Feuille de route pour l'inclusion des réfugiés maliens dans le système éducatif mauritanien 2025-2027

MARS 2025

RESUME EXECUTIF

Cette feuille de route vise à faciliter l'inclusion des réfugiés maliens dans le système éducatif national mauritanien pour la période 2025-2027. Elle s'inscrit dans l'engagement de la Mauritanie à garantir l'accès des réfugiés à une éducation de qualité, conformément aux conventions internationales et aux priorités nationales.

Contexte des réfugiés en Mauritanie

Depuis la crise au Mali, la Mauritanie accueille plus de 277,000 réfugiés et demandeurs d'asile (dont 154 000 réfugiés et demandeurs d'asile sont enregistrés par le HCR), principalement dans le camp de Mbera et en milieu urbain. Les enfants représentent 54 % de cette population. Le cadre politique et institutionnel mauritanien est particulièrement favorable à l'inclusion des réfugiés. Le pays a ratifié la Convention de 1951 relative au statut des réfugiés et s'est engagé à assurer l'accès des réfugiés aux services publics, y compris l'éducation. Ces engagements ont été renforcés lors du Forum mondial sur les réfugiés en décembre 2023, où la Mauritanie a réaffirmé son intention de garantir l'inclusion des réfugiés au système éducatif national.

Perspectives d'inclusion dans le système éducatif

L'inclusion des réfugiés dans le système éducatif national repose sur une transition progressive du programme malien vers le programme mauritanien. Dès 2025, les nouveaux élèves inscrits suivront directement le curriculum national, avec un renforcement en langue arabe. La transition complète est prévue d'ici 2035, permettant d'harmoniser les approches éducatives pour les réfugiés et les communautés hôtes, tout en favorisant la cohésion sociale.

Objectifs principaux

- Assurer un accès équitable à l'éducation pour les enfants réfugiés et les communautés hôtes.
- Harmoniser les services éducatifs des camps de réfugiés avec les standards nationaux mauritaniens.
- Renforcer la qualité de l'enseignement et des environnements d'apprentissage.
- Promouvoir la durabilité et l'appropriation locale des initiatives éducatives.

Principes directeurs

- Alignement avec les stratégies nationales, notamment le Plan National du Secteur de l'Éducation III (PNDSE III) et les Objectifs de Développement Durable (ODD).
- Renforcement des capacités nationales pour une gestion intégrée et durable.
- Partenariats renforcés avec le HCR, les agences des Nations Unies, et les partenaires techniques et financiers.

Axes stratégiques

1. Accès à l'éducation : Développement des infrastructures scolaires, incitations financières et programmes spécifiques pour les filles et jeunes déscolarisés.
2. Qualité de l'éducation : Formation des enseignants, dotation en matériels pédagogiques et transition vers le curriculum national.
3. Gestion et gouvernance : Renforcement des capacités institutionnelles, collecte de données fiables et coordination accrue entre acteurs éducatifs.

Cette feuille de route constitue une étape essentielle pour garantir un système éducatif inclusif et durable, répondant aux besoins des réfugiés maliens et des communautés hôtes, tout en soutenant les engagements pris par la Mauritanie au niveau international.

AVANT-PROPOS

La présente feuille de route a été élaborée à la demande conjointe du ministère de l'Éducation et de la réforme de l'enseignement supérieur (MERSE) et du Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR). Elle vise à identifier et à hiérarchiser les activités prioritaires à mettre en œuvre entre 2025 et 2027 pour l'inclusion des réfugiés maliens dans le système éducatif mauritanien.

Ce document s'appuie sur les informations détaillées dans le Plan d'action budgétisé pour l'inclusion des réfugiés maliens dans le système éducatif mauritanien 2025-2035 (PAB), finalisé en septembre 2023. Il en constitue une synthèse opérationnelle, tout en intégrant des données actualisées concernant les populations concernées et les projections budgétaires. Ces ajustements tiennent compte des évolutions récentes de la situation sur le terrain. Cette feuille de route a également été informée par deux ateliers consultatifs avec les IDEN et DREN dont l'un s'est tenu en juillet 2025 à Nema et l'autre en octobre 2025 à Nouakchott.

Les analyses détaillées sur l'état de l'éducation, les activités envisagées et les coûts associés restent disponibles dans le PAB, ainsi que dans le fichier Excel qui l'accompagne. Ces outils complémentaires offrent une vision exhaustive et technique pour appuyer la mise en œuvre des actions prévues.

Cette feuille de route se veut un guide pragmatique et stratégique pour orienter les efforts conjoints des parties prenantes dans les années à venir, afin de garantir une inclusion éducative durable et efficace. À ce titre, la présente feuille de route a pour vocation d'être utilisée d'une part comme document de plaidoyer et de mobilisation de ressources par le MERSE. Elle servira également à préparer une rencontre de haut niveau pour concrétiser la décision du lancement de la transition avec l'appui du MERSE, ainsi qu' à mettre en place un comité technique chargé de la mise en œuvre et du suivi de cette feuille de route.

I. CONTEXTE GENERAL

I.1 Situation démographique

La République Islamique de Mauritanie est limitée à l'ouest par l'océan Atlantique, au sud par le fleuve Sénégal, à l'est et au sud-est par le Mali, au nord et au nord-ouest par l'Algérie et le Sahara occidental. Le pays a une superficie totale de 1 030 700 km2, et est composé de vastes étendues de terres pastorales et de seulement 0,5 % de terres arables. Le climat est généralement chaud et sec, avec quatre mois de saison des pluies de juin à septembre.

Sur la base du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH), effectué en 2013, la population totale de la Mauritanie est estimée en 2020 à 4 173 0771 habitants avec un taux d'accroissement de 2,4% et une densité de 4,5 habitants par kilomètre carré, ce qui en fait le quatrième pays le moins densément peuplé d'Afrique. La population est très inégalement répartie. Elle est faible au niveau des wilayas du nord avec des densités inférieures à 0,5 habitants/km², tandis que les zones du sud et du sud-est sont les plus peuplées avec des densités pouvant dépasser 10 habitants/km[1].

I.2 Données contextuelles sur les réfugiés en Mauritanie

Suite à la dégradation de la situation au Mali, la Mauritanie a enregistré une accélération de l'arrivée de nouveaux réfugiés maliens à partir d'août 2023 dans la région du Hodh Chargui à proximité de la frontière malienne. Au 31 octobre 2025, le HCR a enregistré[2] la présence de 154 361 réfugiés et demandeurs d'asile, dont 113 743 vivent dans le camp de Mbera et 143 587 parmi les communautés hôtes de la région du Hodh el Chargui, à proximité du camp. Les 20 000 restants vivent essentiellement dans les zones urbaines de Nouakchott et Nouadhibou (UNHCR, 2025)[3]. Les enfants âgés de moins de 18 ans représentent 54,1% de la population réfugiée (enregistrée), soit 83 445 enfants[4].

Le gouvernement mauritanien a toujours maintenu une politique de porte ouverte à ses frontières. Il a ratifié la Convention de 1951 relative au statut des réfugiés, le Protocole de 1957 ainsi que la Convention de l'OUA de 1969 régissant les aspects spécifiques des problèmes des réfugiés en Afrique.

En matière d'éducation, la Mauritanie a ratifié la Convention relative aux droits de l'enfant de 1989 qui reconnaît le droit universel à l'éducation. Le Pacte mondial contient de plus un engagement spécifique en matière d'éducation visant à « améliorer leur qualité et leur caractère inclusif [des systèmes d'éducation nationaux] afin de faciliter l'accès des enfants (garçons et filles), des adolescents et jeunes réfugiés et membres des communautés d'accueil aux études primaires, secondaires et supérieures ». Au niveau national, un décret datant de 2005 met en application la Convention de 1951 en stipulant que " le bénéficiaire du statut de réfugié reçoit le même traitement qu'un national en ce qui concerne l'accès aux soins médicaux, au marché du travail, à la sécurité sociale et à l'éducation » ; le gouvernement s'est aussi engagé à « assurer l'accès aux services publics aux enfants réfugiés ». En vertu du décret 063/2022 ainsi que du décret 022/2005 abrogé, les réfugiés en Mauritanie ont accès à l'enseignement primaire, secondaire et supérieur au même titre que les nationaux. En décembre 2023, lors du Forum mondial sur les réfugiés, la Mauritanie s'est par ailleurs engagée à garantir l'accès des réfugiés au système éducatif national : *Inclure les réfugiés dans le système national d'éducation et assurer leur accès effectif aux écoles publiques (GRF-07989).*

L'intégration des réfugiés dans les systèmes éducatifs est essentielle pour favoriser la cohésion sociale et garantir l'accès de tous les enfants à une éducation de qualité, quel que soit leur milieu d'origine. Dans le contexte du camp de Mbera en Mauritanie, où réside un nombre important de réfugiés maliens, le passage du programme scolaire malien au programme scolaire mauritanien offre une opportunité cruciale d'améliorer les résultats scolaires des élèves réfugiés et des élèves de la communauté d'accueil. Cette transition facilite non

---

[1] Sur la base des projections de l'Office National de la Statistique (ONS) et du Plan national de développement sanitaire (PNDS) 2021-2031 en Mauritanie.
[2] La population totale de réfugiés est estimée à 277 340 selon le HCR au 31 octobre 2025.
[3] https://reporting.unhcr.org/mauritania-refugee-emergency-response-core-9820
[4] https://data.unhcr.org/en/documents/details/112487

seulement l'intégration, mais aligne également les pratiques éducatives sur les normes nationales, favorisant ainsi un sentiment d'appartenance chez les enfants réfugiés. La recherche indique que les expériences éducatives des enfants déplacés de force sont souvent marquées par des défis importants, notamment un manque de ressources et des infrastructures inadéquates. Cependant, les écoles du camp de Mbera ont fait preuve de résilience et d'adaptabilité pour faire face à ces problèmes. En adoptant le programme mauritanien, le MERSE peut mieux équiper les éducateurs pour répondre aux divers besoins de leurs élèves, y compris ceux qui sont handicapés. Cet alignement sur les normes nationales est essentiel pour améliorer les compétences en lecture et en calcul, comme le montrent les résultats de l'évaluation HALDO, qui a mis en évidence des domaines d'amélioration dans les résultats d'apprentissage fondamentaux parmi les élèves du camp.[5]

Afin d'appuyer la réalisation de ces objectifs, la Mauritanie bénéficie de financements du Sous-guichet régional d'IDA-18 pour l'aide aux réfugiés et aux communautés d'accueil de la Banque mondiale dans le cadre de quatre projets soutenant le processus d'inclusion des réfugiés dans les dispositifs nationaux : Moudoun (décentralisation et villes intermédiaires productives), PSEA (eau et assainissement), Filets sociaux de sécurité (Tekavoul/ElMaouna) et Inaya (santé).

A ce jour, l'inclusion socio-économique des réfugiés en Mauritanie est préoccupante. Une enquête de ciblage menée par le Registre Social en 2021 dans le camp de Mbera a montré que 53% des ménages réfugiés du camp sont « extrêmement vulnérables » et 43% « modérément vulnérables ». Seul 4% des ménages réfugiés sont considérés comme « moins vulnérables », tandis que le taux d'occupation de la population du camp au cours des sept derniers jours était de seulement 14%. Les réfugiés du camp restent donc fortement dépendants de l'aide humanitaire et bénéficient d'une assistance dans les secteurs essentiels tels que l'eau, la santé, la nutrition, l'éducation et la protection internationale. Les partenaires de développement conduisent également des activités soutenant l'autonomisation socio-économique des réfugiés.

La recherche de solutions durables aux problèmes des réfugiés, notamment à travers leur inclusion dans les systèmes nationaux de santé et d'éducation et le renforcement de leur autonomisation socio-économique, est au cœur du mandat et de la stratégie du HCR en Mauritanie.

I.2 Organisation du système éducatif pour les réfugiés et perspective d'inclusion

Organisation actuelle

Il existe deux modalités concernant l'éducation des réfugiés selon qu'ils résident à Mbera ou en dehors du camp. Les élèves réfugiés qui ne résident pas dans le camp peuvent s'inscrire dans les établissements mauritaniens, publics ou privés, sans condition particulière.

Dans les camps, les réfugiés sont inscrits dans les établissements entièrement pris en charge par les partenaires humanitaires, notamment le HCR et l'UNICEF. Le programme dispensé est le programme malien, pour lequel la langue d'enseignement est le français, et les élèves ont la possibilité de passer des examens nationaux maliens (brevet et bac), sous la supervision d'inspecteurs maliens se rendant à Mbera chaque année. Les réfugiés ont aussi accès à l'enseignement technique et professionnel grâce au soutien du Bureau international du travail (BIT) qui a ouvert un centre à Mbera.

Les établissements du camp sont placés sous la supervision administrative et pédagogique de la Direction générale de l'enseignement national (DREN) du Hodh el Chargui et de l'Inspection départementale de l'enseignement nationale (IDEN) de Bassikounou, appuyés par deux conseillers pédagogiques, eux-mêmes réfugiés. Ils sont dirigés par des directeurs et directeurs adjoints réfugiés, dont certains sont d'anciens directeurs maliens à la retraite. Les enseignants sont très majoritairement recrutés parmi les réfugiés. Enseignants et directeurs perçoivent des indemnités versées par le HCR. Les dotations en mobilier ainsi que la maintenance des établissements sont assurées par l'UNICEF, tandis que les cantines scolaires sont approvisionnées grâce au Programme Alimentaire Mondial (PAM). Des ONG interviennent également pour mettre en œuvre toutes sortes de programmes éducatifs (formation des enseignants, programmes de lecture, etc.). Il s'agit de Save the Children (SC), Ensemble pour la solidarité et le développement (ESD), Assistance

[5] **Measuring Holistic Learning Outcomes for the Forcibly Displaced, RET International Mauritania (December 2025)**

éducation et le développement (AED) et Agir ensemble pour le développement (RET International). Toutes ces organisations internationales travaillent en étroite collaboration avec les autorités locales, en particulier l'IDEN de Bassikounou, dans le cadre du Groupe de travail sur l'éducation (GTE).

Le système éducatif parallèle, bien qu'efficace pour répondre à l'urgence éducative de la dernière décennie, entrave l'intégration des réfugiés en Mauritanie. Il maintient une séparation entre communautés réfugiées et hôtes, limitant les interactions et l'apprentissage mutuel. De plus, en utilisant un programme non mauritanien, ce système prive les réfugiés de l'apprentissage de l'arabe, essentiel pour leur intégration sociale et professionnelle.

Perspective d'inclusion dans le système éducatif national

Pour une inclusion complète des réfugiés dans le système éducatif mauritanien, le système parallèle devrait progressivement disparaître au profit d'un fonctionnement sous la tutelle de l'État, avec l'application du programme mauritanien et les mêmes modalités administratives que les écoles publiques.

La transition pédagogique, adoptée par le MERSE et les communautés réfugiées, prévoit une intégration progressive au programme mauritanien : dès 2025-2026, les élèves entrant en CP1 et CP2 suivront directement ce programme, tandis que ceux en 3ème année et au-delà continueront avec le programme malien, enrichi d'un renforcement en arabe, jusqu'à l'obtention du bac en 2034. La dernière cohorte du programme malien sera ainsi remplacée d'ici 2035.

Une accélération au niveau secondaire pourrait être envisagée si le renforcement en arabe permet une transition plus rapide vers un enseignement majoritairement en arabe.

Approche retenue pour la transition du système malien vers le système mauritanien au niveau des établissements du camp de Mbera

Date	Programme **MAURITANIEN** dispensé à Mbera
2024	**CP1 + CP2**
2025	CP1 + CP2 + **CE1**
2026	CP1 + CP2 + CE1 + **CE2**
2027	CP1 + CP2 + CE1 + CE2 + **CM1**
2028	CP1 + CP2 + CE1 + CE2 + **CM2 (6e)** ⇒ **Tout le primaire en mauritanien** ⇒ **1er CEP mauritanien au camp**
2029	Primaire **+ 7e**
2030	Primaire + 7e + **8e**
2031	Primaire + 7e + 8e + **9e** **=> 1er BEPC au camp**
2032	Primaire + 1er cycle secondaire + **10e**
2033	Primaire + 1er cycle secondaire + 10e + **11e**
2034	Primaire + 1er cycle secondaire + 10e + 11e +**12e** (tout le 2e cycle secondaire) ⇒ **1er Bac mauritanien au camp** ⇒ **Transition complète**

Date		Programme **MALIEN** dispensé à Mbera
2024	**Renforcement arabe** (nombre d'heures par cycle à définir)	Toutes les classes à partir de la 3e année fondamental
2025		Toutes les classes à partir de la 4e année fondamental
2026		Toutes les classes à partir de la 5e année fondamental
2027		Toutes les classes à partir de la 6e année fondamental ⇒ **Dernier certificat de fin d'études du premier cycle de l'enseignement fondamental malien** ⇒ **Fin de l'enseignement du 1er cycle du fondamental malien au camp**
2028		Toutes les classes à partir de la 7e année fondamental
2029		Toutes les classes à partir de la 8e année fondamental
2030		Toutes les classes à partir de la 9e année fondamental ⇒ **Dernier DEF malien** ⇒ **Fin de l'enseignement du fondamental malien au camp**
2031		Toutes les classes du secondaire (10e + 11e + 12e)
2032		11e + 12e
2033		12e ⇒ **Dernier bac malien** ⇒ **Fin de l'enseignement du système éducatif malien au camp**

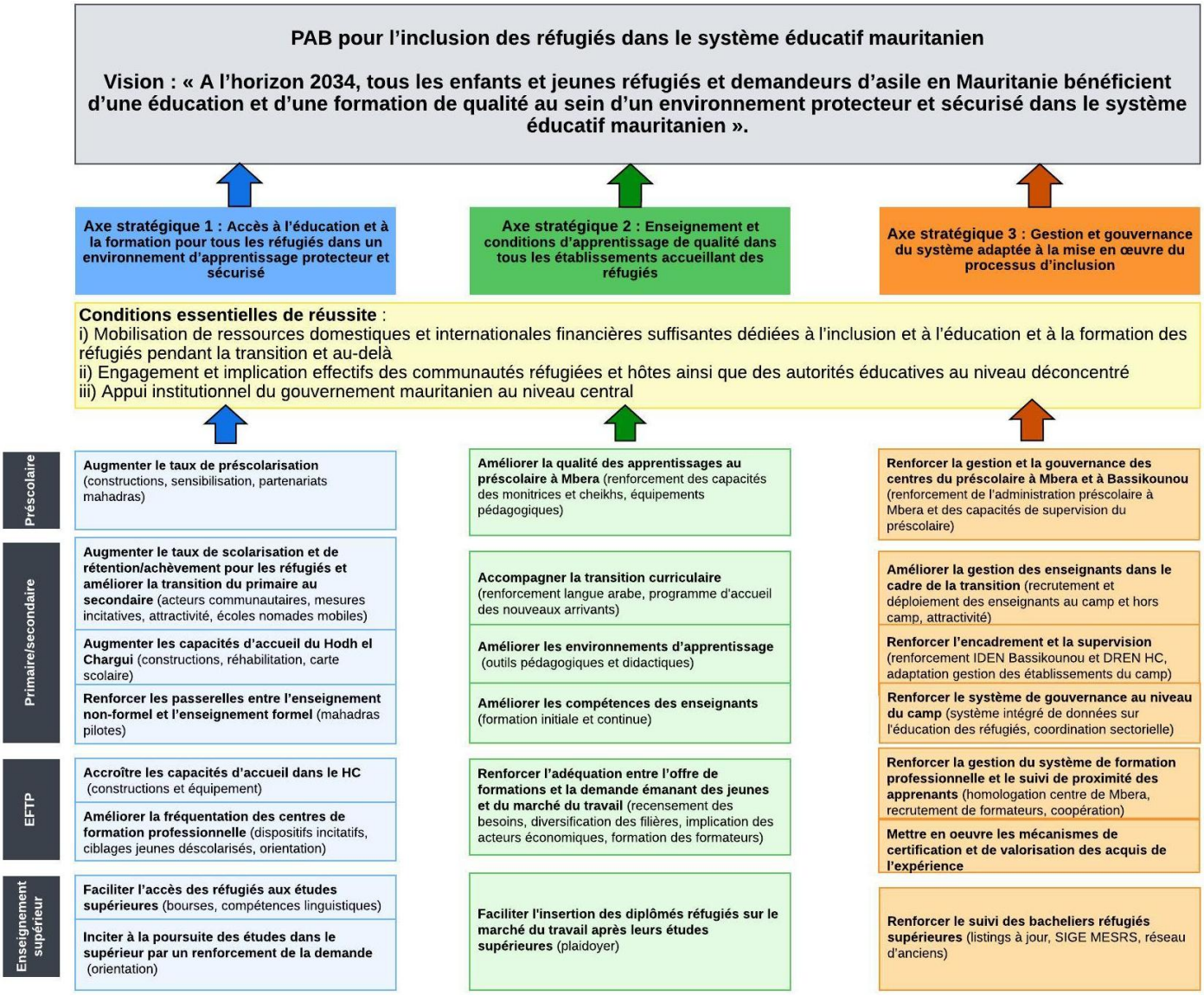
Le schéma d'inclusion retenu pour intégrer les élèves réfugiés dans le système éducatif mauritanien présente de nombreux avantages. Il est simple, basé sur les structures existantes, et favorise une appropriation par les parties prenantes tout en assurant la continuité pédagogique. Les élèves peuvent poursuivre leur scolarité dans leur système initial et passer les examens correspondants, avec un accent sur la mise à niveau en arabe

comme pivot de la transition. Ce processus graduel facilite l'adaptation du système, répartit l'effort d'inclusion dans le temps, et reste efficace en termes de coûts en évitant le développement d'un nouveau curriculum.

Cependant, des défis subsistent, notamment pour les nouveaux arrivants du Mali qui devront directement intégrer le programme mauritanien, et pour les élèves redoublant dans la dernière cohorte du programme malien. Le PAB propose des mesures d'accompagnement pour surmonter ces obstacles. Bien que la transition complète prenne 10 ans, une accélération au secondaire pourrait être envisagée si les compétences en arabe des élèves permettent une transition plus rapide.

II. FEUILLE DE ROUTE POUR L'INCLUSION DES REFUGIES

II.1 Vue d'ensemble



II.2 Principes directeurs

Cette vision de l'inclusion repose sur des principes directeurs alignés sur le PNDSE III et les réformes éducatives récentes en Mauritanie, comme l'obligation de la dernière année de préscolaire, l'introduction des langues nationales, et la déprivatisation de l'enseignement fondamental. Le PAB prévoit de s'adapter au calendrier de mise en œuvre de ces réformes tout en accompagnant la transition des réfugiés du camp de Mbera vers le système éducatif mauritanien. Il inclut également des mesures pour les réfugiés hors camp, en zones urbaines, et les communautés hôtes, visant à renforcer l'accès, la qualité, et la gouvernance éducative, tout en favorisant la cohésion sociale dans la région du Hodh el Chargui.

La mise en œuvre repose sur la participation communautaire, notamment via les APE, COGES, et clubs scolaires, et accorde une attention particulière à la réduction des disparités de genre, surtout au secondaire.

Des mesures incitatives et compensatrices sont prévues pour réduire le coût de l'éducation pour les ménages, renforçant ainsi l'équité. La protection de l'enfant et la création d'un environnement scolaire sûr et adapté sont également intégrées transversalement dans le plan.

Bien que le retour des réfugiés au Mali reste une hypothèse lointaine, le PAB prévoit des actions pour maintenir une compatibilité linguistique avec un éventuel retour, comme le maintien de cours de français et la reconnaissance des cursus. Ces aspects font partie des négociations tripartites en cours entre le Mali, la Mauritanie, et le HCR.

SDI Refugies et Communautés hôtes

II.3 Programmes, activités et résultats attendus par axe stratégique

Axe stratégique 1 : Accès à l'éducation et à la formation pour tous les réfugiés dans un environnement d'apprentissage protecteur et sécurisé

Identification des données réélles
Objectif 1 : SDI Refugies et Communautés hôtes
1. ***Résultat : Analyser l'accessibilité, la qualité et l'équité des services éducatifs, mesurer les performances des élèves, évaluer l'impact de la pression démographique des réfugiés, étudier les barrières linguistiques et culturelles à l'intégration des enfants réfugiés, fournir des recommandations opérationnelles pour améliorer l'intégration des réfugiés dans le système éducatif***
Activités • Mise en œuvre de l'enquête sur le terrain, • Primo-rapport, • Atelier de validation
Préscolaire
Objectif 1.1 : Augmenter le taux de préscolarisation ***Résultat : le taux brut de préscolarisation pour les réfugiés atteint 13% d'ici 2026-27***
Programme 1.1.1 : Construire et réhabiliter des centres du préscolaire dans et en dehors du camp ***Résultat : 27 salles de classe du préscolaire additionnelles sont construites au camp de Mbera d'ici 2026-27***
Activités • Construire des salles de classe dans les centres du préscolaire du camp • Réhabiliter des centres du préscolaire dans le camp et hors camp (localités avoisinantes) • Rémunérer les monitrices du camp • Organiser le recrutement annuel de monitrices
Programme 1.1.2 : Sensibiliser les familles sur l'importance de la préscolarisation ***Résultat : Un programme de sensibilisation des familles est mis en œuvre d'ici 2026-27***
Activités • Organiser des réunions d'information pour sensibiliser les parents et acteurs communautaires sur l'importance de la préscolarisation et la parentalité dans le camp et hors camp (localités avoisinantes) • Mobiliser les acteurs communautaires, les directeurs et les monitrices pour aller vers les parents de jeunes enfants et les sensibiliser à l'importance de la préscolarisation (porte-à-porte)
Programme 1.1.3 : Développer un partenariat public communautaire pour la mise à contribution des mahadras ***Résultat : Un partenariat avec les mahadras est développé d'ici 2026-27***
Activités • Prise en charge des frais de préscolarisation dans les mahadras pour les enfants issus de familles pauvres • Sensibiliser les cheikhs sur l'importance de l'inscription en dernière année du préscolaire

Primaire
Objectif 1.1 : Augmenter le taux de scolarisation et de rétention/achèvement au primaire pour les réfugiés ***Résultat : 60% des réfugiés âgés de 5 à 12 ans sont scolarisés au niveau primaire d'ici 2026-27***
Programme 1.1.1 : Renforcer l'implication des acteurs communautaires (camp/hors camp) ***Résultat : tous les établissements accueillant des réfugiés bénéficient d'un COGES et d'une APE active d'ici 2027***
Activités • Créer des COGES au niveau des établissements du camp • Redynamiser les différents acteurs communautaires (APE, COGES) via la formation et la clarification des attributions de chacun des acteurs • Intégrer les responsables communautaires réfugiés dans les COGES hors camp • Intégrer les responsables communautaires réfugiés dans les APE dans les ZU et hors camp • Sensibiliser les acteurs communautaires du camp et hors camp (APE, COGES, chefs religieux, femmes, organisations communautaires) sur l'importance de l'éducation, y compris l'éducation des filles et sur la protection de l'enfant et vulgariser la loi d'obligation de la scolarisation • Intégrer l'APE du camp dans la structure départementale et régionale

- Favoriser l'accès des parents/tuteurs d'élèves au camp et hors camp, notamment des mères/sœurs, aux centres et aux programmes d'alphabétisation

Programme 1.1.2 : Multiplier les mesures incitatives pour palier la vulnérabilité socio-économique des ménages (camp/hors camp/ZU)*Résultat : 100% des ménages vulnérables ont reçu au moins une aide en cash et/ou en nature d'ici 2026-27*

Activités

- Identifier en collaboration avec Taazour les ménages les plus vulnérables ayant des enfants en âge scolaire au camp, hors camp, y compris les communautés hôtes, et en ZU
- Faire un plaidoyer avec Taazour afin d'inclure les ménages identifiés dans le camp parmi leurs bénéficiaires
- Distribuer aux ménages réfugiés ayant des enfants scolarisés une allocation de rentrée scolaire
- Distribuer des kits de dignité pour les filles scolarisées (12 ans et plus) au camp, hors camp et en ZU

Programme 1.1.3 : Renforcer l'attractivité des écoles au camp et hors camp

Résultats :

- *100% des écoles accueillant des réfugiés ont mis en œuvre au moins une des mesures d'attractivité d'ici 2026-27*
- *100% des élèves bénéficient de 2 repas par jour à Mbera*

Activités

- Redynamiser et développer les activités récréatives dans les écoles au camp de Mbera via les clubs scolaires et les encadrants
- Inclure les écoles du camp et les écoles hors camp, et ZU accueillant des réfugiés dans le programme national d'alimentation scolaire (2 repas journaliers)
- Equiper les espaces de jeux et terrains sportifs des établissements du camp

Programme 1.1.4 : Développer les écoles nomades mobiles

Résultat : 3 écoles nomades mobiles sont créées et fonctionnelles d'ici 2026-27

Activités

- Mettre en place une bibliothèque mobile gérée par les directeurs d'école
- Établir des écoles nomades mobiles agréées et les équiper d'une tente, charrette et d'un tableau
- Former les enseignants communautaires
- Équiper les écoles en matériel didactique et pédagogique
- Créer un cadre de partenariat entre les écoles nomades mobiles et les inspecteurs résidant afin d'assurer un suivi pédagogique

Objectif 1.2 : Augmenter les capacités d'accueil dans les localités (camp et hors camp) de la wilaya du Hodh el Chargui

Résultat : Les capacités d'accueil sont augmentées significativement

Programme 1.2.1 : Intégrer les écoles du camp de Mbera dans la carte scolaire

Résultat : Toutes les écoles du camp sont intégrées dans la carte scolaire d'ici 2026-27

Activités

- Appliquer les critères de la nouvelle carte scolaire
- Catégoriser le camp de Mbera comme zone d'éducation prioritaire

Programme 1.2.2 : Construire, réhabiliter et équiper les écoles au camp, hors camp et dans les ZU

Résultat : 220 salles de classe sont construites au camp et hors camp d'ici 2026-27

Activités

- Réaliser un état de lieux dans les ZU pour identifier les écoles accueillant des réfugiés à réhabiliter et quel type de réhabilitation est nécessaire
- Réhabiliter les salles de classes dans les établissements des zones urbaines de Nouakchott et Nouadhibou accueillant le plus d'enfants réfugiés, y compris la construction de latrines et points d'eau
- Réhabiliter les salles de classe au camp et hors camp, y compris pour les rendre accessibles aux élèves en situation de handicap
- Établir des écoles au niveau des localités frontalières dépourvues d'écoles (>500 habitants)
- Construire des nouvelles salles de classe au camp et hors camp adaptées aux besoins des élèves en situation de handicap
- Équiper les salles de classe au camp et hors camp avec des tables banc

Objectif 1.3 : Renforcer les passerelles entre l'enseignement non formel (mahadras) et l'enseignement formel

Résultat : 33% des élèves de mahadras fréquentent également l'école formelle d'ici 2026-27

Programme 1.3.1 : Renforcer le cadre de collaboration entre mahadras et écoles formelles

Résultat : 33% des élèves de mahadras fréquentent également l'école formelle d'ici 2026-27

Activités

- Recenser toutes les mahadras du camp et hors camp et identifier les enfants réfugiés dans les mahadras hors camp
- Sensibiliser les maitres coraniques du camp à la nécessité de faciliter la présence des enfants pendant les heures de classe de l'école formelle
- Organiser une réunion d'information pour inciter les familles réfugiées à inscrire leurs enfants dans les mahadras certifiées par le MAIEO dans les ZU et hors camp
- Renforcer l'encadrement de proximité des mahadras au camp

Programme 1.3.2 : Étendre le dispositif de mahadras pilotes au camp et hors camp

Résultat : 2 mahadras pilotes sont établies à Mbera d'ici 2026-27

Activités

- Effectuer un plaidoyer au niveau du MAIEO pour intégrer le camp dans le dispositif de mahadras pilotes
- Améliorer la condition des infrastructures des mahadras au camp
- Intégrer les disciplines de l'école formelle dans les mahadras
- Former les cheikhs des mahadras au camp et hors camp sur le guide des cheikhs incluant les disciplines de l'école formelle
- Étendre le dispositif d'incitations financières au camp pour les cheikhs devant dispenser les disciplines de l'école formelle

- Améliorer les conditions d'apprentissage des mahadras au camp (distribution de kits scolaires, nattes, kits d'hygiène et kits de dignité au niveau des mahadras)

Secondaire

Objectif 1.1 : Améliorer la transition du primaire et secondaire et augmenter le taux de scolarisation et de rétention au secondaire pour les réfugiés et communautés hôtes
Résultat : Le taux brut de scolarisation au secondaire atteint 31% d'ici 2026-27

Programme 1.1.1 : Renforcer l'implication des acteurs communautaires (APE) au camp/hors camp et en ZU
Résultat : 100% des établissements accueillant des réfugiés bénéficient d'une APE active d'ici 2026-27

Activités
- Redynamiser les APE via la formation et la clarification des attributions de chacun des acteurs
- Intégrer les responsables communautaires réfugiés dans les APE dans les ZU et hors camp
- Sensibiliser les acteurs communautaires (APE, chefs religieux, femmes, organisations communautaires) sur l'importance de la poursuite de l'éducation au secondaire et sur la protection des filles
- Intégrer l'APE du camp dans la structure régionale

Programme 1.1.2 : Multiplier les mesures incitatives pour palier la vulnérabilité socio-économique des ménages (camp/hors camp/ZU)
Résultat : 100% des familles des élèves réfugiés scolarisés au secondaire reçoivent des incitations financières d'ici 2026-27

Activités
- Identifier en collaboration avec Taazour les ménages les plus vulnérables ayant des enfants au secondaire au camp, hors camp, y compris les communautés hôtes, et en ZU
- Distribuer aux ménages réfugiés ayant des enfants scolarisés une allocation de rentrée scolaire
- Distribuer aux ménages réfugiés ayant des enfants scolarisés un appui en cash mensuel
- Accompagner les familles ayant des enfants scolarisés par l'octroi bourses aux familles les plus vulnérables pour favoriser la rétention des élèves

Programme 1.1.3 : Répondre aux défis liés à la scolarisation dans le secondaire des filles issues des communautés réfugiées
Résultat : Le taux brut de scolarisation des filles réfugiées atteint 25% d'ici 2026-27

Activités
- Sensibiliser les enseignants, les familles et les élèves, notamment les filles, sur l'importance de la scolarisation secondaire des filles
- Former et désigner un responsable au collège/lycée de Bassikounou sur la protection des filles
- Effectuer un plaidoyer auprès des Wali et de la Direction de l'enseignement secondaire pour que les filles vulnérables au camp soient ciblées par les différents programmes SWEDD (bourses, programme d'allocations de transport et programme de soutien scolaire)
- Inciter les familles à poursuivre la scolarisation des filles dans le secondaire via l'octroi de bourses spécifiques (familles les plus vulnérables)
- Distribuer des kits de dignité pour les filles scolarisées (12 ans et plus) au camp, hors camp et en ZU et encourager la production locale pour diminuer les coûts d'acheminement

Programme 1.1.4 : Renforcer l'attractivité du secondaire
Résultats :
- ***Tous les établissements secondaires du camp et le lycée de Bassikounou ont mis en place au moins une mesure d'attractivité d'ici 2026-27***
- ***Toutes les familles de réfugiés ayant des enfants en âge d'être scolarisés au secondaire ont été sensibilisées à l'importance de la scolarisation d'ici 2027***

Activités :
- Mettre en place un programme de cantines au secondaire dans le camp et dans le collège/lycée de Bassikounou.
- Sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de la fréquentation scolaire via une plus grande implication des responsables communautaires et des APE (camp, hors camp et ZU).
- Offrir des activités extrascolaires (activités sportives, culturelles) au sein des collèges et lycées du camp et de Bassikounou.

Objectif 1.2 : Augmenter les capacités d'accueil dans les localités (camp et hors camp) de la moughataa de Bassikounou
Résultat : 161 nouvelles salles de classe sont construites pour le secondaire dans la moughataa de Bassikounou d'ici 2026-27

Programme 1.2.1 : Intégrer les établissements secondaires du camp de Mbera dans la carte scolaire
Résultat : Les 2 établissements secondaires du camp de Mbera ainsi que les nouveaux établissements crées sont intégrés dans la carte scolaire.

Activités
- Appliquer les critères de la nouvelle carte scolaire
- Catégoriser le camp de Mbera comme zone d'éducation prioritaire

Programme 1.2.2 : Construire des nouvelles salles de classes dans le camp et à Bassikounou
Résultats : 161 nouvelles salles de classe sont construites pour le secondaire dans le camp et à Bassikounou d'ici 2026-27

Activités
- Construire de nouvelles de salles de classes en matériaux durs et dans le respect des normes en vigueur y compris en fonction des besoins par filière
- Doter les classes nouvellement construites du mobilier nécessaire
- Construire des rampes et allées pour faciliter le déplacement des élèves à mobilité réduite
- Aménager des latrines pour les filles dans les établissements du secondaire

Enseignement et formation technique et professionnelle (EFTP)

Objectif 1.1 : Accroître les capacités d'accueil dans le Hodh el Chargui

Résultat : Les capacités d'accueil dans les centres de formation professionnelle de Nema et de Mbera ont augmenté de 15% d'ici 2026-27
Programme 1.1.1 : Accroitre les capacités d'accueil des centres de Nema et Mbera ***Résultat : Les capacités d'accueil additionnelles dans les centres de FP de Nema et de Mbera ont augmenté de 15% d'ici 2026-27***
Activités • Construire et équiper des salles de classes/ateliers supplémentaires dans les centres de Mbera et de Nema
Objectif 1.2 : Améliorer la fréquentation des centres de formation professionnelle par un renforcement de la demande ***Résultat : Les effectifs ont augmenté de 15% dans les centres de formation professionnelle de Nema et de Mbera d'ici 2026-27***
Programme 1.2.1 : Renforcer les dispositifs incitatifs ***Résultat : 378 apprentis réfugiés ont bénéficié d'un dispositif incitatif d'ici 2026-27***
Activités • Distribuer des bourses alignées sur les standards mauritaniens • Donner la possibilité aux apprentis de percevoir un revenu à travers la vente des productions réalisées dans le cadre de leur formation
Programme 1.2.2 : Cibler les jeunes non-scolarisés ou déscolarisés ***Résultat : 25% des jeunes réfugiés non-scolarisés ou déscolarisés ont été ciblés par les mesures de sensibilisation d'ici 2026-27***
Activités • Développer les cursus de préapprentissage pour les jeunes âgés de 14 à 16 ans • Organiser des sessions de sensibilisation via les relais communautaires, les anciens apprentis insérés sur le marché du travail et les cheikhs • Développer et mettre en œuvre une stratégie de communication par les centres de FP du Hodh el Chargui (journée portes-ouvertes, sessions d'information)
Programme 1.2.3 : Renforcer les dispositifs d'orientation scolaire à Mbera et à Bassikounou ***Résultat : Dispositif d'orientation scolaire mis en place à Mbera et Bassikounou d'ici 2026-27***
Activités • Sensibiliser les enseignants et directeurs d'école du camp et de Bassikounou sur les opportunités et les critères d'admission en matière de formation professionnelle dans le HC • Clarifier les critères d'admission dans les centres de formation professionnelle de Mbera et Nema auprès des élèves du camp et de Bassikounou • Renforcer l'orientation des apprenants des cours d'alphabétisation vers la formation professionnelle • Renforcer la coordination entre les acteurs du non-formel et de la FP • Organiser des rencontres entre les élèves et les anciens apprentis actuellement insérés sur le marché du travail au sein des établissements scolaires du camp et de Bassikounou

Enseignement supérieur
Objectif 1.1 : Faciliter l'accès aux études supérieures ***Résultat : Le nombre de réfugiés bacheliers inscrits dans le supérieur augmente continuellement jusqu'à 2026-27***
Programme 1.1.1 : Améliorer le dispositif de bourses ***Résultat : 335 bénéficiaires de bourses par an parmi les bacheliers réfugiés inscrits à l'université entre 2025-25***
Activités • Fournir une bourse alignée sur les standards mauritaniens pour ceux qui n'ont pas reçu de bourse DAFI ainsi qu'une aide au logement et au transport en priorisant les lycéens de Mbera, en veillant à l'équité entre filles et garçons. • Assurer un plaidoyer pour que les bourses DAFI permettent aux réfugiés de réaliser des études à l'étranger. • Fournir une aide au logement et au transport pour les étudiants réfugiés venant de Mbera • Fournir des bourses DAFI aux étudiants réfugiés en Licence en veillant à l'équité entre filles et garçons • Fournir des bourses HCR aux étudiants réfugiés en Master en veillant à l'équité entre filles et garçons • Intégrer dans l'accord tripartite avec le Mali la possibilité pour les réfugiés de bénéficier des bourses pour étudier à l'étranger dont bénéficient les Maliens.
Programme 1.1.2 : Renforcer les compétences linguistiques en arabe pour les bacheliers réfugiés pendant les premières années de la transition ***Résultat : Programme de renforcement en langue arabe mis en place d'ici 2026-27***
Activités • Capitaliser sur les enseignants PSE arabophones recrutés au secondaire au camp de Mbera pour l'enseignement de l'arabe aux bacheliers en vue de faciliter l'accès aux études supérieures et faciliter l'insertion sur le marché du travail. • Organiser des cours intensifs d'arabe durant l'année de terminale et pendant les grandes vacances. • Pendant les études supérieures, mettre en place des cours de soutien en arabe aux réfugiés des ZU en vue de faciliter leur insertion.
Objectif 1.2 : Inciter à la poursuite des études dans le supérieur par un renforcement de la demande ***Résultat : 100% des élèves réfugiés inscrits au secondaire au camp de Mbera ont bénéficié de sessions d'orientation***
Programme 1.2.1 : Renforcer l'orientation au niveau du secondaire au camp de Mbera ***Résultat : 100% des élèves réfugiés inscrits au secondaire au camp de Mbera ont bénéficié de sessions d'orientation***
Activités • Organiser des sessions d'information sur l'orientation post-bac et les procédures pour l'obtention de bourses auprès des parents/tuteurs, élèves, étudiants, enseignants et directeurs • Impliquer les étudiants réfugiés poursuivant leurs études dans le supérieur en Mauritanie dans l'effort de sensibilisation ("success stories")

Axe stratégique 2 : Enseignement et conditions d'apprentissage de qualité dans tous les établissements accueillant des réfugiés

Préscolaire
Objectif 2.1 : Améliorer la qualité des apprentissages au préscolaire à Mbera ***Résultat : 40 CEP accueillant des réfugiés au camp et hors camp sont dotés en équipements pédagogiques d'ici 2026-27***
Programme 2.1.1 : Renforcer les capacités des monitrices et moniteurs de Bassikounou et Mbera ***Résultat : 43 moniteurs et monitrices sont formés d'ici 2026-27***
Activités • Former les monitrices via la formation initiale de l'ENAS • Assurer un plaidoyer pour mettre en place un système de bourses d'excellence pour permettre aux moniteurs et monitrices du camp de suivre la formation initiale de l'ENAS • Organiser des sessions de formation continue par le biais de l'ENAS et de la DRASEF
Programme 2.1.2 : Élaborer et mettre en œuvre un programme opérationnel de renforcement des capacités des enseignants des mahadras dans le domaine du développement intégré de la petite enfance ***Résultat : 100% cheikhs sont formés d'ici 2026-27***
Activités • Former des cheikhs des mahadras hors camp
Programme 2.1.3 : Doter les centres du préscolaire accueillant des réfugiés en équipements pédagogiques dans le camp et hors camp ***Résultat : 40 centres du préscolaire accueillant des réfugiés (camp et hors camp) sont dotés en équipements pédagogiques***
Activités • Dresser un inventaire des besoins en équipements dans l'ensemble des centres du préscolaire dans le camp et hors camp • Doter les centres du préscolaire accueillant des réfugiés du camp et hors camp en équipements pédagogiques

Primaire
Objectif 2.1 : Accompagner la transition curriculaire ***Résultats :*** - ***Tous les élèves réfugiés bénéficient du programme d'accueil/accompagnement*** - ***Tous les élèves de Mbera bénéficient du programme de renforcement en langue arabe***
Programme 2.1.1 : Intégrer le renforcement de la langue arabe dans le curriculum malien pendant la transition ***Résultat : Tous les élèves réfugiés de Mbera bénéficient du programme de renforcement en langue arabe***
Activités • Développer un curriculum pour l'enseignement de l'arabe pour le primaire, y compris une méthode d'évaluation • Former des cheikhs pour faire des mahadras des passerelles privilégiées pour l'apprentissage de l'arabe
Programme 2.1.2 : Élaborer un programme d'accueil et de prise en charge des nouveaux arrivants au camp, hors camp et en zones urbaines ***Résultat : Tous les élèves réfugiés bénéficient d'un programme d'accueil***
Activités • Standardiser le mécanisme d'évaluation de niveau pour l'intégration scolaire • Mettre en place des programmes accélérés sur la base des curricula condensés "out of school" • Mettre en place des cours de rattrapage en ZU, camp et hors camp • Mettre en place un programme de renforcement ad hoc en langue arabe et un programme non-formel de renforcement en français dispensé par les ONG ou via des heures supplémentaires d'enseignants indemnisés • Mettre en place des activités d'intégration socioculturelles
Objectif 2.2 : Améliorer les environnements d'apprentissage (camp, hors camp) ***Résultat : Tous les élèves réfugiés du camp et hors camp bénéficient de manuels correspondant à leur programme d'enseignement effectif***
Programme 2.2.1 : Disponibiliser les outils pédagogiques et didactiques au niveau des établissements du camp et hors camp ***Résultat : Tous les élèves réfugiés du camp et hors camp bénéficient de manuels correspondant à leur programme d'enseignement effectif***
Activités • Dresser un inventaire des besoins en outils pédagogiques • Doter les établissements primaires en équipements pédagogiques dans le camp et hors camp • Faire une demande auprès de l'IPN pour une dotation spéciale de manuels du programme mauritanien pour le camp via les DREN • Appliquer le dispositif national de distribution des manuels scolaires mauritaniens primaires au niveau du camp • Doter les établissements primaires du camp des manuels du programme malien nécessaires pendant la transition
Programme 2.2.1 : Renforcer les dispositifs de protection et de prévention de la violence basée sur le genre au niveau des établissements hors camp accueillant des réfugiés ***Résultat : Un mécanisme de référencement en lien avec les services de protection existants est mis en place dans tous les établissements hors camp accueillant des réfugiés***
Activité :

Mettre en place un mécanisme de référencement en lien avec les services de protection existants dans les établissements hors camp accueillant des réfugiés

Objectif 2.3 : Améliorer les compétences des enseignants au camp et hors camp
Résultat : Tous les enseignants du primaire au camp de Mbera ont bénéficié d'une formation initiale d'ici 2026-27

Programme 2.3.1 : Renforcer la formation initiale des enseignants au camp
Résultat : Tous les enseignants du primaire au camp auront bénéficié d'une formation initiale d'ici 2026-27

Activités

- Développer plan de formation initiale accélérée pour les enseignants actuellement en poste au camp et les nouveaux enseignants du camp qui n'ont pas de qualification enseignante
- Former les formateurs/inspecteurs
- Organiser les sessions de formation qualifiantes accélérées en collaboration avec l'équipe des inspecteurs de la wilaya (y compris une évaluation finale et une validation de la formation suivie)
- Indemniser l'équipe de formateurs/inspecteurs en charge de la formation
- Réviser le module de formation existant pour y intégrer les problématiques propres à l'éducation des réfugiés
- Généraliser l'enseignement de ce module à l'ensembles des ENI

Programme 2.3.2 : Renforcer la formation continue des enseignants
Résultat : 100% des enseignants au camp et hors camp dans les établissements accueillant des réfugiés ont bénéficié d'une formation continue d'ici 2026-27

Activités

- Développer un plan de formation continue pour les enseignants du camp et hors camp qui enseignent aux réfugiés
- Organiser des sessions de formation continue en présentiel en collaboration avec l'IDEN de Bassikounou
- Organiser des sessions de formation sur les TICE pour les enseignants et les directeurs d'école au centre de connectivité de Mbera
- Fournir aux enseignants de Mbera des supports pédagogiques numériques
- Mettre en place une communauté de pratiques pour favoriser l'échange de bonnes pratiques entre enseignants du camp, hors camp et des ZU

Secondaire

Objectif 2.1 : Accompagner la transition curriculaire
Résultats :

- ***Tous les élèves réfugiés bénéficient du programme d'accompagnement***
- ***Tous les élèves de Mbera bénéficient du programme de renforcement en langue arabe***

Programme 2.1.1 : Intégrer le renforcement de la langue arabe dans le curriculum malien pendant la transition
Résultat : Tous les élèves réfugiés de Mbera bénéficient du programme de renforcement en langue arabe

Activités

- Développer un curriculum pour l'enseignement de l'arabe pour le primaire, y compris une méthode d'évaluation
- Former des cheikhs pour faire des mahadras des passerelles privilégiées pour l'apprentissage de l'arabe

Programme 2.1.2 : Élaborer un programme d'accueil et de prise en charge des nouveaux arrivants au camp, hors camp et en zones urbaines
Résultat : Tous les élèves réfugiés bénéficient d'un programme d'accueil

Activités

- Standardiser le mécanisme d'évaluation de niveau pour l'intégration scolaire
- Mettre en place des programmes accélérés sur la base des curricula condensés "out of school"
- Mettre en place des cours de rattrapage en ZU, camp et hors camp y compris en mobilisant les parents/tuteurs d'élèves
- Mettre en place un programme de renforcement ad hoc en langue arabe et un programme non-formel de renforcement en français dispensé par les ONG ou via des heures supplémentaires d'enseignants indemnisés
- Mettre en place des activités d'intégration socioculturelle

Objectif 2.2 : Améliorer les environnements d'apprentissage (camp, hors camp)
Résultat : Tous les élèves réfugiés du camp et hors camp bénéficient de manuels correspondant à leur programme d'enseignement effectif

Programme prioritaire 2.2.1 : Disponibiliser les outils pédagogiques et didactiques au niveau des établissements du camp et hors camp

Résultat : Tous les élèves réfugiés du camp et hors camp bénéficient de manuels correspondant à leur programme d'enseignement effectif

Activités

- Dresser un inventaire des besoins en outils pédagogiques dans les établissements du camp et au lycée de Bassikounou
- Construire et équiper un laboratoire pour chaque établissement secondaire de Mbera et Bassikounou
- Doter chaque établissement secondaire de Mbera et de Bassikounou d'un espace numérique (ordinateurs, vidéoprojecteur et connexion à internet)
- Doter le lycée de Bassikounou d'un CDI et continuer à fournir la bibliothèque de Mbera
- Faire une demande auprès de l'IPN pour une dotation spéciale de manuels du secondaire du programme mauritanien pour le camp via les DREN
- Appliquer le dispositif national de distribution des manuels scolaires mauritaniens secondaires au niveau du camp
- Doter les établissements secondaires du camp des manuels du programme malien nécessaires pendant la transition

Secondaire

Objectif 2.3 : Améliorer les compétences des enseignants au camp et hors camp
Résultat : Tous les enseignants du secondaire au camp de Mbera ont bénéficié d'une formation initiale d'ici 2026-27

Programme 2.3.1 : Renforcer la formation initiale des enseignants au camp
Résultat : Tous les enseignants du secondaire au camp de Mbera ont bénéficié d'une formation initiale d'ici 2026-27

Activités

- Développer un plan de formation initiale accélérée pour les enseignants actuellement en poste au camp et les nouveaux enseignants du camp qui n'ont pas de qualification enseignante
- Organiser les sessions de formation qualifiantes accélérées en collaboration avec l'équipe des inspecteurs du pôle d'Aïoun
- Indemniser l'équipe de formateurs/inspecteurs en charge de la formation
- Réviser le module de formation existant pour y intégrer les problématiques propres à l'éducation des réfugiés
- Généraliser l'enseignement de ce module à l'ENS
- Favoriser l'accès à l'ENS pour les enseignants réfugiés

Programme 2.3.2 : Renforcer la formation continue des enseignants
Résultat : 100% d'enseignants au camp et hors camp dans les établissements accueillant des réfugiés ont bénéficié d'une formation continue d'ici 2026-27

Activités
- Développer un plan de formation continue pour les enseignants du camp et hors camp qui enseignent aux réfugiés par les inspecteurs
- Organiser des sessions de formation continue en présentiel en collaboration avec le pôle d'Aïoun
- Organiser des sessions de formation sur les TICE pour les enseignants et les directeurs d'école (au centre de connectivité de Mbera)
- Fournir aux enseignants de Mbera des supports pédagogiques numériques

Enseignement et formation technique et professionnelle (EFTP)

Objectif 2.1 : Renforcer l'adéquation entre l'offre de formations et la demande émanant des jeunes et du marché du travail
Résultat : 3 filières diplômantes créées sur la base des besoins identifiés dans l'enquête d'ici 2026-27

Programme 2.1.1 : Élaborer un dispositif de recensement régulier des besoins de formation prenant appui sur les acteurs de terrain
Résultat : Besoins recensés à fréquence régulière

Activités
- Développer une enquête de recensement ayant un double objectif d'identification des attentes des jeunes et des besoins du marché du travail en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés (communautés réfugiée et hôte, BIT, acteurs du projet Moudoun, acteurs des centres de FP de Mbera et de Nema).
- Conduire l'enquête à échéance régulière dans la perspective de l'urbanisation du camp

Programme 2.1.2 : Diversifier les filières et les contenus du centre de Mbera sur la base des besoins identifiés
Résultat : 2 filières diplômantes créées à Mbera et 1 à Nema sur la base des besoins identifiés dans l'enquête d'ici 2026-2027

Activités
- Créer des filières diplômantes au sein du centre de Mbera correspondant aux chaines de valeur du HC sur la base de l'enquête de recensement
- Intégrer des cours/modules complémentaires sur les aspects administratifs, juridiques et comptables communs à l'ensemble des filières

Programme 2.1.3 : Renforcer l'implication des acteurs économiques (commerçants, petites entreprises, artisans) dans la formation professionnelle
Résultat : 30 apprentis réfugiés à Nema et 60 à Mbera d'ici 2026-27 effectuent des stages

Activités
- Appliquer la « clause sociale » relative aux marchés publics et privés
- Sensibiliser les acteurs de la vie économique à Mbera et à Bassikounou sur la culture de stage et mettre sur pied des conventions avec des entreprises locales ou internationales pour faciliter le placement en stage des apprenants avec l'appui des PTF
- Mettre en place deux journées de formation au sein du centre de Mbera pour accompagner les tuteurs en activité dans leur mission de formation auprès des jeunes apprentis
- Impliquer les institutions de micro-crédit pour permettre aux jeunes issus de la formation professionnelle de bénéficier de telles opportunités

Programme 2.1.4 : Renforcer la qualité de la formation des formateurs
Résultat : Nombre de formateurs formés (à définir en fonction des besoins identifiés)

Activités
- Effectuer un bilan de compétence technique et pédagogique des formateurs déjà en poste via la plateforme récemment développée
- Mettre en place un plan de formation continue technique et pédagogique sur la base des lacunes identifiées
- Assurer la mise à niveau technique et pédagogique pour les formateurs recrutés sur le marché

Enseignement supérieur

Objectif 2.1 : Faciliter l'insertion des diplômés réfugiés sur le marché du travail
Résultat :100% des réfugiés diplômés/licenciés insérés sur le marché du travail d'ici 2026-27

Programme 2.1.1 : Faciliter l'insertion des réfugiés sur le marché du travail après leurs études supérieures
Résultat : 100% des réfugiés diplômés/licenciés insérés sur le marché du travail d'ici 2026-27

Programme 2.1.2 : Assurer un plaidoyer auprès du gouvernement mauritanien pour permettre aux réfugiés d'intégrer le marché du travail dans les mêmes conditions que les Mauritaniens
Résultat : Possibilité effective pour les réfugiés d'accéder au marché du travail

Activités
- Sensibiliser et informer les acteurs du secteur privé et des organisations non-gouvernementales et les réfugiés eux-mêmes sur l'accès au marché du travail
- Offrir des cours de soutien en arabe aux réfugiés des ZU en vue de faciliter leur insertion

Axe stratégique 3 : Gestion et gouvernance du système adaptée à la mise en œuvre du processus d'inclusion

Préscolaire
Objectif 3.1 : Renforcer la gestion et la gouvernance des centres du préscolaire à Mbera et à Bassikounou ***Résultats :*** - ***100% des CEP de Mbera sont supervisés par une monitrice expérimentée d'ici 2026-27*** - ***3 visites d'inspection par an sont réalisées dans les CEP à Mbera***
Programme 3.1.1 : Renforcer l'administration du préscolaire à Mbera ***Résultat : 100% des CEP de Mbera sont supervisés par une monitrice expérimentée d'ici 2026-27***
Activités • Attribuer la supervision pédagogique des CEP à des monitrices expérimentées • Rétribuer les monitrices en charge de la supervision des CEP
Programme 3.1.2 : Renforcer les capacités de supervision du préscolaire dans le Hodh el Chargui ***Résultat : 3 visites d'inspection par an sont réalisées dans les CEP à Mbera***
Activités • Renforcer la supervision des centres du préscolaire de Mbera et Bassikounou par le biais d'incitations pour les inspecteurs • Permettre aux inspecteurs du MASEF de suivre les modules relatifs à l'éducation des réfugiés dispensés au sein des ENI

Primaire
Objectif 3.1 : Améliorer la gestion des enseignants dans le cadre de la transition ***Résultat : Le ratio élèves par enseignant qualifié atteint 45/1 d'ici 2026-27***
Programme 3.1.1 : Assurer un recrutement et un déploiement des enseignants qualifiés qui répondent à la demande scolaire (camp et hors camp) ***Résultat : 220 enseignants qualifiés recrutés d'ici 2026-27, dont 20 pour le renforcement de la langue arabe***
Activités • Assurer un plaidoyer pour permettre aux enseignants maliens d'être recrutés comme prestataires de service d'enseignement ou contractuels • Organiser un test de recrutement local des PSE/contractuels pour le camp de Mbera pour l'enseignement du programme malien primaire, y compris le renforcement en langue arabe • Organiser annuellement un test de recrutement national des PSE/contractuels pour le camp et Bassikounou pour l'enseignement du programme mauritanien primaire donnant la priorité aux réfugiés, en particulier aux femmes
Programme 3.1.2 : Renforcer l'attractivité du camp auprès des candidats enseignants ***Résultat : Rémunération des enseignants PSE du camp alignée sur les barèmes nationaux mauritaniens***
Activités • Construire des infrastructures de logement pour les enseignants à Mbera • Aligner les rémunérations des enseignants PSE du camp sur les barèmes nationaux mauritaniens, y compris les indemnités d'éloignement • Allouer une prime de logement, sur les 3 premières années, pour les enseignants mauritaniens nouvellement recrutés à Mbera
Programme 3.1.3 : Inciter les jeunes bacheliers maliens à s'inscrire dans les ENI ***Résultat : Possibilité pour les bacheliers maliens d'accéder aux formations qualifiantes au sein des ENI***
Activités • Assurer un plaidoyer pour que les bacheliers maliens méritants puissent accéder aux formations qualifiantes au sein des ENI • Mettre en place un système de bourses sur critères d'excellence pour attirer les jeunes bacheliers vers l'enseignement
Objectif 3.2 : Renforcer l'encadrement et la supervision (camp et hors camp) ***Résultat :*** - ***Le ratio enseignants par inspecteur atteint 50/1 au camp de Mbera d'ici 2026-27*** - ***100% des établissements du camp sont co-dirigés par des directeurs qualifiés d'ici 2026-27***
Programme 3.2.1 : Renforcer l'inspection départementale de Bassikounou ***Résultat : Le ratio enseignants par inspecteur atteint 50/1 au camp de Mbera d'ici 2026-27***
Activités • Affecter des inspecteurs additionnels pour renforcer l'équipe de l'IDEN de Bassikounou • Renforcer le parc automobile de l'équipe de l'IDEN de Bassikounou et de la DREN de Nema • Défrayer l'IDEN pour favoriser la supervision de proximité au niveau du camp • Organiser un atelier d'appropriation du programme malien pour les inspecteurs de Bassikounou, le DREN du Hodh El Chargui et l'inspecteur général de l'enseignement fondamental • Renforcer les capacités des inspecteurs sur l'éducation en situation d'urgence, y compris dans des contextes d'accueil de réfugiés, la protection des enfants et sur les TICE
Programme 3.2.2 : Adapter et renforcer la gestion des établissements du camp pour l'inclusion ***Résultat : 100% des établissements du camp sont co-dirigés par des directeurs qualifiés***
Activités • Assurer un plaidoyer afin pour l'affectation de directeurs d'école mauritaniens pour la co-direction

- Obtenir une dérogation permettant la co-gestion des établissements primaires du camp par un directeur mauritanien et un directeur adjoint malien
- Rémunérer le directeur, le directeur adjoint et le gardien d'école

Secondaire

Objectif 3.1 : Améliorer la gestion des enseignants dans le cadre de la transition
Résultat : Le ratio élèves par enseignant qualifié atteint 45/1 d'ici 2026-27

Programme 3.1.1 : Assurer un recrutement et un déploiement des enseignants qualifiés qui répondent à la demande scolaire (camp et hors camp)
Résultat : 197 enseignants qualifiés recrutés d'ici 2026-27, dont 25 pour le renforcement de la langue arabe

Activités
- Assurer un plaidoyer pour permettre aux enseignants maliens d'être recrutés comme prestataires de service d'enseignement ou contractuels
- Organiser un test de recrutement local des PSE/contractuels pour le camp de Mbera pour l'enseignement du programme malien secondaire, y compris le renforcement en langue arabe
- Organiser annuellement un test de recrutement national des PSE/contractuels pour le camp et Bassikounou pour l'enseignement du programme mauritanien secondaire donnant la priorité aux réfugiés, en particulier aux femmes

Programme 3.1.2 : Renforcer l'attractivité du camp auprès des candidats enseignants
Résultat : Rémunération des enseignants PSE du camp alignée sur les barèmes nationaux mauritaniens

Activités
- Construire des infrastructures de logement pour les enseignants à Mbera (2027-28 à 2029-30)
- Aligner les rémunérations des enseignants PSE du camp sur les barèmes nationaux mauritaniens, y compris les indemnités d'éloignement
- Allouer une prime de logement, sur les 3 premières années, pour les enseignants mauritaniens nouvellement recrutés à Mbera

Programme 3.1.3 : Inciter les jeunes bacheliers maliens à s'inscrire dans les ENS
Résultat : Possibilité pour les bacheliers maliens d'accéder aux formations qualifiantes au sein des ENS

Activités
- Assurer un plaidoyer pour que les bacheliers maliens méritants puissent accéder aux formations qualifiantes au sein de l'ENS
- Mettre en place un système de bourses sur critères d'excellence pour attirer les jeunes bacheliers vers l'enseignement

Objectif 3.2 : Renforcer l'encadrement et la supervision (camp et hors camp)
Résultat :
- ***6 inspecteurs additionnels sont affectés au niveau du pôle d'Aïoun d'ici 2026-27***
- ***100 % des établissements du camp sont co-dirigés par des directeurs qualifiés***

Programme 3.2.1 : Renforcer les capacités du pôle d'Aïoun pour un encadrement et une supervision de proximité pour le camp et les établissements environnants
Résultat : 6 inspecteurs additionnels sont affectés au niveau du pôle d'Aïoun d'ici 2026-27

Activités
- Affecter des inspecteurs additionnels pour renforcer l'équipe du pôle d'Aïoun
- Renforcer le parc automobile de l'équipe du pôle d'Aïoun
- Défrayer les inspecteurs du secondaire pour favoriser la supervision de proximité au niveau du camp
- Organiser un atelier d'appropriation du programme malien pour les inspecteurs du pôle d'Aïoun
- Renforcer les capacités des inspecteurs sur l'éducation en situation d'urgence, y compris dans des contextes d'accueil de réfugiés, et la protection des enfants et sur les TICE

Programme 3.2.2 : Adapter et renforcer la gestion des établissements du camp pour l'inclusion
Résultat : 100 % des établissements du camp sont co-dirigés par des directeurs qualifiés

Activités
- Obtenir une dérogation permettant la co-gestion des établissements du secondaire du camp par un directeur mauritanien et un directeur adjoint malien
- Renforcer les compétences des directeurs adjoints maliens en gestion administrative et en langue arabe
- Affecter des directeurs d'école mauritaniens pour la co-direction
- Rémunérer le directeur
- Rémunérer le conseiller pédagogique
- Rémunérer le gardien

Primaire & Secondaire

Objectif 3.3 : Renforcer le système de gouvernance au niveau du camp
Résultats :
- ***Données sur l'éducation des réfugiés intégrées au SIRAGE***
- ***Dispositifs de coordination renforcés***

Programme 3.3.1 : Mettre en place un système intégré de données sur l'éducation des réfugiés
Résultat : Les données sur l'éducation des réfugiés sont intégrées au SIRAGE

Activités
- Finaliser le protocole d'accord MERSE/HCR et MERSE/MASEF sur la collecte et l'utilisation des données
- Affecter un spécialiste des données d'éducation sur les réfugiés au niveau du HCR
- Définir l'ensemble des besoins en information pour la gestion de l'éducation au camp dans le cadre de la transition
- Développer l'interface du SIRAGE dédiée à la gestion des enfants réfugiés

- Former les acteurs de la chaine de collecte de données sur la nouvelle interface

Programme 3.3.2 : Renforcer la coordination sectorielle (camp et hors camp)
Résultat : Les dispositifs de coordination sont renforcés

Activités
- Mettre en place des sous-groupes de travail thématiques au niveau régional et au niveau départemental dirigés par la DREN et l'IDEN
- Mettre en place une coordination régionale pour les acteurs de l'éducation
- Mettre en place des outils dédiés à la coordination (5W, cartographie des partenaires)
- En zones urbaines, renforcer la coordination et le partage de données entre ALPD, HCR, et les services déconcentrés (DREN et IDEN)

Enseignement et formation technique et professionnelle (EFTP)

Objectif 3.1 : Renforcer la gestion du système de formation professionnelle et le suivi de proximité des apprenants
Résultat : Centre de Mbera homologué par le MEFP

Programme 3.1.1 : Assurer un transfert de responsabilités pour la gestion du centre par le ministère de la Formation Professionnelle

Résultat : Centre de Mbera homologué par le MEFP

Activités
- Faire reconnaître le centre de formation de Mbera comme établissement d'utilité publique
- Faire du centre de Mbera un centre de FP homologué par le MEFP

Programme 3.1.2 : Elaborer et mettre en œuvre un projet d'établissement pour le centre de Mbera
Résultat : Projet d'établissement diffusé et mis en œuvre

Activités
- Elaborer un projet d'établissement triennal pour le centre de Mbera de manière collaborative avec les acteurs concernés (directeur, formateurs, apprentis)
- Diffuser et mettre en œuvre le projet d'établissement

Programme 3.1.3 : Recruter des formateurs en fonction des besoins identifiés pour les filières existantes et les nouvelles filières crées à Mbera et Nema
Résultat : 3 formateurs recrutés d'ici 2026-27

Activités
- Identifier les profils nécessaires, mettre en place des critères de sélection et assurer le recrutement de fonctionnaires et contractuels pour les centres de Mbera et Nema
- Capitaliser sur les élèves formés au sein du centre de Mbera pour qu'ils deviennent formateurs
- Rémunérer les enseignants
- Mettre en place un dispositif de mesures incitatives pour assurer la rétention des formateurs dans la zone de Bassikounou

Programme 3.1.4 : Renforcer la coopération entre les centres de Mbera et Nema
Résultat : Coopération renforcée entre les centres de Mbera et Nema

Activités
- Mettre en place un dispositif de coordination entre les acteurs des centres de Mbera et de Nema
- Mettre à disposition de Mbera des formateurs fonctionnaires de l'État en fonction des besoins pour les nouvelles filières ouvertes
- Mettre à jour et harmoniser les bases de données sur la formation des réfugiés

Objectif 3.2 : Mettre en œuvre les mécanismes de certification et de valorisation des acquis de l'expérience
Résultat : Dispositif de VAE existant au centre de Mbera d'ici 2034-35

Programme 3.2.1 : Mettre en œuvre les mécanismes de certification et de la valorisation des acquis de l'expérience au niveau du camp sur la base d'un premier pilote
Résultat : Dispositif de VAE existant au centre de Mbera d'ici 2034-35

Activités
- Élaborer et mettre à disposition des candidats des guides et des ressources sur la VAE
- Former les évaluateurs
- Sensibiliser et orienter les candidats sur les décrets existants sur le PEFOB et le BIT

Enseignement supérieur

Objectif 3.1 : Renforcer le suivi des bacheliers réfugiés
Résultat : Disponibilité de l'information sur les bacheliers réfugiés d'ici 2026-27

Programme 3.1.1 : Renforcer le suivi des bacheliers réfugiés et des étudiants
Résultat : Disponibilité de l'information sur les bacheliers réfugiés d'ici 2026-27

Activités
- Tenir des listes à jour sur le parcours post-bac des réfugiés (camp, hors camp et ZU)
- Intégrer les réfugiés inscrits à l'université dans le SIGE de l'enseignement supérieur lorsqu'il sera opérationnel
- Sensibiliser les étudiants réfugiés sur la nécessité de créer un réseau d'anciens et de rester en contact une fois leurs études terminées, et redynamiser le réseau d'anciens bénéficiaires de bourses Dafistes

III. ACTIVITES PRIORITAIRES POUR 2025-2026

III.1 Activités devant être conduites de façon prioritaire

PRESCOLAIRE

Le schéma d'inclusion démarrant avec le niveau préscolaire, les activités concernant de ce niveau devront être mises en œuvre en priorité.

Activité	Responsable(s)
Réhabilitation de 22 salles de classe dans les centres du préscolaire du camp	Direction de l'enfance (DE), TAAZOUR, ISKAN
Construction de 08 salles de classe dans les centres du préscolaire du camp	Direction de l'enfance (DE), TAAZOUR, ISKAN
Organiser le recrutement annuel de 08 monitrices	DE, IDEN
Motivation et renforcement de capacité de 22 monitrices	DE, IDEN
Mobiliser les acteurs communautaires, les directeurs et les monitrices pour aller vers les parents de jeunes enfants et les sensibiliser à l'importance de la préscolarisation (porte-à-porte)	Acteurs communautaires, directeurs et monitrices
Assurer un plaidoyer pour mettre en place un système de bourses d'excellence pour permettre aux moniteurs et monitrices du camp de suivre la formation initiale de l'ENAS	PTF

PRIMAIRE & SECONDAIRE

Activité	Responsable(s)
Organiser des campagnes de sensibilisation pour garantir l'inscription de : • 8,000 enfants au primaire pour la rentrée en octobre dans le camp en plus d'environ 1,000 nouveaux arrivants. • 900 au secondaire dans le camp	La communauté Enseignants Personnel d'encadrement
• Distribuer 11,000 kits scolaires pour les enfants de Mbera et les environs	HCR / la/les organisation(s) en charge de la distribution de kits scolaires au primaire et secondaire /UNICEF
Camp de Mbera et environs • Construire 130 salles de classe pour le primaire et 17 salles de classe pour le secondaire et mises en place des appuis ponctuels/temporaires • Réhabiliter 88 salles de classe • Fournir 1874 tables bancs pour les écoles primaires • Fournir 259 tables pour les écoles secondaires	L'état mauritanien, les ONGs, UNICEF, HCR et d'autres PTF, BM, BID
• Développer un plan de formation initiale accélérée (y compris l'identification des besoins selon la catégorie des enseignants) pour les enseignants actuellement en poste au camp et les nouveaux enseignants du camp qui n'ont pas de qualification enseignante (primaire)	IDEN, DREN, pour identifier les besoins IGEN pour concevoir les programmes
• Développer un plan de formation (y compris l'identification des besoins selon la catégorie des enseignants) initiale accélérée pour les enseignants actuellement en poste au camp et les nouveaux enseignants du camp qui n'ont pas de qualification enseignante (secondaire)	IGEN, DREN, (Pôle d'Aïoun), PTF, ONG
• Formation des formateurs/inspecteurs	IDEN, IGEN

• Développer un plan de formation continue pour les enseignants (y compris l'identification des besoins selon la catégorie des enseignants), du camp et hors camp qui enseignent aux réfugiés (primaire)	IGEN, DREN, IDEN, DRH PTF
• Développer un plan de formation continue pour les enseignants du camp et hors camp (y compris l'identification des besoins selon la catégorie des enseignants), qui enseignent aux réfugiés (secondaire)	DREN, IGEN (Pôle d'Aïoun), DRH
• Assurer un plaidoyer pour permettre aux enseignants maliens d'être recrutés comme prestataires de service d'enseignement ou contractuels, en veillant à l'équité entre filles et garçons (primaire et secondaire)	MERSE (DRH, DREN, IDEN), PTF
• Organiser un test de recrutement local des PSE/contractuels pour le camp de Mbera pour l'enseignement du programme malien primaire, y compris le renforcement en langue arabe	MERSE (DRH, DREN, IDEN), PTF
• Organiser un test de recrutement local des PSE/contractuels (maliens & mauritaniens) pour le camp de Mbera pour l'enseignement du programme malien secondaire, et le renforcement en langue arabe	MERSE (DRH, DREN, IDEN), PTF
• Organiser un test de recrutement national des PSE/contractuels pour le camp pour l'enseignement du programme mauritanien primaire au CP1, CP2 et CE1 en donnant la priorité aux réfugiés, en particulier aux femmes • 56 enseignants arabophones à recruter pour le camp (et 123 pour BSK)	MERSE (DRH, DREN IDEN), PTF
• Aligner les rémunérations des enseignants PSE du camp sur les barèmes nationaux mauritaniens, y compris les indemnités d'éloignement	MERSE (DRH, DREN, IDEN), PTF
• Allouer une prime de logement pour les enseignants mauritaniens nouvellement recrutés à Mbera	MERSE (DRH), PTF
• Doter en manuels scolaires les 8 écoles primaires du camp et le secondaire	MERSE, IPN, PTF
• Assurer un plaidoyer pour que les bacheliers maliens méritants puissent accéder aux formations qualifiantes au sein des ENI pour être redéployés comme PSE au niveau du camp (sur le modèle ce qui est prévu dans le Plan stratégique pour l'inclusion dans le système de santé)	MERSE (ministre, cabinet), ENI
• Assurer un plaidoyer pour permettre aux licenciés maliens d'accéder aux formations qualifiantes au sein de l'ENS	MERSE (ministre, cabinet), ministère de l'Enseignement supérieur
• Organiser un atelier d'appropriation du programme malien secondaire pour les inspecteurs du pôle d'Aïoun	Pôle d'Aïoun, DREN, IGEN, partie malienne, PTF
• Obtenir une dérogation permettant la cogestion des établissements primaires et secondaires du camp par un directeur mauritanien et un directeur adjoint malien	MERSE (cabinet), DREN, IDEN, PTF et communauté (réfugiés)
• Renforcer les capacités d'encadrement de proximité en recrutant 3 conseillers pédagogiques de profil expérimenté	MERSE, DREN, IDEN, PTF
• Finaliser le protocole d'accord MERSE/HCR et MERSE/MASEF sur la collecte et l'utilisation des données	MERSE, HCR, MASEF
• Développer l'interface du SIRAGE dédiée à la gestion des enfants réfugiés sur la base des besoins en informations définis par le HCR	MERSE, SIRAGE
• Mettre en place une coordination régionale pour les acteurs de l'éducation (1 réunion mensuelle à organise d'ici fin 2025 sous l'égide du DREN avec la participation de tous les acteurs impliqués dans l'éducation)	DREN, IDENs, APE, PTF
• Mettre en place des outils dédiés à la coordination (5W, cartographie des partenaires dans la wilaya de Hodh Chargui, …)	DREN, IDEN, GRE

IV. STRATEGIE DE MISE EN ŒUVRE DE LA FEUILLE DE ROUTE

IV.1. Responsabilités du Gouvernement dans le processus d'intégration

Le Gouvernement est responsable de la réalisation des objectifs de la présente feuille de route d'inclusion des réfugiés dans le système éducatif en Mauritanie. Il valide, adopte et assure sa mise en œuvre via le MERSE. Il donne les orientations générales pour la mise en œuvre et doit mobiliser les financements internes et externes annuels nécessaires à la mise en œuvre de cette feuille de route.

Le MERSE assure la gestion des ressources mises à sa disposition pour l'atteinte des objectifs du Plan d'action budgétisé pour l'intégration des réfugiés maliens dans le système éducatif mauritanien en liaison avec le Ministère des Affaires Etrangères, de Coopération et des Mauritaniens de l'Extérieur, le Ministère de l'Economie et Finances, le Ministère des Affaires Sociales, de l'Enfance et de la Famille et les autres ministères partenaires, les bureaux locaux des agences d'aide au développement et les autres parties prenantes. Le MERSE, dans son rôle de régulateur et de leader dans le secteur, coordonne toutes les interventions de ce plan stratégique.

Le ministre de l'Éducation tiendra le Gouvernement informé de l'évolution de la mise en œuvre de la feuille de route à travers le Rapport Annuel de Performance du Comité de Pilotage.

IV.2. Responsabilités du HCR dans le contexte du processus d'intégration

Le HCR s'engage à contribuer à l'atteinte des objectifs de la feuille de route en menant les actions suivantes :

- Participer activement aux Comités de Suivi aux niveaux national, régional et du district ;
- Soutenir la stratégie de sensibilisation et de communication communautaire ;
- Apporter un soutien en matière de moyens humains et matériels nécessaires pour garantir les services éducatifs au bénéfice des populations cibles (réfugiées et hôtes), en fonction des ressources disponibles;
- Ajuster ses apports en maintenant un appui complémentaire à celui fourni par le MERSE pour assurer la prise en charge des populations les plus vulnérables et à besoins spécifiques ;
- Faire un plaidoyer auprès des agences des Nations Unies et d'autres acteurs de développement aux niveaux national, régional et du district pour leur participation et collaboration dans leurs secteurs respectifs ;
- Appuyer MERSE dans sa responsabilité de mobiliser les ressources financières nécessaires tout en promouvant à l'international les efforts d'inclusion des réfugiés dans le système éducatif national en Mauritanie;

IV.3. Partenariat et Coordination

Le rôle de l'État (MERSE) reste central dans le processus d'intégration des réfugiés dans le système éducatif national. Dans cette optique, ce rôle doit être réaffirmé vis-à-vis de toutes les populations sous sa responsabilité. Cela passe notamment par la prise en compte des réfugiés dans les planifications nationales et locales.

Dans le même sens, la collaboration entre les agences spécialisées des Nations Unies (HCR, UNICEF, PAM, PNUD, etc.) est essentielle, notamment pour accroitre l'intérêt des donateurs et maximiser l'efficacité des actions.

Le HCR poursuivra ses actions en partenariat et en collaboration avec un large éventail d'acteurs gouvernementaux, les agences des Nations Unies, les ONG internationales et nationales.

Les plateformes et les mécanismes de coordination déjà en place seront utilisés.

IV.4 Cadre de suivi et d'évaluation

Dans le cadre du suivi et de l'évaluation, un mécanisme de coordination et de suivi du niveau de mise en œuvre des activités d'intégration sera fait par le MERSE et le HCR. Ce cadre sera composé des représentants du MERSE et des ministères impliqués, du HCR et des autres agences des Nations Unies ainsi que des partenaires de développement concernés. Un plan de suivi des activités d'intégration comportant des indicateurs spécifiques a été élaboré *(Voir annexe 1).*

V. ANNEXES

IV.1 Annexe 1 : Budget indicatif par poste de dépense pour la période 2025-2027

NB : les valeurs de 2024-2025 sont des valeurs de références

Millions MRU		2024 - 25	2025 - 26	2026 - 27	2027 - 28
Total PATB (tous niveaux confondus)	**Total**	**180**	**646**	**675**	**770**
		180	**-**	**2 091**	**-**
	Masse salariale enseignant	**55**	**110**	**139**	**170**
	Masse salariale non enseignant	**-**	**3**	**4**	**5**
	Construction et Réhabilitation	**115**	**240**	**217**	**218**
	Matériels et Bourses Eleves	**-**	**86**	**104**	**123**
	Matériels Enseignants	**-**	**5**	**4**	**4**
	Equipements établissements	**8**	**31**	**13**	**13**
	Equipements services déconcentrés	**-**	**2**	**-**	**2**
	Recrutement et Formation des enseignants	**3**	**11**	**10**	**9**
	Activités de sensibilisation	-	2	2	2
	Alimentation scolaire	-	134	176	220
	Autres	-	22	6	6

Millions MRU		2024 - 25	2025 - 26	2026 - 27	2027 - 28
Préscolaire	**Total**	**5**	**19**	**14**	**15**
		5		**48**	
	Masse salariale enseignant	**-**	**6**	**7**	**8**
	Masse salariale non enseignant	**-**	**-**	**-**	**-**
	Construction et Réhabilitation	**5**	**6**	**4**	**4**
	Matériels et Bourses Eleves	**-**	**1**	**1**	**1**
	Matériels Enseignants	**-**	**-**	**-**	**-**
	Equipements établissements	**-**	**4**	**1**	**1**
	Equipements services déconcentrés	**-**	**-**	**-**	**-**
	Recrutement et Formation des enseignants	**0**	**1**	**1**	**1**
	Activités de sensibilisation	-	0	0	0
	Alimentation scolaire	-	-	-	-
	Autres	-	0	0	0

Millions MRU		2024 - 25	2025 - 26	2026 - 27	2027 - 28
Primaire	**Total**	**99**	**285**	**293**	**333**
		99		**911**	
	Masse salariale enseignant	**31**	**53**	**62**	**73**
	Masse salariale non enseignant	**-**	**1**	**1**	**1**
	Construction et Réhabilitation	**63**	**95**	**72**	**74**
	Matériels et Bourses Eleves	**-**	**30**	**38**	**46**
	Matériels Enseignants	**-**	**5**	**4**	**4**
	Equipements établissements	**4**	**5**	**4**	**4**
	Equipements services déconcentrés	**-**	**1**	**-**	**1**
	Recrutement et Formation des enseignants	**1**	**7**	**6**	**7**
	Activités de sensibilisation	-	0	0	0
	Alimentation scolaire	-	82	100	119
	Autres	-	5	6	5

Millions MRU		2024 - 25	2025 - 26	2026 - 27	2027 - 28
Secondaire	**Total**	**77**	**216**	**252**	**306**
		77		**774**	
	Masse salariale enseignant	**24**	**50**	**70**	**88**
	Masse salariale non enseignant	**-**	**2**	**3**	**3**
	Construction et Réhabilitation	**47**	**57**	**59**	**58**
	Matériels et Bourses Eleves	**-**	**26**	**36**	**45**
	Matériels Enseignants	**-**	**-**	**-**	**-**
	Equipements établissements	**3**	**22**	**8**	**8**
	Equipements services déconcentrés	**-**	**1**	**-**	**1**
	Recrutement et Formation des enseignants	**2**	**2**	**2**	**2**
	Activités de sensibilisation	-	0	0	0
	Alimentation scolaire	-	52	76	101
	Autres	-	3	0	0

Millions MRU		2024 - 25	2025 - 26	2026 - 27	2027 - 28
ETFP	**Total**	**-**	**97**	**84**	**84**
		-		**266**	
	Masse salariale enseignant	**-**	**-**	**-**	**-**
	Masse salariale non enseignant	**-**	**-**	**-**	**-**
	Construction et Réhabilitation	**-**	**82**	**82**	**82**
	Matériels et Bourses Eleves	**-**	**-**	**-**	**-**
	Matériels Enseignants	**-**	**-**	**-**	**-**
	Equipements établissements	**-**	**-**	**-**	**-**
	Equipements services déconcentrés	**-**	**-**	**-**	**-**
	Recrutement et Formation des enseignants	**-**	**1**	**1**	**0**
	Activités de sensibilisation	-	2	1	1
	Alimentation scolaire	-	-	-	-
	Autres	-	13	1	0

Millions MRU		2024 - 25	2025 - 26	2026 - 27	2027 - 28
Enseignement supérieur	**Total**	**-**	**29**	**30**	**32**
		-		**92**	
	Masse salariale enseignant	**-**	**0**	**0**	**0**
	Masse salariale non enseignant	**-**	**-**	**-**	**-**
	Construction et Réhabilitation	**-**	**-**	**-**	**-**
	Matériels et Bourses Eleves	**-**	**29**	**30**	**32**
	Matériels Enseignants	**-**	**-**	**-**	**-**
	Equipements établissements	**-**	**-**	**-**	**-**
	Equipements services déconcentrés	**-**	**-**	**-**	**-**
	Recrutement et Formation des enseignants	**-**	**-**	**-**	**-**
	Activités de sensibilisation	-	0	0	0
	Alimentation scolaire	-	-	-	-
	Autres	-	-	-	-

IV.2 Annexe 2 : Cadre de suivi-évaluation du PAB

Sous-secteur	Objectif	Indicateurs clés de performance	Valeur de référence (2023 ou dernière année disponible)	Cibl
Préscolaire	**ACCES - Augmenter le taux de préscolarisation**	Taux brut de préscolarisation au camp de Mbera (incl. désagrégation par sexe)	11% (2023)	
		Taux brut de préscolarisation pour les réfugiés hors camp (incl. désagrégation par sexe)	n.d.	
		Taux brut de préscolarisation pour les réfugiés en zones urbaines (incl. désagrégation par sexe)	n.d.	
	QUALITE - Améliorer la qualité des apprentissages au préscolaire à Mbera	Nombre de monitrices ayant reçu ou participant à la formation initiale	8 (nombre à Mbera)	
		% de CEP dotés en équipements pédagogiques	n.d	
	GESTION - Renforcer la gestion et la gouvernance des centres du préscolaire à Mbera et à Bassikounou	Nombre de visites d'inspection réalisées dans les CEP à Mbera	2 à 3 visites par an	3 visit

Primaire	**ACCES** **1. Augmenter le taux de scolarisation et de rétention/achèvement au primaire pour les réfugiés** **2. Augmenter les capacités d'accueil dans les localités (camp et hors camp) de la wilaya du Hodh el Chargui** **3. Renforcer les passerelles entre l'enseignement non formel (mahadras) et l'enseignement formel**	Taux brut de scolarisation au camp de Mbera, hors camp et dans les ZU (incl. désagrégation par sexe)	35%	
		Camp de Mbera	33%	
		Hors camp	48%	
		Dans les ZU	65% (2023)	
	QUALITE **1. Accompagner la transition curriculaire** **2. Améliorer les environnements d'apprentissage (camp, hors camp)** **3. Améliorer les compétences des enseignants au camp et hors camp**	Taux de réussite au DEF (SEN malien) au camp de Mbera (incl. désagrégation par sexe) NB : A remplacer par le taux de réussite aux examens nationaux à partir de 2027	25%	
	GESTION **1. Améliorer la gestion des enseignants dans le cadre de la transition** **2. Renforcer l'encadrement et la supervision (camp et hors camp)** **3. Renforcer le système de gouvernance au niveau du camp (PRIMAIRE/SECONDAIRE)**	Ratio élèves/enseignant qualifié au camp de Mbera	A définir	
		Ratio enseignants/inspecteur au camp de Mbera	69.5	
		Ratio enseignants/conseillers pédagogiques dans le camp	64	
		Données sur l'éducation des réfugiés intégrées au SIRAGE	Non	
		Dispositifs de coordination renforcés	Non	

Secondaire	**ACCES** **1. Améliorer la transition du primaire et secondaire et augmenter le taux de scolarisation et de rétention au secondaire pour les réfugiés et communautés hôtes** **2. Augmenter les capacités d'accueil dans les localités (camp et hors camp) de la wilaya du Hodh el Chargui**	Taux brut de scolarisation au camp de Mbera (incl. désagrégation par sexe)	5%	
		Taux brut de scolarisation pour les réfugiés en ZU (incl. désagrégation par sexe)	33%	
	QUALITE **1. Accompagner la transition curriculaire** **2. Améliorer les environnements d'apprentissage (camp, hors camp)** **3. Améliorer les compétences des enseignants au camp et hors camp**	Taux de réussite aux examens au Baccalauréat malien à Mbera (incl. désagrégation par sexe)	n.d	
		Taux de réussite au Baccalauréat mauritanien des réfugiés à Bassikounou (incl. désagrégation par sexe)	n.d	
		Taux de réussite au Baccalauréat mauritanien des réfugiés en ZU (incl. désagrégation par sexe)	n.d	
	GESTION **1. Améliorer la gestion des enseignants dans le cadre de la transition** **2. Renforcer l'encadrement et la supervision (camp et hors camp)** **3. Renforcer le système de gouvernance au niveau du camp (PRIMAIRE/SECONDAIRE)**	Ratio élèves/enseignant qualifié au camp de Mbera	n.d	
		Nombre d'inspecteurs au pôle d'Aïoun	24	

EFTP	**ACCES** **1. Accroître les capacités d'accueil dans le HC** **2. Améliorer la fréquentation des centres de formation professionnelle par un renforcement de la demande**	Nombre d'élèves réfugiés inscrits dans les centres de FP de Nema et de Mbera	CFP Nema : 1.200 apprenants CFP Mbera : 571 apprenants	CFP N 1.440 CFP N 694(+
	QUALITE - Renforcer l'adéquation entre l'offre de formations et la demande émanant des jeunes et du marché du travail	Nombre et type de filières diplômantes crées sur la base des besoins identifiés dans l'enquête	CFP Nema : 11 Filières. CFP Mbera : 5 Filières.	CFP N Filière CFP N Filière
		% d'apprentis réfugiés des centres de Nema et Mbera effectuant des stages	CFP Nema : 0 apprenants CFP Mbera : 15 apprenants (chantier-école)	CFP N appre CFP N appre
	GESTION **1. Renforcer la gestion du système de formation professionnelle et le suivi de proximité des apprenants** **2. Améliorer les mécanismes de certification et de valorisation des acquis de l'expérience**	Centre de Mbera homologué par le MEFP	Non	
		Dispositif de VAE existant au centre de Mbera	Non	

Supérieur		Nombre total de réfugiés bénéficiaires de bourses par an	n.d	
	QUALITE - Faciliter l'insertion des diplômés réfugiés sur le marché du travail	Insertion des diplômés réfugiés facilitée	Non	
	GESTION - Renforcer le suivi des bacheliers réfugiés et des étudiants	Disponibilité de l'information sur les bacheliers réfugiés et les étudiants	Non	