

**DES BESOINS DIFFÉRENTS – DES CHANCES ÉGALES :**  
**AMELIORER L'EFFICACITÉ DE L'ACTION HUMANITAIRE POUR LES FEMMES,**  
**LES FILLES, LES GARÇONS ET LES HOMMES**

Version imprimable

**Table des matières :**

<b>Partie 1 : Introduction .....</b>	<b>2</b>
<b>Partie 2 : Analyse et application de l'égalité des sexes.....</b>	<b>18</b>
<b>Partie 3 : Étapes suivantes .....</b>	<b>95</b>

## PARTIE 1 – INTRODUCTION

---

### Dossier sur l'égalité des sexes

#### Segment 1/9

Bienvenue dans le cours *Des besoins différents – Des chances égales*.

#### Segment 2/9

**Narrateur :** Bienvenue dans le cours *Des besoins différents – Des chances égales*. *Améliorer l'efficacité de l'action humanitaire pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.*

« Une réaction humanitaire efficace ... aborde la façon dont les conflits et les catastrophes affectent différemment les femmes, les hommes, les garçons et les filles, et comment baser les programmes sur leurs différents besoins et capacités. »

John Holmes, Coordinateur des secours d'urgence

« En donnant la priorité à des programmes par âge et genre, nos programmes ont des impacts durables et positifs sur les communautés et changent même les normes et pratiques sociétales, ainsi qu'ils améliorent la protection juridique des plus vulnérables. »

Anne Lynam Goddard, présidente-directrice générale, ChildFund International

« À partir de l'estimation des besoins, grâce à un suivi et une évaluation des programmes, il est essentiel de désagréger les données et d'analyser les besoins et les capacités des populations en fonction de l'âge, de la culture et du genre. »

Thoraya Obaid, directrice exécutive du FNUAP

#### Segment 3/9 – Présentation du cours

**Narrateur :** Durant cette expérience d'apprentissage interactive, vous aurez comme mission de vous rendre au Hatuk, un pays fictif. Des orages torrentiels ont récemment tué ou déplacé des milliers de personnes. Votre mandat consiste à réaliser une estimation et à concevoir une intervention pour une planification humanitaire sensible au genre, qui réponde aux besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Cette expérience est conçue pour vous aider à vous préparer à apporter des réponses sensibles au genre lors de la mise en œuvre dans une situation réelle d'urgence.

#### Segment 4/9 – Navigation

**Narrateur :** Commençons par un bref aperçu des boutons que vous utiliserez pour contrôler vos mouvements pendant le cours. Les boutons vous permettent d'avancer et de reculer dans le cours, de faire une pause, de rejouer une partie, de régler le cours pour qu'il progresse automatiquement, de mettre ou d'enlever le son, et de mettre ou d'enlever les légendes. Passez sur chaque bouton pour obtenir une fenêtre qui rappelle sa fonction. Les onglets indiquent sur quelle page vous vous trouvez mais ils ne sont pas cliquables. Au fur et à mesure que vous avancerez dans la formation, vous rencontrerez également des cases d'instruction bleues qui vous donneront des indications supplémentaires. Cliquez sur le « X » pour fermer cette case ou sur le « ? » pour l'ouvrir. Et veillez à cliquer sur toutes « Alertes » que vous rencontrerez, car elles contiennent des messages essentiels pour vous aider dans votre mission.

#### Segment 5/9 – Navigation

**Narrateur :** Lorsque vous serez sur place au Hatuk, vous aurez accès au Menu principal, où vous sélectionnerez les zones de travail ou les groupes sectoriels pour discuter avec des membres de la communauté. Lorsque vous aurez terminé une partie du cours, une case cochée apparaîtra dans le

Menu principal. Lorsque vous aurez terminé votre enquête dans la communauté, vous procéderez à la planification du programme pour cette zone. Là, vous travaillerez avec d'autres employés humanitaires au Bureau de coordination des affaires humanitaires afin de planifier des programmes utilisant les informations que vous avez recueillies, parallèlement à des études de cas réelles qui sont disponibles dans la partie Ressources de ce cours.

### Segment 6/9 – Partie Ressources

**Narrateur :** Vous pouvez accéder à la partie Ressources à tout moment lorsque vous avancez dans le cours. En plus des études de cas, la partie Ressources contient de nombreuses autres informations importantes, notamment des liens vers des sites Internet pertinents, des ressources spécifiques au cours comme un Rapport de situation fictif au Hatuk et un glossaire des termes. Vous trouverez aussi des ressources spécifiques à chaque groupe sectoriel ou domaine de travail, comme des listes d'indicateurs de l'égalité des sexes, des liens vers des publications importantes et des fiches-action concernant les violences basées sur le genre (VBG).

### Segment 7/9 – Partie Ressources

**Narrateur :** Enfin, la partie Ressources contient une version téléchargeable et imprimable de tout le texte parlé et visible à l'écran de l'intégralité du cours. Cliquez sur le bouton figurant sur l'écran pour accéder dès maintenant à la version imprimable. Au fur et à mesure que vous avancerez dans ce cours en ligne, vous remarquerez de nombreux liens similaires vers des documents téléchargeables dans la partie Ressources. Vous voudrez peut-être imprimer et conserver certains de ces documents pour vous y référer par la suite, plutôt que de les lire tous en une fois. Si vous suivez le cours avec un dispositif audio, assurez-vous que le son de votre ordinateur est activé, utilisez des écouteurs le cas échéant, et installez-vous dans un endroit calme. Il vous faudra jusqu'à trois heures pour faire tout le cours. Si vous êtes connecté à LINGOS, vous pourrez quitter le cours à tout moment et y revenir ensuite – le cours reprendra là où vous vous êtes arrêté(e).

### Segment 8/9 – Présentation de l'IASC

**Narrateur :** Cette formation est un cours de base et est conçue pour compléter le *Manuel pour l'intégration de l'égalité des sexes* du Comité permanent inter-organisations (IASC) et les directives associées de l'IASC, notamment les *Directives d'intervention contre les violences basées sur le genre dans les situations humanitaires* et autres. L'IASC est composé de 21 associations humanitaires et constitue le principal forum humanitaire pour faciliter la coordination, l'élaboration de politiques et la prise de décisions en réaction à des urgences complexes et des catastrophes naturelles. La partie Ressources fournit les liens vers toutes les agences de l'IASC.

#### Membres à part entière

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)  
Bureau de coordination des affaires humanitaires des Nations Unies (OCHA)  
Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)  
Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP)  
Programme des Nations Unies pour les établissements humains (ONU-Habitat)  
Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR)  
Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)  
Programme alimentaire mondial (PAM)  
Organisation mondiale de la Santé (OMS)

#### Invités permanents

Comité international de la Croix-Rouge (CICR)  
Conseil international des agences bénévoles (ICVA)  
Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR)  
American Council for Voluntary Action (InterAction)  
Organisation internationale pour les migrations (OIM)  
Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH)

Représentant du Secrétaire général chargé de la question des personnes déplacées dans leur propre pays  
Comité permanent pour la réponse humanitaire (SCHR)  
Banque Mondiale

Il existe trois autres ONG (par rotation), en plus des trois consortiums ci-dessus (ICVA, SCHR et InterAction).

### Segment 9/9 – Formulaire d'inscription

**Narrateur** : Avant de commencer, veuillez indiquer votre nom et votre prénom. C'est ce nom qui apparaîtra sur l'attestation de formation qui vous sera délivrée à la fin du cours. (Note : pour recevoir une attestation de formation, vous devez réaliser chaque partie de ce cours.) Cliquez sur « Envoyer » pour continuer.

## Recevoir votre mission

### Segment 1/5 – Votre mission

**Narrateur** : Vous avez eu un entretien téléphonique pour un emploi et vous connaissez la situation au Hatuk. Peu après l'appel, vous recevez une lettre présentant votre mission. Veuillez lire la description de la situation dans la lettre. Ensuite, sélectionnez et étudiez le Bulletin du Secrétaire Général de l'ONU sur la prévention et la réponse de l'exploitation et des abus sexuels (SEA). Lorsque vous êtes prêt(e), cliquez sur « j'accepte » afin d'accepter la mission et de vous engager à respecter la conduite éthique de qualité qui est attendue de vous pendant la mission.

« Ces six dernières semaines, le pays d'Hatuk a été victime de pluies abondantes et de fortes inondations. De nombreuses familles ont perdu leur maison et ont été déplacées. Une assistance humanitaire est nécessaire pour aider les victimes de cette catastrophe. Le nombre total de personnes récemment déplacées au Hatuk est estimé à environ 235 000 personnes. De nombreuses agences réagissent à la crise afin d'aider les déplacés internes au Hatuk. En tant que responsable de programme répondant aux besoins générés par les crises humanitaires, votre mission est d'aller dans la capitale du Hatuk, et de travailler avec la communauté déplacée dans les zones concernées. Vous organiserez la réponse humanitaire en fonction des besoins définis par la communauté. Bien que vous soyez généralement spécialisé(e) dans un type de travail (par exemple, les soins de santé), dans le cas présent vous recueillerez et évalueriez des informations sensibles au genre afin de préparer et de mettre en œuvre des programmes humanitaires qui répondront aux besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans de nombreux domaines de travail. Il est attendu de tous les travailleurs humanitaires qu'ils fassent preuve du niveau le plus élevé de conduite professionnelle et d'éthique. Vous aurez besoin d'étudier le Bulletin du Secrétaire Général de l'ONU sur la prévention et la réponse de l'exploitation et des abus sexuels avant d'arriver au Hatuk. » Nous vous souhaitons la réussite de votre mission !

### Segment 2/5 – Présentation de la mission

**Narrateur** : Vous avez accepté la mission et examiné les documents reçus. Pour mener à bien votre tâche, vous devrez vous rendre à Capital City, au Hatuk, où plusieurs groupes sectoriels et domaines de travail sont représentés et où l'intervention humanitaire est en cours. Votre tâche sera d'aider à recueillir et à évaluer des informations dans chaque domaine de travail existant, de façon à pouvoir proposer et évaluer un plan de programme efficace et sensible au genre dans chaque domaine. Avant de commencer à rassembler des informations dans la communauté, vous examinerez les documents de base concernant la crise actuelle et vous tiendrez des réunions de consultation avec d'autres travailleurs humanitaires.

### Segment 3/5 – Présentation de la mission

**Narrateur** : Au Hatuk, vous serez en mesure d'étudier des rapports de situation et des notes émanant d'échanges au sein des groupes de discussion et vous consulterez des membres de la communauté et des responsables gouvernementaux locaux. Après avoir rassemblé et évalué les informations pour un domaine de travail particulier, vous reviendrez au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires

pour élaborer et présenter un plan de programme répondant à ces besoins. Les activités d'assistance définies doivent être sensibles au genre, prenant en compte les besoins différenciés des membres de la communauté et garantissant l'égalité des sexes dans la mise en œuvre.

### Segment 4/5 – Loupe

**Narrateur** : Pendant votre mission, vous disposerez d'une « loupe » qui vous aidera à étudier plus en détail divers aspects de la crise et qui approfondira votre compréhension de l'aspect genre de la situation. Ce que vous apprendrez à l'aide de la loupe augmentera votre capacité à planifier et mettre en œuvre de façon efficace des programmes qui garantissent que l'assistance et la protection que nous fournissons répondent aux besoins de toute la population de manière égale, et que les droits des femmes, des filles, des garçons et des hommes soient respectés et protégés. Bien que vous ne consultiez que quatre personnes dans ce cours, dans une situation d'urgence réelle, il importe de faire participer de nombreux membres de la communauté concernée dans votre estimation.

### Segment 5/5 – Objectifs d'apprentissage

**Narrateur** : De façon plus spécifique, à la fin de cette formation, vous serez mieux équipé(e) afin de recueillir et évaluer des informations liées au sexe lors des phases précoces d'une réponse humanitaire, pour intégrer des activités sensibles au genre dans la planification du programme et sa mise en œuvre, et pour suivre la planification de l'égalité des sexes grâce à des listes d'indicateurs, tout en encourageant la pleine participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Lorsque vous êtes prêt(e), cliquez sur « Embarquer dans l'avion » pour vous rendre dans la région affectée du Hatuk. Nous vous souhaitons la réussite de votre mission.

#### Objectifs d'apprentissage :

- Apprendre comment recueillir et évaluer des informations sensibles au genre durant les phases précoces d'une réponse humanitaire.
- Apprendre comment intégrer des activités sensibles au genre dans la planification du programme et sa mise en œuvre.
- Apprendre comment suivre la planification soutenant l'égalité des sexes grâce à des listes d'indicateurs.
- Apprendre comment encourager une participation significative des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

## Se préparer dans l'avion

### Segment 1/23 – Navigation

**Narrateur** : Utilisez le temps passé dans l'avion pour vous préparer à cette mission. En premier lieu, vous prendrez un moment pour réfléchir à vos objectifs. Ensuite, vous aurez la possibilité de répondre à un bref quiz. Enfin, vous étudierez vos documents d'aide. Bon vol !

### Segment 2/23 – Vos objectifs

**Narrateur** : Définissez les objectifs que vous considérez être prioritaires dans cette mission dans votre domaine d'intervention. Lisez ensuite les retours d'informations de chaque sélection.

**Invite** : Sélectionnez les objectifs que vous estimez être prioritaires pour cette mission.

#### Choix :

1. Rassembler et évaluer les informations inhérentes aux deux sexes pour la planification d'activités
2. Intégrer les stratégies et les activités qui soutiennent l'égalité des sexes dans la planification du programme
3. S'assurer de la participation significative des femmes, des filles, des garçons et des hommes concernés dans la planification du programme
4. Suivre la planification afin de garantir l'adhésion aux principes d'égalité des sexes et aux pratiques sensibles au genre

5. Aucun de ces objectifs n'est une priorité pour moi

**Réponses :**

Tous les choix sont corrects.

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Vous allez rassembler et évaluer les informations inhérentes aux deux sexes pendant la période d'urgence, ce qui aidera ensuite à poser les bases des efforts de relèvement précoce et du développement à plus long terme.
2. Cette expérience va identifier les lacunes et vous montrer comment mieux inclure les femmes, les filles, les garçons et les hommes avec des chances égales dans la planification du programme et sa mise en œuvre.
3. Vous allez rencontrer des personnages locaux virtuels qui seront des participants actifs dans la conception et la mise en œuvre d'activités.
4. Vous allez recevoir des listes d'indicateurs « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » (expliquées plus loin dans ce cours) pour vous aider à suivre la planification de l'égalité des sexes.
5. Vous ne considérez peut-être pas que l'égalité des sexes soit un objectif à ce moment. Mais grâce à vos expériences dans cette mission, vous allez acquérir des connaissances qui amélioreront votre compréhension de l'importance d'une planification sensible au genre dans votre travail à l'avenir.

**Segment 3/23 – Quiz sur le genre**

**Narrateur :** Voyons ce que vous savez déjà à propos de l'égalité des sexes dans l'action humanitaire. Faites ce quiz de huit questions puis étudiez les autres documents de ce dossier pour continuer à vous préparer à votre mission. Cliquez sur « Suivant » lorsque vous êtes prêt(e) à commencer.

**Segment 4/23 – Quiz sur le genre**

**Narrateur :** Vrai ou faux ? « Genre » et « sexe » sont des termes interchangeables.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Faux

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Hélas, c'est incorrect. Le « genre » détermine les rôles, les comportements et les facteurs socialement construits attribués à des hommes et des femmes dans différentes cultures. Le genre détermine les rôles, le pouvoir et les ressources pour les hommes et les femmes. Le « sexe » fait spécifiquement référence aux caractéristiques et aux différences biologiques et physiologiques entre les hommes et les femmes.
2. C'est exact. Le « genre » détermine les rôles, les comportements et les facteurs socialement construits attribués à des hommes et des femmes dans différentes cultures. Le genre détermine les rôles, le pouvoir et les ressources pour les hommes et les femmes. Le « sexe » fait spécifiquement référence aux caractéristiques et aux différences biologiques et physiologiques entre les hommes et les femmes.

**Segment 5/23 – Quiz sur le genre**

**Narrateur :** Vrai ou faux ? L'égalité des sexes signifie que les hommes et les femmes sont identiques et par conséquent, qu'ils doivent être traités de la même façon.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Faux

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Hélas, c'est incorrect. L'égalité des sexes, ou l'égalité de traitement entre les hommes et les femmes, ne signifie pas que chacun est identique. L'égalité des sexes fait référence à la jouissance équitable, par les hommes et les femmes – de tous âges et indépendamment de l'orientation sexuelle – des droits, des opportunités, des ressources et des récompenses.
2. C'est exact. L'égalité des sexes, ou l'égalité de traitement entre les hommes et les femmes, ne signifie pas que chacun est identique. L'égalité des sexes fait référence à la jouissance équitable, par les hommes et les femmes – de tous âges et indépendamment de l'orientation sexuelle – des droits, des opportunités, des ressources et des récompenses.

**Segment 6/23 – Quiz sur le genre**

**Narrateur :** Vrai ou faux ? « Équité entre les sexes » et « égalité des sexes » ont le même sens.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Faux

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. C'est inexact. L'équité entre les sexes désigne la justesse de traitement pour les hommes et les femmes, en fonction de leurs besoins respectifs. Ceci peut inclure un traitement égal ou un traitement différent, mais qui est considéré comme équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités. L'égalité entre les sexes fait référence à un environnement où les hommes et les femmes réalisent de façon égale leurs pleins droits humains et leur potentiel pour contribuer au développement national, politique, économique, social, personnel et culturel, et pour bénéficier à égalité de leurs résultats.
2. C'est exact. L'équité entre les sexes désigne la justesse de traitement pour les hommes et les femmes, en fonction de leurs besoins respectifs. Ceci peut inclure un traitement égal ou un traitement différent, mais qui est considéré comme équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités. L'égalité entre les sexes fait référence à un environnement où les hommes et les femmes réalisent de façon égale leurs pleins droits humains et leur potentiel pour contribuer au développement national, politique, économique, social, personnel et culturel, et pour bénéficier à égalité de leurs résultats.

**Segment 7/23 – Quiz sur le genre**

Vrai ou faux ? La compréhension des besoins particuliers des femmes constitue la base de l'intégration de l'égalité des sexes.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Faux

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Hélas, c'est incorrect. L'intégration de l'égalité des sexes va bien au-delà des simples besoins des femmes. Cela concerne la façon dont les ressources et les opportunités sont accordées aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes, et comment cela a un impact sur la façon dont ils sont liés les uns aux autres. Comprendre ces relations est essentiel pour une planification efficace et pour saisir des occasions de promouvoir l'égalité, ou pour éviter de renforcer l'inégalité.
2. C'est exact. L'intégration de l'égalité des sexes va bien au-delà des simples besoins des femmes. Cela concerne la façon dont les ressources et les opportunités sont accordées aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes, et comment cela a un impact sur la façon dont ils sont liés les uns aux autres. Comprendre ces relations est essentiel pour une planification efficace et pour saisir des occasions de promouvoir l'égalité, ou pour éviter de renforcer l'inégalité.

**Segment 8/23 – Quiz sur le genre**

Vrai ou faux ? Intégrer l'égalité des sexes concerne la compréhension des besoins différents des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Faux

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. C'est inexact. Intégrer l'égalité des sexes va au-delà de la simple compréhension des besoins différents des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans une situation d'urgence. Il s'agit de comprendre de quelles façons les différents rôles et attentes au sein d'une société dictent ce que signifie être un homme ou une femme et, par conséquent, comment ceci façonne le contexte et la situation dans laquelle vous réalisez la planification. Les besoins sont importants. Mais pour y répondre, nous devons comprendre les communautés avec lesquelles nous travaillons, et nous ne pouvons pas le faire sans comprendre les rôles liés au sexe. Intégrer l'égalité des sexes consiste à appliquer notre connaissance des genres en vue de mettre en œuvre des programmes plus efficaces et de saisir les occasions qui se présentent pour promouvoir l'égalité entre les femmes, les filles, les garçons et les hommes.
2. C'est exact. Intégrer l'égalité des sexes va au-delà de la simple compréhension des besoins différents des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans une situation d'urgence. Il s'agit de comprendre de quelles façons les différents rôles et attentes au sein d'une société dictent ce que signifie être un homme ou une femme et, par conséquent, comment ceci façonne le contexte et la situation dans laquelle vous réalisez la planification. Les besoins sont importants. Mais pour y répondre, nous devons comprendre les communautés avec lesquelles nous travaillons, et nous ne pouvons pas le faire sans comprendre les rôles liés au sexe et la façon dont ils interagissent. Intégrer

l'égalité des sexes consiste à appliquer notre connaissance des genres en vue de mettre en œuvre des programmes plus efficaces et de saisir les occasions pour promouvoir l'égalité entre les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

### Segment 9/23 – Quiz sur le genre

**Vrai ou faux ?** Dans une situation d'urgence, les conseillers en matière d'égalité des sexes sont les seules personnes responsables pour s'occuper des questions de genre.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Faux

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Hélas, c'est incorrect. Nous sommes tous responsables. En tant que travailleurs humanitaires, nous sommes tenus de promouvoir les droits et de satisfaire aux besoins de toute la population à égalité.
2. C'est exact. Nous sommes tous responsables. En tant que travailleurs humanitaires, nous sommes tenus de promouvoir les droits et de satisfaire aux besoins de toute la population à égalité.

### Segment 10/23 – Quiz sur le genre

**Vrai ou faux ?** Les situations de conflit armé, de catastrophes naturelles et de crises associées ont des impacts considérablement différents sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Vrai

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. C'est exact. Les femmes, les filles, les garçons et les hommes affrontent des risques et des menaces différents dans les situations d'urgence. Par exemple, lors du tsunami de 2004, 80 % des personnes décédées en Inde, en Indonésie et au Sri Lanka étaient des femmes et des filles. Dans un conflit armé, les jeunes hommes sont souvent susceptibles d'être recrutés par la force et ils sont nombreux à mourir au combat. Les femmes et les enfants sont plus souvent victimes de violences sexuelles et subissent les effets indirects du déplacement, comme la maladie et la malnutrition.
2. Hélas, c'est incorrect. Les femmes, les filles, les garçons et les hommes affrontent des risques et des menaces différents dans les situations d'urgence. Par exemple, lors du tsunami de 2004, 80 % des personnes décédées en Inde, en Indonésie et au Sri Lanka étaient des femmes et des filles. Dans un conflit armé, les jeunes hommes sont souvent susceptibles d'être recrutés par la force et ils sont nombreux à mourir au combat. Les femmes et les enfants sont plus souvent victimes de violences sexuelles et subissent les effets indirects du déplacement, comme la maladie et la malnutrition.

### Segment 11/23 – Quiz sur le genre

**Vrai ou faux ?** Pour les équipes sur le terrain, il est essentiel d'appliquer la parité des sexes (pour les personnes recrutées à l'international et au niveau local).

**Choix :**

1. Vrai
2. Faux

**Réponse :**

Vrai

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. C'est exact. La représentation équilibrée des sexes – la parité hommes-femmes – crée des occasions de discussions et permet d'aborder les différents impacts de la crise sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Les équipes peuvent aussi avoir accès afin de dialoguer avec les femmes et les hommes.
2. Hélas, c'est incorrect. La représentation équilibrée des sexes – la parité hommes-femmes – crée des occasions de discussions et permet d'aborder les différents impacts de la crise sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Les équipes peuvent aussi avoir accès afin de dialoguer avec les femmes et les hommes.

**Segment 12/23 – Documents à étudier**

**Narrateur :** Veuillez continuer à vous préparer au déploiement en étudiant les Fiches info sur le genre dans l'action humanitaire, ainsi que le cadre juridique international pour la protection liée à l'égalité des sexes. Ces documents se trouvent également dans la partie Ressources.

**Segment 13/23 – Documents à étudier**

**Narrateur :** Veuillez continuer à préparer votre déploiement en étudiant les documents disponibles. Sélectionnez et étudiez le Rapport de situation au Hatuk. Ensuite, cliquez sur « Suivant » pour accéder aux cartes du Hatuk avant et après la catastrophe.

**Segment 14/23 – Le Hatuk avant la catastrophe**

**Narrateur :** Sélectionnez chaque zone de la carte pour trouver des informations de base sur le Hatuk avant la catastrophe.

*Petits villages et zones rurales*

De nombreuses personnes vivent dans de petits villages et dans des zones rurales, dans des habitats simples construits à partir de matériaux locaux.

*Capital City*

Le Hatuk a une population de 4 millions d'habitants. La plupart vit avec moins de 2 dollars par jour. La croissance de la population, une demande accrue de nourriture et le changement climatique ont tous contribué à des poussées du prix des denrées qui ont laissé des milliers de personnes affamées. Des manifestations, principalement à Capital City, la plus grande ville du pays, se sont produites récemment. Capital City avait une population estimée à 2,5 millions d'habitants avant la catastrophe.

*Briqueteries*

Plusieurs petites villes disposent de briqueteries. Au Hatuk, les briques utilisées pour la construction des maisons et des bâtiments sont traditionnellement fabriquées par les femmes.

*Grandes zones agricoles*

Le Hatuk est une société pastorale traditionnelle. L'économie du Hatuk s'appuie fortement sur l'agriculture et l'élevage. Au Hatuk, les hommes et les garçons s'occupent généralement des récoltes et des fermes. Les femmes et les filles préparent les repas pour la famille.

#### *Principal marché central*

De nombreux étals du principal marché central sont tenus par des femmes.

#### *Écoles*

Le système scolaire au Hatuk est bien noté dans sa région. Le taux d'alphabétisation des filles et des garçons est supérieur de 15 % aux pays voisins.

### **Segment 15/23 – Le Hatuk après la catastrophe**

**Narrateur** : Sélectionnez chaque zone de la carte pour en savoir plus sur la catastrophe au Hatuk.

#### *Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires*

Le Bureau de la Coordination des affaires humanitaires des Nations Unies (OCHA) a signalé 3 021 décès, 2 333 personnes disparues et 4 020 blessés. Dans l'ensemble, environ 360 000 personnes sont touchées.

#### *Maisons gravement endommagées*

Une partie considérable de la population a subi des dommages aux maisons et la perte des articles ménagers. Les fournitures d'urgence s'amenuisent.

#### *Ponts détruits et inondations*

Certains ponts ont été détruits, des routes bloquées et d'importantes zones agricoles ont été inondées.

#### *Cultures inondées*

La perte de cultures est considérable. Les populations les plus affectées sont les agriculteurs et leurs familles, qui ont subi des dommages à leurs maisons, la perte d'articles ménagers et la perte de cultures, ce qui s'ajoute à leurs difficultés économiques déjà existantes.

#### *Dispensaires endommagés*

De nombreux dispensaires sont fermés en raison de dommages et d'inondations. Les dispensaires provisoires disposent de faibles stocks de fournitures médicales et, en raison des inondations, le réapprovisionnement de ces centres est impossible.

#### *Écoles endommagées*

De nombreuses écoles sont fermées en raison de dommages et d'inondations. Celles qui ont été partiellement endommagées servent d'abris temporaires.

#### *Camps de déplacés internes (PDI)*

Les familles et les personnes qui ont subi la perte de leurs maisons, ou des dommages, cherchent un abri dans les camps de PDI qui deviennent surpeuplés. La population souffre de problèmes de protection liés à la prise en charge des enfants non accompagnés et aux personnes âgées et handicapées. Le nombre d'incidents signalés de violences basées sur le genre est en augmentation.

### **Segment 16/23 – Travailleuse humanitaire, Sarah**

**Narrateur** : Une autre passagère du vol devine que vous êtes aussi travailleur humanitaire et se présente comme Sarah. Sarah travaille dans des situations humanitaires depuis plus de cinq ans. Elle se rend

également au Hatuk pour répondre à l'urgence. Elle regarde les documents que vous avez tous deux reçus, notamment le *Manuel sur l'intégration des sexes* de l'IASC.

### Segment 17/23 – Approche sectorielle globale

**Sarah :** Je vois que nous avons les mêmes documents. J'ai lu des textes à propos de l'IASC et de l'approche sectorielle. L'une des façons de travailler de l'IASC pour renforcer l'action humanitaire est de préconiser une approche coordonnée. Cette approche sectorielle comble les lacunes et rend l'action humanitaire plus efficace, prévisible et responsable. En avez-vous entendu parler ?

**Invite :** Avez-vous entendu parler de l'approche sectorielle ?

#### Choix :

1. Non, c'est nouveau pour moi.
2. Oui, je connais l'approche sectorielle.
3. Je n'ai jamais vraiment pensé à améliorer la coordination.

#### Réponse :

L'une quelconque des précédentes

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Sarah propose de vous parler de ce qu'elle a appris.
2. Elle suggère que vous revoyiez les informations ensemble.
3. Elle propose de vous expliquer l'approche.

### Segment 18/23 – Approche sectorielle globale

**Sarah :** Avant, il était difficile de prédire qui allait diriger dans chaque situation d'urgence. Alors en 2005, l'IASC a désigné des responsables de secteurs pour s'assurer que tous les principaux domaines d'activité disposaient d'une direction prévisible. L'objectif est d'utiliser ce système plus organisé afin de renforcer la préparation et la capacité technique pour une meilleure action humanitaire. N'oubliez pas que ce système est un processus permanent. Pour obtenir une liste à jour des responsables actuels de groupes et de secteurs, je vais toujours sur [humanitarianinfo.org](http://humanitarianinfo.org). Pour un aperçu de l'approche sectorielle aux niveaux global et national, je me reporte aux Notes d'orientation de l'IASC, que l'on trouve également sur ce site Internet.

#### Alerte formation

Ce cours est basé sur le *Manuel sur l'intégration des sexes*, qui a été publié avant que le système sectoriel entre en vigueur. Ainsi, la liste donnée dans ce segment et les modules du reste du cours ne correspondent pas parfaitement aux 11 secteurs.

Groupe sectoriel ou domaine de travail	Dirigeant mondial
Coordination et gestion des camps	UNHCR – situations de PDI induites par un conflit OIM – situations de PDI induites par une catastrophe naturelle
Éducation	UNICEF Save the Children
Alimentation (Nutrition, sécurité alimentaire, distribution alimentaire)	UNICEF – Nutrition PAM – coprésident de la Sécurité alimentaire FAO – coprésident de la Sécurité alimentaire PAM – Distribution alimentaire

Santé	OMS
Relèvement rapide (désigné par « Moyens de subsistance » dans le Manuel sur l'intégration des sexes)	PNUD
Articles Non Alimentaires	Géré par un ou plusieurs groupes sectoriels, notamment Abri, EHA (Eau, Hygiène et Assainissement) ou Santé
Protection	UNHCR
Abri	UNHCR – situations de conflit IFRC (Responsable) – catastrophes dues à des causes naturelles
EHA (Eau, Hygiène et Assainissement)	UNICEF

### Segment 19/23 – Approche sectorielle globale

**Sarah** : Bien sûr, plusieurs de ces domaines doivent travailler ensemble. L'eau, l'hygiène et l'assainissement (EHA), par exemple, affectent la santé. L'abri et l'éducation ont également des bases communes : les gens peuvent utiliser les écoles comme abris temporaires. En outre, plusieurs des secteurs – Coordination et gestion des camps, Relèvement rapide et Protection – concernent tous les aspects de la réponse humanitaire, et par conséquent travaillent avec tous les autres domaines. Et enfin, il existe des questions transversales comme le genre, l'âge, le VIH/sida et l'environnement, qui ne sont pas des secteurs, mais sont transversaux.

Genre, âge, VIH/sida et environnement	
Groupe sectoriel ou domaine de travail	Dirigeant mondial
Coordination et gestion des camps	UNHCR – situations de PDI induites par un conflit OIM – situations de PDI induites par une catastrophe naturelle
Éducation	UNICEF Save the Children
Alimentation (Nutrition, sécurité alimentaire, distribution alimentaire)	UNICEF – Nutrition PAM – coprésident de la Sécurité alimentaire FAO – coprésident de la Sécurité alimentaire PAM – Distribution alimentaire
Santé	OMS
Relèvement rapide (désigné par « Moyens de subsistance » dans le Manuel sur l'intégration des sexes)	PNUD
Articles Non Alimentaires	Géré par un ou plusieurs groupes sectoriels, notamment Abri, EHA (Eau, Hygiène et Assainissement) ou Santé
Protection	UNHCR
Abri	UNHCR – situations de conflit IFRC (Responsable) – catastrophes dues à des causes naturelles
EHA (Eau, Hygiène et Assainissement)	UNICEF

**Segment 20/23 – Obstacles à l'égalité des sexes**

**Sarah :** Mais savez-vous ce que je ne comprends pas ? Pourquoi les gens insistent-ils pour parler d'« égalité des sexes », alors qu'en réalité, il ne s'agit que des femmes ?

**Invite :** Pourquoi les gens insistent-ils pour parler d'« égalité des sexes », alors qu'en réalité, il ne s'agit que des femmes ?

**Choix :**

1. L'égalité des sexes ne concerne pas seulement les femmes. Parvenir à l'égalité suppose de comprendre la relation entre femmes, filles, garçons et hommes.
2. Vous avez raison. L'égalité des sexes concerne surtout les femmes. La population du Hatuk a des opinions très affirmées à propos du rôle des femmes.
3. Je ne suis pas d'accord. L'égalité des sexes concerne surtout la politique, et pas l'assistance humanitaire.

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Comprendre comment les femmes, les filles, les garçons et les hommes sont liés les uns aux autres est un élément essentiel de l'image dont nous avons besoin pour une planification efficace. Et définir et saisir des occasions de promouvoir l'égalité fait partie de notre travail à tous les stades d'une urgence. Bien que l'égalité des sexes ne concerne pas seulement les femmes, la planification cible souvent les femmes et les filles parce que ce sont elles qui sont généralement victimes de discrimination.
2. Faux. L'égalité des sexes ne concerne pas que les femmes. La portée est bien plus importante. Essayez de nouveau.
3. Faux. La politique a un impact sur les questions relatives à l'égalité des sexes, mais l'égalité des sexes va bien au-delà de la politique. Essayez de nouveau.

**Segment 21/23 – Obstacles à l'égalité des sexes**

**Sarah :** D'accord, mais même si vous vous concentrez sur les besoins des hommes et des garçons aussi, cela reste un luxe de prendre en considération des questions de genre dans des situations de vie ou de mort. Êtes-vous d'accord ?

**Invite :** C'est un luxe de prendre en considération des questions de genre dans des situations de vie ou de mort. Êtes-vous d'accord ?

**Choix :**

1. Ce n'est pas un luxe de planifier et de mettre en œuvre une protection et une assistance de façon à ce qu'elles bénéficient équitablement aux hommes et aux femmes ; c'est notre obligation en tant que travailleurs humanitaires.
2. Lorsque nous avons des ressources limitées, nous devons être encore plus vigilants pour veiller à utiliser nos ressources limitées et finies afin d'aider les plus affectés, qui sont souvent les plus vulnérables et non les privilégiés.

3. Nous avons une responsabilité envers nos agences, nos organisations, et les donateurs qui se sont engagés pour l'égalité des sexes, tout comme envers les personnes affectées par les crises humanitaires. Le véritable respect de ces engagements se fait attendre depuis longtemps.

**Réponse :**

Tous les choix ci-dessus sont corrects.

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Tous ces arguments sont valables pour l'égalité des sexes dans la planification humanitaire.
2. Bon choix. Tous ces arguments sont valables pour l'égalité des sexes dans la planification humanitaire.
3. Bon choix. Tous ces arguments sont valables pour l'égalité des sexes dans la planification humanitaire.

**Segment 22/23 – Obstacles à l'égalité des sexes**

**Sarah :** D'accord, alors l'assistance humanitaire devrait être fournie à quiconque de façon juste, indépendamment du sexe ou de l'âge. Je suis d'accord. Mais je persiste à penser que traiter ces questions pendant des urgences n'est pas approprié. Sauver des vies est la chose la plus importante dans une situation d'urgence. Le genre est trop complexe à aborder pendant une crise. Je dis qu'il faut laisser les spécialistes du développement s'occuper de l'égalité des sexes parce que ces questions exigent un changement d'attitudes et de convictions sur le long terme.

**Invite :** Le genre est-il trop complexe à aborder pendant une crise ?

**Choix :**

1. Oui. Et s'il s'agit d'une crise où les femmes et les filles ne sont pas directement en danger, le besoin d'une planification pour l'égalité des sexes est moins urgent.
2. Non. L'intégration de l'égalité des sexes est autant une obligation pendant une crise qu'à tout autre moment.
3. Bien, avec une plus grande prise de conscience des médias de l'importance de l'égalité des sexes, nous devons faire attention à ne pas paraître insensibles aux besoins différents des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

**Réponse :**

2

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Faux. Se concentrer sur l'égalité des sexes est important dans chaque situation d'urgence. Les questions relatives au genre n'ont pas seulement un effet sur les femmes et les filles, mais aussi sur les garçons et les hommes. Essayez de nouveau.
2. Bon choix. Nous avons toujours le devoir d'aligner nos actions sur la réalisation de l'égalité. Il est essentiel de veiller à ce que nos estimations des besoins, nos interventions et nos activités planifiées intègrent les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Ignorer les besoins différents des femmes, des filles, des garçons et des hommes peut engendrer un dommage involontaire et avoir des conséquences graves pour la protection et la survie des personnes prises dans une crise. L'intégration de l'égalité des sexes est essentielle à une planification efficace et établit des bases solides pour un relèvement durable.
3. L'égalité des sexes ne concerne pas le fait de sembler faire ce qui est bien ; il s'agit de prendre des décisions et de mettre en œuvre des programmes qui ont un impact fondamental sur la vie des gens. Essayez de nouveau.

### Segment 23/23

**Sarah :** Je comprends votre point de vue. Les travailleurs humanitaires sont tenus de veiller à ce que personne ne soit négligé. C'est notre travail de satisfaire les besoins et de protéger les droits de chacun. Plus tôt nous comprendrons les besoins et les capacités différentes des femmes, des filles, des garçons et des hommes, mieux nous pourrions assurer un accès et des opportunités égales. Oh, je crois que nous allons atterrir. Je vous retrouverai au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour nos briefings.

### Alerte handicap

Il est également important d'associer les personnes handicapées dans une situation d'urgence. Les déplacés internes (PDI) ayant des handicaps font partie de la population des PDI au sens large et ont droit à une protection contre la violation de leurs droits humains. Exclure des personnes handicapées, ne pas tenir compte de leurs besoins ou ne pas leur fournir un hébergement raisonnable dans l'action humanitaire et la planification du développement communautaire constitue, par définition, un déni de leurs droits.

## Recevoir le briefing initial

### Segment 1/24 – Coordinatrice des affaires humanitaires OCHA, Maya

**Maya :** Bonjour, je m'appelle Maya et je suis la coordinatrice des affaires humanitaires OCHA. Ceci est le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires, où se déroule la planification du programme parallèlement aux briefings et aux débriefings, aux réunions et aux formations. Avant de vous donner d'autres instructions, laissez-moi vous informer rapidement de la situation actuelle. Ensuite, je vous présenterai à Chin-Mae, le conseiller en matière d'égalité des sexes, pour une introduction au travail dans ce domaine dans l'action humanitaire. J'aimerais également que vous rencontriez Adam, le responsable de la Protection et membre du personnel national qui nous apportera d'autres connaissances.

### Alerte formation

Bien que la coordinatrice des affaires humanitaires travaille pour OCHA dans le scénario de ce cours, ce n'est pas toujours le cas. Le coordinateur des affaires humanitaires peut venir d'une autre agence.

### Segment 2/24 – Situation actuelle

**Maya :** Comme vous le savez peut-être, si nous ne recueillons pas d'informations sur le sexe et l'âge des survivants, des personnes déplacées, décédées, blessées ou disparues, notre capacité à réagir en est affaiblie. Il est impératif de recueillir et d'analyser des données par sexe et par âge de façon à améliorer notre réponse en matière de protection et d'assistance. La collecte de données sur la religion et la langue serait également utile. Nous souhaitons que vous travailliez avec d'autres afin de rassembler ces informations de façon systématique. Ainsi, nous allons rencontrer des membres de la communauté, des dirigeants et des officiels du Hatuk pour mieux évaluer la situation.

### Segment 3/24 – Coordination dans les urgences humanitaires

**Maya :** Comme vous le savez probablement, la coordination est indispensable pour une planification et une réponse efficaces. Tous les travailleurs humanitaires, notamment les acteurs gouvernementaux, les agences de l'ONU, les ONG nationales et internationales, doivent travailler ensemble pour que nos efforts soient coordonnés, efficaces et efficaces. Je vous recommande de travailler dans les groupes sectoriels et les domaines de travail pour l'intégration de l'égalité des sexes dans le travail, et de soutenir le groupe de travail sur la parité hommes-femmes pour cela. Vous devez également être en contact permanent avec les agents gouvernementaux nationaux et locaux du Hatuk. Incluez des dirigeants hommes et femmes à chaque niveau.

### Segment 4/24 – Manuel Sphere

**Maya :** Au cas où vous auriez oublié votre manuel Sphere, en voici un exemplaire pour votre bureau. Des milliers de personnes et d'organisations ont participé au Projet Sphere qui a pour objectif d'améliorer la qualité de l'assistance fournie aux personnes affectées par des situations d'urgence, et d'accroître la

responsabilité du système humanitaire dans la réponse. Les *normes minimales pour l'éducation : préparation, intervention, relèvement de l'INEE* accompagnent le manuel. Les deux sont à votre disposition dans la partie Ressources.

### Segment 5/24 – Directives en vue d'interventions contre les violences basées sur le genre dans les situations de crise humanitaire

**Maya** : J'aimerais partager les Directives en vue d'interventions contre les violences basées sur le genre dans les situations de crise humanitaire de l'IASC. Les directives concernant les VBG sont les actions minimum que tous les travailleurs humanitaires doivent accomplir pour réduire la vulnérabilité à la violence sexuelle, et pour assurer des services appropriés aux survivants. Il est important que vous vous familiarisiez avec les directives concernant les VBG parce qu'elles contiennent des interventions spécifiques que tous les secteurs doivent réaliser. Pour vous aider à commencer, voici une fiche de résumé sur les VBG compilée à partir des directives, ainsi qu'un exemple de fiche-action à lire. Maintenant, laissez-moi vous présenter Chin-Mae, le conseiller en matière d'égalité des sexes.

### Segment 6/24 – Conseillère en matière d'égalité des sexes, Chin-Mae

**Chin-Mae** : Bonjour, je suis le conseiller en matière d'égalité des sexes. Mon travail consiste à vous aider avec l'analyse de la situation des hommes et des femmes, et la planification du programme, de façon à répondre aux besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Je suis ici pour vous aider à travailler de façon plus efficace – pas pour faire tout le travail moi-même. Le *Manuel pour l'intégration des sexes* est notre guide. Il comprend un cadre que nous utiliserons, ainsi que des listes d'indicateurs qui nous aideront à appliquer une loupe pour analyser la problématique hommes-femmes dans toutes les situations.

### Alerte formation

Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » a été élaboré par le Comité permanent inter-organisations. Avec ses listes d'indicateurs pratiques, ce cadre nous aide à appliquer une loupe pour analyser la problématique hommes-femmes dans toutes les situations.

### Segment 7/24 – Appliquer une loupe pour analyser la situation des hommes et des femmes

**Chin-Mae** : Comprenez-vous ce que je veux dire par appliquer une loupe pour analyser la situation des hommes et des femmes ?

**Invite** : Comprenez-vous ce que je veux dire par appliquer une loupe pour analyser la situation des hommes et des femmes ?

### Choix :

1. Je n'ai entendu que des experts en matière de genre utiliser cette terminologie.
2. Appliquer une loupe est une métaphore, si je ne me trompe pas, pour envisager une situation en regardant les différences sociales entre les femmes, les filles, les garçons et les hommes ?
3. J'ai souvent entendu cette expression mais je n'ai jamais vraiment réfléchi à son sens.

### Réponse :

2

### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Vous n'avez pas besoin d'être un spécialiste pour comprendre ce concept. Essayez de nouveau.
2. Bonne réponse. C'est exact.
3. Pensez à la façon dont une loupe pourrait vous aider à analyser la situation des hommes et des femmes. Essayez de nouveau.

### Segment 8/24 – Appliquer une loupe pour analyser la situation des hommes et des femmes

**Chin-Mae** : « Appliquer une loupe pour analyser la situation des hommes et des femmes » est une autre façon de dire « analyse des genres ». Nous devons examiner les relations entre les femmes et les hommes, leur accès aux ressources, le contrôle qu'ils exercent sur ces ressources et la façon dont la

crise les affecte différemment. Nous savons par expérience que les rôles liés au sexe changent dans les situations d'urgence. Étudier des situations avec une loupe garantit que les prestataires d'assistance humanitaire savent quels membres de la population ont besoin de quels services, et qui peut avoir besoin d'une assistance supplémentaire spécifique.

### Alerte formation

Une approche sensible au genre dans le travail humanitaire est essentielle pour traiter les implications à plus long terme des choix de planification pour la transition vers le développement à plus long terme. Investir dans l'égalité des sexes et y faire attention à court terme peut parfois être plus difficile, mais les conséquences à long terme, en matière de réussite ou d'échec, ne le rendent pas seulement souhaitable, mais nécessaire.

### Segment 9/24 – Égalité des sexes dans les situations d'urgence humanitaire

**Sarah :** Oh, c'est pourquoi les données désagrégées par sexe et par âge sont si importantes. Nous devons savoir qui bénéficie de nos efforts en matière d'assistance – et qui n'en bénéficie pas. Ceci veut dire que nous devons savoir qui peut passer entre les mailles du filet.

**Chin-Mae :** Oui. Et pour en savoir plus sur les questions relatives au genre, nous devons toujours poser des questions pour comprendre les différences auxquelles sont confrontés les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Ce n'est que lorsque nous disposons d'informations correctes à propos des différents besoins que nous pouvons planifier et concevoir des programmes qui répondent efficacement à ces besoins.

### Segment 10/24 – Égalité des sexes dans les situations d'urgence humanitaire

**Chin-Mae :** Comprenez-vous les risques qu'il y a à ne pas tenir compte des points de vue des femmes, des filles, des garçons et des hommes ?

**Invite :** Comprenez-vous les risques qu'il y a à ne pas tenir compte des points de vue des femmes, des filles, des garçons et des hommes ?

### Choix :

1. Non, je ne comprends pas encore.
2. Je ne sais toujours pas pourquoi il est important de prendre en considération le point de vue de chacun.
3. Les programmes qui ne prennent pas en compte les expériences de chacun ne répondront pas aux besoins de chacun.

### Réponse :

3

### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Pensez à des raisons de tenir compte du point de vue de chacun et essayez de nouveau.
2. Réfléchissez aux objectifs de la planification du programme et essayez de nouveau.
3. C'est exact. Les plans de programme doivent être conçus pour répondre aux besoins de chacun – femmes, filles, garçons et hommes.

### Segment 11/24 – Égalité des sexes dans les situations d'urgence humanitaire

**Chin-Mae :** Hier, je me suis joint à une équipe d'évaluation des besoins sur le réseau d'eau dans le camp. Nous avons demandé aux femmes et aux filles de nous parler de leurs pratiques de collecte de l'eau puis nous avons prévu que le chemin vers le puits serait correctement éclairé – pour la sécurité – et que la pompe serait légère, afin d'être plus facile à utiliser et à entretenir par les femmes et les jeunes. Mais il est important de ne pas oublier que la prise de conscience ne suffit pas : prendre des mesures est ce qui rend la planification plus efficace.

**Sarah :** C'est intéressant.

### Alerte formation

Lorsque vous parlez avec des membres de la communauté concernée, il est toujours important de vous présenter et d'expliquer ce que vous faites au Hatuk. Vous devez écouter et vous assurer que les gens sont à

l'aise pour vous parler de leurs difficultés et de leurs besoins. Vous devez également veiller à avoir une équipe d'évaluation avec une représentation équilibrée des sexes, comprenant des traducteurs et des traductrices.

### Segment 12/24 – Participation aux situations d'urgence humanitaire

**Maya** : Je vous présente Adam, qui est le responsable de la Protection et très actif dans la communauté.

**Adam** : C'est exact. Je suis un habitant du Hatuk de la cinquième génération. En tant que responsable de la Protection, je pense que la meilleure façon de connaître les besoins et de trouver des solutions passe par un dialogue direct avec les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Ce n'est que lorsque nous veillons à une pleine participation de la population concernée dans la conception du programme, sa mise en œuvre, son suivi et son évaluation que nous pouvons être certains que nos programmes fonctionnent dans leur meilleur intérêt. Nous devons nous appuyer sur les forces et les capacités de la population. Nous devons faire de notre mieux pour éviter de blesser davantage.

#### Alerte Protection

Pourquoi la participation est-elle importante ? La participation active des personnes touchées par une crise dans la définition des besoins, la conception et la mise en œuvre de programmes de secours d'urgence pour s'occuper de ces besoins améliore considérablement l'efficacité et la durabilité des programmes. Il est important de poser de bonnes questions, ouvertes, à un vaste échantillon de membres de la communauté. Si les gens ne participent pas, ils ressentent parfois une perte de dignité, un sentiment de dévalorisation, d'impuissance et on constate une augmentation des maladies mentales ou psychosociales. Vous pouvez encourager la participation en organisant des entretiens en tête à tête, des groupes de discussion et des formations qui impliquent la communauté dans son entier. La réalisation d'estimations de la participation est aussi importante.

Bien que vous n'appreniez pas comment diriger des groupes de discussion ni comment organiser une estimation rapide de la participation dans ce cours, ce sont également des moyens importants de stimuler une participation plus large à la conception, au suivi et à l'évaluation d'un programme humanitaire. Une autre bonne façon de garantir la participation consiste à inclure le développement professionnel d'organisations de renforcement des capacités ou de soutien basées sur la communauté dans la planification humanitaire.

### Segment 13/24 – Participation aux situations d'urgence humanitaire

**Adam** : Comprenez-vous pourquoi la participation de la communauté affectée est cruciale pour une bonne planification ?

**Invite** : Comprenez-vous pourquoi la participation de la communauté affectée est cruciale pour une bonne planification ?

#### Choix :

1. Les programmes qui n'associent pas l'ensemble de la communauté ne s'appuieront pas sur les capacités des personnes de cette communauté et ne traiteront pas leurs besoins.
2. La participation contribue à occuper la communauté de façon qu'elle ne reste pas concentrée uniquement sur ses problèmes.
3. Lorsque vous vous adressez directement à des membres de la communauté, ils penseront plus volontiers que vous êtes là pour les aider.

#### Réponse :

1

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. C'est exact. Pour traiter de façon égalitaire les besoins de chacun, il est important d'associer toute la communauté, de s'appuyer sur ses capacités et de s'occuper de ses besoins.
2. Ce n'est pas tout à fait exact. Essayez de nouveau.
3. Ce n'est pas la meilleure réponse. Essayez de nouveau.

### Segment 14/24 – Participation aux situations d'urgence humanitaire

**Adam :** Comme vous le constaterez en consultant la communauté, le déplacement forcé et les catastrophes naturelles peuvent changer radicalement la vie des gens. Souvent, les personnes sont séparées, ou ont perdu leurs proches. Leurs maisons et leurs moyens de subsistance sont détruits, elles luttent pour survivre et vivent dans des abris temporaires, des camps surpeuplés ou des installations de fortune. Ceci peut provoquer une multiplication des problèmes de protection. Bien que les travailleurs humanitaires ne puissent pas se substituer aux responsabilités des autorités en matière de protection, nous pouvons réduire ou empêcher leur nécessité par une assistance planifiée de façon appropriée. Par exemple, les points de collecte de l'eau doivent être sûrs et les latrines suffisamment éclairées et sûres, afin d'éviter les risques d'agression.

### Segment 15/24 – Participation aux situations d'urgence humanitaire

**Adam :** En plus de la protection, il est essentiel d'envisager les dimensions humaines de la sécurité de la communauté affectée. Dans la pratique, comprendre les dimensions humaines de la sécurité d'une crise humanitaire doit s'appuyer sur une analyse approfondie de la sécurité de différentes personnes dans la société soumise au stress. Les analystes peuvent poser différentes questions pour dresser un tableau de la sécurité relative des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

#### Alerte sécurité des personnes

Il ne s'agit pas ici d'une formation à la sécurité des personnes, mais il est important de reconnaître et de traiter les besoins de sécurité des personnes pendant les crises humanitaires. La sécurité des personnes est un paradigme émergent afin de comprendre les vulnérabilités globales, dont les défenseurs défient la notion classique de sécurité nationale en arguant que le référent approprié pour la sécurité devrait être la personne plutôt que l'État. La sécurité des personnes affirme qu'une vision de la sécurité centrée sur les personnes est nécessaire pour la stabilité nationale, régionale et mondiale. Voici quelques questions à se poser :

- Quelles sont les attitudes sociales envers les violences basées sur le genre ? Est-ce que c'est devenu plus courant depuis la crise ? Qui est l'agresseur le plus courant, et qui est la victime ? Les armes jouent-elles un rôle dans la perpétration de ces violences ?
- Quelles autres formes de violences interpersonnelles (par ex. violence entre personnes, notamment dans la famille) et de violence organisée (par ex. violence par les militaires, la police, les bandes armées) sont courantes dans cette société ? Quelles mesures ont été prises pour traiter ces violences, qu'elles soient publiques ou privées ?
- Les victimes de violence sexuelle ou interpersonnelle ont-elles accès la justice ? Les agresseurs sont-ils susceptibles d'être punis ?
- Dans cette société, les personnes comprennent-elles leurs droits humains et ont-elles accès à des défenseurs des droits humains ?
- Quelles sont les attitudes sociales vis-à-vis des armes légères ? Ces armes sont-elles facilement disponibles dans la société, et si c'est le cas, qui y a accès (femmes ou hommes, jeunes ou vieux) ? Qui est le plus susceptible d'en être victime ? Qui est le plus susceptible de se charger des soins aux victimes blessées ou handicapées ?
- Existe-t-il des anciens combattants, ou des combattants actuels, en grand nombre dans cette société ? Sont-ils employés ou désœuvrés ? Ont-ils formé des bandes ? Détiennent-ils toujours des armes ?
- Dans quelle mesure les services de police fonctionnent-ils dans cette société ? Les personnes ont-elles confiance dans la police ? Y a-t-il eu des tentatives d'entreprendre une réforme du secteur de la sécurité (SSR) et si c'est le cas, les questions relatives au genre ont-elles été prises en considération dans le cadre de la réforme ?

### Segment 16/24 – Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes »

**Sarah :** Que pouvons-nous donc faire précisément pour nous assurer que nous intégrons les questions relatives au genre dans notre travail ?

**Chin-Mae :** C'est là qu'intervient le cadre de travail pour s'assurer d'intégrer l'égalité des sexes. De l'estimation initiale des besoins en passant par la planification, l'évaluation et le suivi du programme, nous vous conseillons d'avoir à l'esprit le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour

garantir l'égalité des sexes ». Voyons les éléments d'une bonne conception de programme, conception qui inclut les besoins de l'ensemble de la population.

Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » :

- Rassembler et enquêter
- Planifier et agir
- Suivre et évaluer

### Segment 17/24 – Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes »

**Chin-Mae** : Les femmes, les filles, les garçons et les hommes ont des expériences, des besoins et des capacités différents. Ainsi, la première étape consiste à ANALYSER les différences entre les sexes. Restez conscients des différences entre les sexes lorsque vous préparez des programmes de façon à DÉVELOPPER des services qui répondent aux besoins de tous, pas seulement aux membres dominants ou privilégiés de la population.

### Segment 18/24 – Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes »

**Chin-Mae** : N'oubliez pas qu'un aspect important de la fourniture de services est leur accessibilité. Garantir un ACCÈS à tous. Si une population ne peut pas accéder aux services disponibles, le programme ne remplit pas son objectif. Lorsque vous recueillez des informations et planifiez des programmes, ne travaillez pas qu'avec une partie de la population. Promouvoir une PARTICIPATION équitable. Lorsque vous proposez une formation, TRANSMETTEZ équitablement les connaissances et le savoir-faire aux femmes et aux hommes, en veillant à ce que les deux sexes en bénéficient.

Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » :

- Sélectionner
- Examiner
- Consulter
- Analyser
- Concevoir et évaluer

### Segment 19/24 – Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes »

**Chin-Mae** : Il est également important d'avoir conscience des violences basées sur le genre (VBG) et d'AGIR contre dans les programmes. Et il est tout aussi important de suivre vos programmes, alors continuez à GÉRER la collecte, l'analyse et la communication des données désagrégées par sexe et par âge. Ainsi, vous pouvez continuer à INSTAURER (METTRE EN PLACE) des mesures ciblées sur la base d'une analyse comparative entre les sexes. Et enfin, travaillez COLLECTIVEMENT. Établir des partenariats est essentiel pour une planification humanitaire efficace.

### Segment 20/24 – Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes »

**Chin-Mae** : N'oubliez pas que le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » est souple et qu'il n'est pas toujours nécessaire de le suivre dans cet ordre. Par exemple, certains éléments du cadre peuvent déjà être en place et vous pouvez vous concentrer sur les manques. L'élément le plus important est COLLECTIVEMENT. Le travail doit être coordonné. Tous les partenaires doivent agir ensemble et de façon coordonnée pour la prestation de services la meilleure, la plus rapide et la plus efficace.

### Segment 21/24 – Le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes »

**Chin-Mae** : Vérifions vos connaissances ! Qu'est-ce que le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » ?

**Invite :** Qu'est-ce que le cadre de travail « ADAPTer les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » ?

**Choix :**

1. La séquence correcte d'actions à réaliser pour garantir que les femmes et les hommes sont traités de façon égale.
2. Des mesures discrètes et séparées à prendre pour garantir l'égalité des sexes.
3. Une méthode en neuf étapes permettant de réduire le nombre d'hommes et de garçons qui reçoivent de l'aide.
4. Des directives et un cadre pour la planification de l'égalité des sexes dans des situations humanitaires.

**Réponse :**

4

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Celles-ci ne sont pas nécessairement séquentielles. Essayez de nouveau.
2. Ces actions ne sont pas des entités séparées mais elles se recouvrent et se complètent les unes les autres. Essayez de nouveau.
3. Réduire l'aide aux hommes et aux garçons n'est pas un objectif de ce cadre de travail. Essayez de nouveau.
4. C'est exact. Ces directives aident les travailleurs humanitaires à veiller à ce que les femmes, les filles, les garçons et les hommes soient traités de façon égalitaire.

### Segment 22/24 – Égalité des sexes dans les situations d'urgence humanitaire

**Chin-Mae :** Oui. Ces directives aident les travailleurs humanitaires à veiller à ce que les femmes, les filles, les garçons et les hommes soient traités de façon égalitaire, que leurs droits soient respectés et leur participation encouragée. Durant toute votre mission, vous aurez accès à des listes d'indicateurs sur l'égalité des sexes. Ces listes d'indicateurs sont le cadre de travail « ADAPTer les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » tel qu'il s'applique à chaque domaine de travail ou groupe sectoriel. Maya, avez-vous mentionné les autres ressources disponibles ?

### Segment 23/24 – Vos ressources

**Maya :** N'oubliez pas qu'en plus des listes d'indicateurs sur l'égalité des sexes du cadre de travail « ADAPTer et AGIR Collectivement » pour chaque groupe sectoriel ou domaine de travail, vous aurez accès à de nombreuses autres ressources pendant votre mission, notamment des études de cas, des fiches actions spécifiques sur les VBG, des liens vers des guides, des sites Internet et un glossaire. Vous pouvez trouver, étudier et imprimer ces documents à tout moment lorsque vous avancez dans le cours en vous rendant dans la partie Ressources.

### Segment 24/24 – Le processus

**Maya :** Voici le processus que vous allez suivre pour chaque groupe sectoriel ou domaine de travail. En premier lieu, sélectionnez un groupe sectoriel ou un domaine de travail à estimer. Examinez le rapport de situation actuel et les notes du groupe de discussion pour ce domaine. Consultez un membre de la communauté. Analysez les informations que vous avez rassemblées. Travaillez avec le groupe de planification pour concevoir et évaluer un plan d'action. Notez que la planification de programme pour chaque groupe sectoriel ou domaine de travail est « verrouillée » jusqu'à ce que vous ayez terminé l'enquête correspondant à cette partie. Et n'oubliez pas : gardez à l'esprit à tout moment le cadre de travail « ADAPTer les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». Cliquez sur « Suivant » lorsque vous êtes prêt(e) à sélectionner un domaine de travail à évaluer.

Le processus :

Sélectionner  
Examiner  
Consulter

Analyser  
Concevoir et évaluer

## PARTIE 2 – ANALYSE ET APPLICATION DE L'ÉGALITÉ DES SEXES

### Éducation

#### Segment 1/17

**Narrateur :** Vous avez sélectionné le groupe sectoriel Éducation. Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et Save the Children sont coresponsables du groupe sectoriel Éducation en situation d'urgence. Ce groupe coordonne les besoins changeants en matière d'éducation pour la scolarisation des garçons et des filles pendant une situation d'urgence.

#### L'importance de l'éducation dans les situations d'urgence :

- L'éducation est un droit humain pour tous.
- L'éducation est essentielle à l'autonomisation des femmes et des filles.
- Les programmes d'éducation peuvent sortir de la pauvreté des adultes et des enfants marginalisés sur le plan économique et social.
- L'éducation dans l'action humanitaire peut sauver des vies et soutenir la vie.
- Les programmes d'éducation apportent protection, soutien psychosocial et la base du développement social et économique, ainsi que du maintien de la paix.

#### Segment 2/17

**Narrateur :** Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les violences basées sur le genre (VBG) pour l'éducation, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives à l'éducation. Ensuite, vous irez rendre visite à Yakni, un homme de 55 ans, dirigeant respecté de la communauté et ancien directeur d'école. Il a une femme, trois filles et deux garçons, et se déplace avec une béquille.

#### Segment 3/17

**Narrateur :** Pour le groupe sectoriel Éducation, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et l'éducation. Cliquez sur le bouton Fiche-action sur les VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et aux questions relatives à l'éducation. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Rassembler et analyser des informations, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le nombre de femmes, de filles, de garçons et d'hommes (avec l'origine ethnique et la classe/caste) consultés durant les processus d'estimation, de suivi et d'évaluation ;</li> <li>- le ratio net d'inscription des filles et des garçons, données sur les inscriptions scolaires, taux de fréquentation et d'abandon désagrégés par sexe et niveau scolaire ; et</li> <li>- le nombre d'incidents signalés de violences et d'exploitation sexuelles, désagrégés par sexe et par âge.</li> </ul>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>S'assurer qu'un pourcentage adapté d'enseignants utilise des stratégies pour impliquer de façon égale les filles et les garçons et tente de créer des environnements de classe permettant une égalité des sexes.</p> <p>Planifier des emplois du temps scolaires, des activités non formelles et des</p>

	services de soutien pour garantir que les apprenants ayant des responsabilités comme le travail agricole, ménager ou la garde d'enfants peuvent fréquenter l'école.
A	<p>Assurer l'ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes : S'assurer qu'un pourcentage d'enseignants tente de créer des environnements de classe équitables en matière d'égalité des sexes et utiliser des stratégies pour impliquer de façon égale les filles et les garçons.</p> <p>S'assurer que personne ne se voit refuser des opportunités d'éducation et d'apprentissage en raison de discrimination.</p> <p>S'assurer que les documents ou d'autres exigences ne constituent pas un obstacle à l'inscription.</p> <p>S'assurer que les environnements d'apprentissage sont sûrs et qu'ils favorisent la protection ainsi que le bien-être mental, affectif et physique des apprenants.</p>
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable : S'assurer que des nombres proportionnels de femmes, de filles, de garçons et d'hommes, notamment la représentation par origine ethnique et classe/caste, sont associés aux comités et plans éducatifs de la communauté de façon régulière.</p> <p>S'assurer que les filles et les garçons participent de façon égale aux activités pour les enfants/jeunes.</p> <p>Dispenser une formation sur l'égalité des sexes pour un nombre approprié de membres masculins et féminins de la communauté.</p> <p>S'assurer qu'un pourcentage élevé d'enseignantes se sent en sécurité et respecté à l'école et dans la communauté, et qu'elles sont pleinement associées aux prises de décisions dans le domaine de l'éducation.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes : Dispenser une formation sur l'égalité des sexes aux enseignants hommes et femmes.</p> <p>Estimer le pourcentage d'enseignants (femmes/hommes) qui participent à la formation pratique et le nombre de femmes/hommes associés aux programmes de formation préalable des enseignants.</p> <p>S'assurer que les enseignants sont formés de façon à transmettre des aptitudes sensibles au genre dans la vie courante, notamment sur la sexualité et le VIH/sida, et le soutien psychosocial aux apprenants.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre : S'assurer que les enseignants (femmes/hommes) et autres personnels sont formés et signent un code de conduite.</p> <p>S'assurer d'une stratégie de « sécurité scolaire » accompagnée d'actions de mise en œuvre bien définies.</p> <p>S'assurer que les trajets vers et depuis les lieux d'apprentissage sont sûrs pour les élèves garçons et filles.</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte : Définir le nombre et le type de références au genre dans les questions de planification de l'estimation, la conception des outils et l'analyse des données.</p>

	<p>Définir le nombre et le type de questions sensibles au genre dans les programmes scolaires.</p> <p>Définir le nombre d'enseignants hommes et femmes, de directeurs/directrices d'école, de formateurs/formatrices/surveillants/surveillantes d'enseignants et d'autre personnel éducatif (désagrégé par groupes ethniques/castes).</p> <p>S'assurer de mesures de résultats désagrégées par sexe (par ex. résultats d'examen).</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>Élaborer des stratégies pour surmonter les obstacles à l'accès à l'éducation, comme la fourniture d'installations sanitaires pour les filles et les garçons ou pour traiter des attitudes qui refusent l'éducation pour les filles.</p> <p>Élaborer des documents qui traitent/contestent les stéréotypes relatifs aux sexes et s'appliquent à la situation d'urgence spécifique.</p>
Collectivement	<p>COLLECTIVEMENT – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que le groupe sectoriel/groupe de coordination Éducation s'appuie sur les conseils du <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> de l'IASC et des normes minimales de l'INEE.</p> <p>Suivre le nombre et le type de références sensibles au genre dans les questions posées durant les réunions du groupe sectoriel/coordination sur l'éducation, les déclarations et les stratégies de réponse.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.</p> <p>Collaborer de façon efficace avec toutes les parties prenantes afin d'intégrer les principes de l'égalité des sexes dans la planification, les politiques, les ressources et les budgets durant toute la durée de la situation d'urgence afin de traiter l'inégalité des sexes.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.</p> <p>Former des associations de parents et d'enseignants (PTA) avec un nombre égal de pères et de mères qui participent à la planification collective de l'éducation dans des situations d'urgence.</p>

### Segment 4/17

**Narrateur :** Examinez maintenant le rapport de situation actuel sur les questions relatives à l'éducation.

#### Rapport de situation sur les questions relatives à l'éducation :

- La tempête et les inondations ont détruit de nombreuses structures et bâtiments dans la communauté, notamment les écoles. De nombreux cours ont été annulés.
- Les enseignants locaux et les administrateurs scolaires peuvent avoir été personnellement affectés par la tempête et les inondations.
- Une équipe recueille et analyse les informations existantes désagrégées par sexe et par âge sur l'inscription scolaire et la fréquentation avant la catastrophe.
- Certaines familles peuvent, pour les filles, privilégier un mariage précoce et des responsabilités ménagères par rapport à l'éducation en raison de besoins financiers ou d'autres contraintes.

- Un programme basé sur la communauté a été lancé pour suivre les besoins des filles et des garçons qui ont été affectés sur le plan affectif ou physiquement handicapés pendant la crise.

### Segment 5/17

**Narrateur :** Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### Notes du groupe de discussion sur les questions relatives à l'éducation :

- Certaines filles signalent qu'elles ne vont pas à l'école pendant leurs règles parce qu'il n'y a pas assez de latrines du fait des dommages provoqués par la tempête.
- Sur le chemin de l'école, de jeunes garçons sont persuadés par des groupes de garçons plus vieux d'abandonner l'école et de rejoindre des bandes.
- Les familles de la communauté ne veulent pas envoyer leurs filles à l'école parce que la plupart des enseignants sont des hommes.
- Les enseignants ont du mal à poursuivre leur travail. Ils n'ont pas été payés depuis deux mois et n'ont personne vers qui se tourner. Les services de garde d'enfants ne sont plus disponibles pour les enseignants ou les élèves.
- Les parents craignent qu'envoyer les filles à l'école les expose à un risque plus important d'exploitation sexuelle.
- Les élèves et les enseignants disent que les fermetures d'école ont perturbé leurs habitudes et rendu leurs vies moins stables. Ils s'inquiètent également du sort de leurs amis et collègues.

### Segment 6/17

**Narrateur :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

#### Choix :

1. Élaborer un plan pour traiter les inquiétudes de la communauté afin d'envoyer les garçons et les filles à l'école.
2. Élaborer un nouveau programme scolaire centré sur les besoins des filles.
3. Élaborer une stratégie pour recruter davantage d'enseignantes.

#### Réponse :

1

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Bon choix. La communauté doit comprendre la valeur de l'éducation afin de soutenir les plans visant à la rendre plus accessible. Veuillez consulter Yakni, à côté du bâtiment scolaire, pour recueillir davantage d'informations.
2. Ceci est important, mais avant de nous concentrer sur un programme scolaire plus inclusif, nous devons d'abord rendre les écoles plus sûres pour les filles et traiter les normes culturelles afin qu'elles les fréquentent. Essayez de nouveau.
3. C'est important, mais comme le ministère ne peut pas payer les enseignants actuels, la question de leur rémunération doit être résolue avant que nous puissions engager de nouveaux enseignants des deux sexes.) Essayez de nouveau.

### Segment 7/17

**Narrateur :** Avant de parler à Yakni, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et l'éducation dans cette situation.

**Invite :** Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et l'éducation dans cette situation. Trouvez cinq nouvelles informations à proximité du bâtiment scolaire.

**Zones interactives :**

*Bâtiment scolaire partiellement endommagé*

Le bâtiment scolaire et les latrines ont été partiellement endommagés par la tempête et les inondations.

*Section fonctionnelle de l'école utilisée comme abri humanitaire temporaire*

Les lavabos et les vêtements qui sèchent suggèrent qu'une partie de l'école sert désormais à abriter des gens.

*Une latrine unisexe*

Les garçons et les filles doivent utiliser la même unique latrine.

*Groupe d'ouvriers de nettoyage*

La sécurité et la sûreté de l'environnement de l'école peuvent être affectées par la présence d'ouvriers inconnus.

*Élèves étudiant dehors en fin d'après-midi*

L'école commence plus tard dans la journée en raison des activités de nettoyage de la zone, ce qui peut avoir un impact sur la sécurité des élèves.

**Segment 8/17**

**Narrateur :** Yakni et un travailleur humanitaire inspectent le bâtiment scolaire. Il vous remarque et vous invite à venir lui parler. Vous l'informez que tout ce qu'il dira sera confidentiel.

**Yakni :** Bonjour. J'étais le directeur de l'école. Après les dommages dus à la tempête et aux inondations, on m'a demandé de participer aux efforts en matière d'éducation. Il y a beaucoup de travail à faire pour que nous puissions renvoyer nos enfants dans une école correcte, vous savez que c'est très important.

**Segment 9/17**

**Narrateur :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

**Choix :**

1. Voulez-vous que nous nous réunissions pour que je vous aide à élaborer un programme scolaire moderne ?
2. J'ai un ami dans le gouvernement ici. Dois-je demander des faveurs ?
3. Où ont lieu les cours en ce moment ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci va au-delà de la portée de votre mission. Essayez de nouveau.
2. Cette communauté cherche des solutions, pas des faveurs. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Yakni.

**Segment 10/17**

**Yakni :** L'école est partiellement endommagée. Les cours ont lieu à l'intérieur et à l'extérieur. Des personnes vivent également dans l'école. Certains enseignants travaillent mais aucun n'est payé. Je rencontre le ministre de l'Éducation pour trouver un autre espace temporaire afin que les enfants aillent à

l'école. Les parents m'ont dit que leurs enfants avaient peur et s'inquiétaient pour leurs camarades de classe.

### Segment 11/17

**Yakni :** J'ai entendu certains enfants dire que ce qu'ils apprenaient à l'école s'appliquait peu à leur vie quotidienne, et avec l'augmentation de leurs tâches depuis la crise, ils n'ont pas de temps pour des choses qui n'ont pas une valeur immédiate pour eux. De même, les horaires des cours coïncident souvent exactement avec les heures où les enfants doivent accomplir d'autres responsabilités.

### Segment 12/17

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Yakni.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

#### Choix :

1. Y a-t-il autant de garçons que de filles qui fréquentent les cours actuellement ?
2. Ne pensez-vous pas qu'il est mauvais de faire cours dehors ?
3. N'est-il pas vrai que la plupart des enfants ici deviendront agriculteurs de toute façon ?

#### Réponse :

1.

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Yakni.
2. Cette remarque ne vous aidera pas à en savoir plus sur l'environnement de Yakni. Essayez de nouveau.
3. Une attitude condescendante n'est pas utile. Essayez de nouveau.

### Segment 13/17

**Yakni :** Depuis la tempête, les filles doivent rester à la maison pour aider leur famille. Certains garçons plus âgés doivent également rester à la maison pour aider au nettoyage. En outre, des garçons ont été recrutés par des bandes locales et ne vont pas à l'école. Les filles et les garçons ont aussi peur de faire le trajet de la maison à l'école parce que des agressions physiques ou sexuelles ont été signalées.

### Segment 14/17

**Narrateur :** Sélectionnez une question à poser à Yakni.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

#### Choix :

1. Ne pensez-vous pas que tous les cours devraient être suspendus pendant une situation d'urgence ?
2. Avez-vous envisagé de monter un programme de bourses ?
3. Y a-t-il d'autres raisons pour lesquelles les filles et les garçons plus âgés ne vont pas en cours ?

#### Réponse :

3

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. L'éducation est en fait très importante dans cette phase critique. Essayez de nouveau.
2. Un programme de bourses ne vous aidera pas à trouver des solutions aux problèmes plus importants. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Yakni.

### Segment 15/17

**Yakni** : J'ai entendu dire que certaines filles étaient gênées d'aller à l'école avec des garçons plus âgés et des enfants qu'elles ne connaissent pas. Il y a des problèmes entre les communautés d'accueil et les déplacés, en particulier entre les garçons. Et j'ai aussi entendu dire que les familles de certaines des filles n'étaient pas à l'aise avec les nouveaux enseignants, majoritairement masculins, car ils semblent trop autoritaires. Je ne sais pas quoi faire à ce sujet. Ces enseignants ont proposé leur aide pendant cette période difficile.

### Segment 16/16

**Yakni** : Je dois maintenant aller rencontrer le surintendant des écoles. Il est très important que nous reconstruisions nos écoles dès que possible. Je ferai tout ce qu'il faut pour m'assurer que ce problème soit pris en considération. Nous avons une occasion d'introduire des programmes sur l'éducation à la santé, le soutien psychosocial et la formation aux aptitudes à la vie quotidienne, qui aideront tous les garçons et les filles à survivre et à prospérer.

### Segment 17/17

**Narrateur** : Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, des notes des groupes de discussion et des conversations avec Yakni et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

#### Notes de terrain du groupe Éducation :

- Les filles et les garçons plus âgés ne fréquentent pas régulièrement l'école.
- La tempête et les inondations ont endommagé l'école et les latrines. Certaines parties de l'école servent d'abri d'urgence.
- De nouveaux enseignants de sexe masculin, des garçons plus âgés et des ouvriers de nettoyage peuvent rendre les filles plus vulnérables aux abus sexuels dans les écoles.
- Les cours de l'après-midi ont lieu en même temps que le moment où filles et garçons doivent accomplir leurs responsabilités ménagères et les mettent en danger lorsqu'ils se déplacent dans l'obscurité après l'école.
- L'éducation des enfants est une priorité faible pour les parents pendant une situation d'urgence.
- Les filles et les garçons ont du mal à se concentrer sur le cours scolaire habituel en raison de la situation actuelle et parce qu'ils sont inquiets pour leurs familles et leurs amis.

## Éducation – Planification de programme

### Segment 1/9

**Sarah** : Je suis heureuse que vous soyez venu(e). Les coresponsables du groupe UNICEF et Save the Children vont bientôt commencer une courte réunion sur la situation pour le groupe sectoriel Éducation. Avec vos nouvelles informations, merci de nous aider à analyser le plan de programme actuel en ce qui concerne les services et les activités pour le groupe sectoriel Éducation. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

#### Réunion du groupe sectoriel Éducation Responsables : UNICEF et Save the Children

### Segment 2/9

**Sarah** : Avez-vous étudié le plan de programme actuel ? Le voici. Regardez-le.

#### Plan de programme actuel sur les questions relatives à l'éducation :

- Élaborer un plan pour traiter les inquiétudes de la communauté afin d'envoyer les garçons et les filles à l'école.
- Faire participer les hommes et les femmes aux comités d'éducation de la communauté et les engager dans des activités liées à l'école, comme les repas scolaires, les accompagnements à l'école et la mobilisation des parents.

- Fermer et réparer les écoles dans les zones affectées. Utiliser les salles de classe intactes pour en faire des abris temporaires. Définir ou construire des lieux sûrs et accessibles pour faire la classe pendant que les écoles sont en cours de réparation.
- Impliquer les filles et les garçons pour identifier ceux de la communauté qui ne reçoivent pas d'éducation, et concevoir des stratégies pour inclure les enfants qui sont actuellement laissés à l'écart.
- Encourager des politiques et des lois en matière d'éducation qui protègent de la discrimination sexiste dans l'éducation et réduisent le coût de la scolarité de façon à ce que les parents puissent se permettre d'envoyer leurs garçons et leurs filles à l'école.

### Segment 3/9

**Sarah :** Vous avez recueilli des informations importantes lors de vos consultations avec les habitants de Hatuk. Mais avant de commencer à réviser le plan, je suggère que nous lisions plusieurs études de cas que j'ai trouvées pour notre examen, ainsi que d'autres ressources liées à l'éducation. Les situations spécifiques de ces études de cas ne sont pas forcément identiques à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense qu'elles donnent des exemples de l'importance d'une planification réussie et qu'elles vous aideront dans ce groupe sectoriel. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

#### Questions relatives à l'éducation

##### Étude de cas n° 1 : Qualifications des enseignants

###### *Timor Leste*

Dans de nombreuses situations, comme celle du Timor Leste, les qualifications officielles requises pour enseigner ont entraîné l'exclusion de plusieurs enseignantes expérimentées qui n'avaient pas reçu de formation officielle. Pour traiter cette question, on a donné aux enseignantes une formation accélérée qui les a préparées à aborder des aptitudes à la vie et des besoins psychosociaux essentiels engendrés par la crise, et elles ont par conséquent pu être certifiées pour enseigner, indépendamment de toute formation officielle préalable.

#### Questions relatives à l'éducation

##### Étude de cas n° 2 : L'analyse sensible au genre garantit une représentation équitable des hommes et des femmes dans les programmes éducatifs

###### *République Démocratique du Congo*

Dans ce cas, un programme de relèvement de la communauté a systématiquement adopté une analyse de la situation des femmes et des hommes, permettant une représentation équitable des femmes, des filles, des garçons et des hommes en tant que bénéficiaires. Par conséquent, des jeunes femmes et des filles traumatisées par leur expérience avec des groupes armés ont acquis des compétences de base en alphabétisation dans un pays où l'analphabétisme des femmes est répandu.

### Segment 4/9

**Sarah :** Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques de l'éducation. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite :** Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

#### Choix :

1. Traiter le besoin de sécurité et de sûreté dans l'environnement scolaire.
2. Traiter le besoin de latrines supplémentaires.
3. Traiter la question des horaires journaliers auxquels l'activité scolaire doit se dérouler.
4. Traiter les craintes et les inquiétudes des enfants et ramener la normalité dans leur vie.
5. Fournir des fonds pour créer une équipe sportive compétitive pour les garçons et les filles.

6. Encourager les enseignantes à retourner travailler en leur proposant des services de garde d'enfants.

**Réponse :**

1, 2, 3, 4 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan. Les filles ont besoin d'être protégées contre le harcèlement, l'exploitation et les violences sexuelles pour pouvoir aller en classe.
2. Ceci renforcerait le plan. L'accès aux latrines pour un même sexe donne aux filles l'intimité dont elles ont besoin.
3. Ceci renforcerait le plan. Les heures de classe déterminent la fréquentation de l'école par de nombreux enfants qui doivent accomplir des tâches ménagères et faire un long trajet depuis chez eux.
4. Ceci renforcerait le plan. Le programme scolaire doit aborder les besoins spécifiques des garçons et des filles et il doit favoriser le bien-être et le retour à la normale.
5. Il ne s'agit pas d'une priorité pour le groupe sectoriel Éducation.
6. Ceci renforcerait le plan. Il faut davantage d'enseignantes. Et pour encourager un environnement de travail sûr et la fréquentation scolaire, certaines familles ont besoin d'une garde d'enfants.

**Segment 5/9**

**Sarah :** Bravo ! Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé sur les questions relatives à l'éducation :**

- Élaborer un plan pour traiter les inquiétudes de la communauté afin d'envoyer les garçons et les filles à l'école.
- Faire participer les hommes et les femmes aux comités d'éducation de la communauté et les engager dans des activités liées à l'école, comme les repas scolaires, les accompagnements à l'école et la mobilisation des parents.
- Fermer et réparer les écoles dans les zones affectées. Utiliser les salles de classe intactes pour en faire des abris temporaires. Définir ou construire des lieux sûrs et accessibles pour faire la classe pendant que les écoles sont en cours de réparation.
- Impliquer les filles et les garçons pour identifier ceux de la communauté qui ne reçoivent pas d'éducation, et concevoir des stratégies pour inclure les enfants qui sont actuellement laissés à l'écart.
- Encourager des politiques et des lois en matière d'éducation qui protègent de la discrimination sexiste dans l'éducation et réduisent le coût de la scolarité de façon à ce que les parents puissent se permettre d'envoyer leurs garçons et leurs filles à l'école.
- Établir des protocoles éthiques, des processus d'évaluation et d'examen visant à protéger les femmes et les filles de l'exploitation par les enseignants et leur fournissant sécurité et sûreté dans l'environnement éducatif.
- Veiller à disposer d'un nombre approprié de latrines pour chaque sexe afin de permettre l'intimité personnelle et la sécurité.
- Prévoir des horaires de cours qui répondent aux besoins des enfants et des enseignants.
- S'assurer que le programme est pertinent pour les enfants, de façon à ce qu'ils comprennent son application pratique et le trouvent satisfaisant.
- Encourager davantage d'enseignantes à travailler en fournissant des services de garde d'enfants aux élèves et aux enseignants.

**Segment 6/9**

**Sarah :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité – cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

**Réponse :**

1. = 1.
2. = 2
3. = 3
4. = 4

**Activités :**

1. Fixer les heures de classe à un moment qui convient aux enfants impliqués dans les tâches ménagères et les travaux des champs.
2. Avec la permission des parents et des aînés (si besoin), adapter et élaborer le programme scolaire de façon à ce qu'il inclue la santé reproductive et le VIH/sida ainsi que des informations sur les cultures locales. Mettre en œuvre une série d'activités psychosociales pour les enfants, notamment des stratégies essentielles d'adaptation.
3. Dès que possible, engager et former des dirigeants communautaires et des enseignants actuels afin de créer un environnement sûr pour les filles, en utilisant des stratégies d'enseignement qui les associent équitablement.
4. Instituer et suivre un code de conduite sur la sécurité et la sensibilité pour les enseignants et les enseignantes et pour les hommes et les femmes associés à l'enseignement et l'environnement scolaire.

**Indicateurs :**

1. Augmentation de la fréquentation scolaire globale de 75 %, désagrégée par sexe.
2. Au moins 95 % des garçons et des filles reçoivent des informations sur la santé reproductive, le VIH/sida et des informations appropriées pour cultiver les récoltes locales. 80 % des enfants peuvent définir toutes les principales stratégies d'adaptation.
3. Augmentation de 80 % de la fréquentation scolaire sûre et régulière par les filles.
4. Diminution de 80 % des cas de harcèlement et de violence par les enseignants et les administrateurs contre les filles et les garçons.

### Segment 7/9

**Sarah :** Merci de votre travail. En plus de l'institution du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures afin de suivre les résultats. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos de l'éducation peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter  
Planifier et agir  
Suivre et évaluer

### Segment 8/9

**Sarah :** Avec votre aide, je sais que nous avons amélioré le programme éducatif. Parfois, les situations d'urgence peuvent fournir des occasions de changer le système éducatif sur le long terme, comme l'augmentation des inscriptions de filles. Nous avons mis en place un système qui permet à la communauté de se relever et de se reconstruire de façon égale dans des conditions de sécurité, en

préservant l'intimité et la dignité. Vous êtes prêt(e) à travailler étroitement avec la communauté et les agences de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

### Segment 9/9

**Narrateur :** Regardez l'écran pour trouver les principaux points à retenir de ce groupe sectoriel et réfléchissez-y dans le contexte du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». N'oubliez pas d'appliquer le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » qui vous aidera à concevoir des programmes sensibles aux besoins des deux sexes. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions relatives à l'éducation. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

#### Genre et éducation – Principaux points à retenir :

- Une éducation équitable et de qualité dans les situations d'urgence peut à la fois soutenir la vie et sauver des vies.
- Être à l'école ou aller et revenir de l'école constitue un risque considérable de violence et d'exploitation sexuelle pour les filles. Aller à l'école peut représenter un danger différent pour les garçons, comme le recrutement forcé.
- Des installations sanitaires minimales ou inexistantes peuvent entraîner une faible fréquentation ou des taux élevés d'abandon chez les adolescentes.
- Les familles pauvres peuvent donner la priorité à l'éducation des garçons si elles n'ont pas d'argent pour payer l'éducation des filles. De même, les familles s'appuient souvent sur les filles pour la réalisation des tâches ménagères. Recueillez et analysez régulièrement des données désagrégées par sexe et âge pour savoir qui bénéficie des activités scolaires.
- Les mariages précoces et les grossesses sont des obstacles supplémentaires pour que les filles commencent ou poursuivent leurs études.
- Dans des situations d'urgence, la fourniture d'installations et d'occasions éducatives contribue énormément à une série de questions d'une importance cruciale, sur le court terme et le long terme, pour les filles et les garçons.

## Abri

### Segment 1/17

**Narrateur :** Vous avez sélectionné le groupe sectoriel Abri. Ce groupe sectoriel coordonne les efforts de localisation de sites et d'hébergements sûrs. Durant les catastrophes naturelles, le Groupe des abris d'urgence (ESC) est organisé par la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). Dans des situations de conflit, c'est le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR) qui coordonne les efforts en matière d'abris d'urgence.

#### L'importance de l'abri dans les situations d'urgence :

- Un espace de vie couvert et habitable fournit un environnement sûr et sain.
- Les abris d'urgence apportent intimité et dignité aux habitants, jusqu'à ce que des solutions plus durables soient trouvées.
- Un abri inadapté peut mener à des moyens de subsistance limités et réduire les opportunités de relèvement économique.

### Segment 2/17

**Narrateur :** Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour l'abri, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives à l'abri. Ensuite, vous rendrez visite à Yakni, un homme de 55 ans, dirigeant respecté de communauté.

### Segment 3/17

**Narrateur** : Pour le groupe sectoriel Abri, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d’informations, l’estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l’évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d’obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et l’abri. Cliquez sur le bouton Fiche-action VBG pour trouver d’autres documents liés aux violences basées sur le sexe et aux questions relatives à l’abri. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Mener des groupes de discussions avec des femmes, des filles, des garçons et des hommes d’origines diverses sur la construction, l’attribution et la conception d’abris ; puis appliquer les résultats à la planification.</p>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>S’assurer que les personnes célibataires et mariées, les jeunes et les plus âgés, ont accès à un abri digne.</p> <p>S’assurer que des espaces publics pour les besoins sociaux, culturels et d’informations des femmes, des filles, des garçons et des hommes sont prévus et équitablement utilisés.</p>
A	<p>Assurer l’ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes :</p> <p>S’assurer que les chefs de ménage, hommes et femmes, et les femmes et les hommes seuls ont le même accès à l’hébergement et aux fournitures pour abri ; traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.</p>
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :</p> <p>S’assurer que les femmes et les hommes sont également représentés et qu’ils participent équitablement à la conception, l’attribution et la construction d’abris et aux installations prévues dans les camps.</p> <p>S’assurer que les femmes et les hommes, ainsi que les adolescents et les adolescentes ont un accès égal à la participation dans tous les aspects de la construction d’abris et qu’ils perçoivent un salaire égal à travail égal.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>Assurer des chances égales de formation pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes dans les compétences en construction.</p> <p>S’assurer qu’un pourcentage égal de femmes et d’hommes sont associés à la construction d’abris.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre :</p> <p>Mener des contrôles ponctuels et des discussions avec les communautés pour protéger contre la violence sexuelle due à de mauvaises conditions d’hébergement ou à une intimité ou un espace inadapté.</p> <p>S’assurer que des mécanismes sont en place pour les personnes qui signalent des actes de harcèlement ou de violence.</p>
C	<p>GÉRER la collecte et l’analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Collecter, analyser et rendre régulièrement compte de la couverture du programme d’après les données désagrégées par sexe et par âge.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des plans pour traiter les inégalités et assurer l’accès et la sécurité pour tous dans la population ciblée.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d’une analyse comparative entre les sexes :</p>

	<p>Répondre aux besoins spécifiques des ménages dirigés par des filles ou des garçons.</p> <p>Lorsque des matériaux de construction sont fournis, s'assurer que les femmes chefs de ménage peuvent y accéder directement et qu'ils reçoivent une aide à la formation aux compétences en construction.</p>
Collectivement	<p><b>COLLECTIVEMENT</b> – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que les acteurs du secteur des abris sont en liaison avec les acteurs d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le domaine de travail Abri dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.</p>

### Segment 4/17

**Narrateur** : Examinez maintenant le rapport de situation actuel sur les questions relatives à l'abri.

#### Rapport de situation sur les questions relatives à l'abri :

- De nombreuses personnes de la communauté ont perdu leur maison et n'ont pas accès à un abri.
- Certaines parties des écoles servent d'abris temporaires.
- La majorité des familles déplacées dort dans des conditions difficiles, à l'air libre sans couvertures ni matelas.
- Des familles ont été séparées et doivent partager un abri avec des étrangers.
- De nombreuses personnes déplacées ont perdu leurs cartes d'identité et d'autres documents importants, comme leurs titres fonciers.
- Les subventions reçues pour réparer et reconstruire des abris sont inadaptées.

### Segment 5/17

**Narrateur** : Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### Notes du groupe de discussion sur les questions relatives à l'abri :

- Il a été signalé que des femmes âgées avaient perdu leur réseau de soutien familial dans les inondations. Dans certains cas, la maison familiale a été entièrement détruite et peu, voire pas, d'objets personnels ont été retrouvés.
- Des mères s'inquiètent du fait qu'en quelques semaines, sans abri adapté, les plus jeunes enfants souffriront de bronchite, voire de pneumonie.
- Dans les camps temporaires, se préserver des risques d'incendie, et maintenir l'intimité et les normes d'hygiène peut être difficile en raison de la surpopulation et de la cuisson au bois de chauffage.
- Des rapports signalent la perte des sources de revenus informels parallèlement à la perte des maisons.
- Les jeunes femmes disent qu'elles se sentent comme un « fardeau » pour leurs familles, en particulier lorsqu'elles résident avec des membres de la famille étendue.
- Certaines familles ont les capacités et les moyens de commencer à reconstruire leur maison, mais nombreuses sont celles qui ont besoin d'une aide financière et de formation.

Alerte VBG

Envisagez les inquiétudes particulières en matière de protection des femmes et des filles – surpopulation, hébergement de filles et de jeunes femmes dans des familles étendues et femmes chefs de ménage. Est-ce que tout a été fait pour garantir que le risque de violence dans le contexte de la création d'abris sûrs a été traité ? Les familles d'accueil ont-elles été soutenues de façon appropriée afin de réduire les tensions ? Existe-t-il des espaces sûrs pour les femmes et les filles ?

### Segment 6/17

**Narrateur :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

#### Choix :

1. Élaborer des moyens de fournir un abri sûr pour tous.
2. Obtenir des subventions pour étudier la qualité du bétail dans la zone.
3. Recueillir des données sur le logement dans le pays voisin.

#### Réponse :

1

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Bon choix. Veuillez consulter Yakni au camp provisoire pour obtenir davantage d'informations.
2. Ces données n'apporteront pas de solution à la situation globale en matière d'abri. Essayez de nouveau.
3. Comparer le Hatuk à d'autres zones ne vous aidera pas à comprendre les difficultés actuelles dans la région. Essayez de nouveau.

### Segment 7/17

**Narrateur :** Avant de parler à Yakni, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et l'abri dans cette situation.

**Invite :** Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et l'abri dans cette situation. Trouvez quatre nouvelles informations dans le camp temporaire.

#### Zones interactives :

##### *Piles de briques et de gravats*

La tempête a laissé des résidus de destruction qui doivent être dégagés. Des matériaux spécifiques doivent être sélectionnés en vue d'une réutilisation possible avant que la reconstruction ne commence. Il est important de consulter des spécialistes sur la manipulation de matériaux détruits, pour des raisons de sécurité comme la présence d'amiante.

##### *Abri temporaire surpeuplé*

L'abri temporaire du camp est surpeuplé, ce qui peut entraîner des affrontements sociaux. Certaines parties de l'abri peuvent ne pas être sûres pour tout le monde.

##### *Des personnes restent dans leur maison détruite*

Pour certains, la peur de quitter ce qu'ils connaissent est paralysante. Ils ont peur de laisser leur maison et leurs possessions à des squatters et des pillards. Ils peuvent aussi craindre d'être réinstallés loin des activités qui assurent leur moyen de subsistance.

##### *Femme participant à la fabrication de briques*

Il semble que seules des femmes s'occupent de la fabrication des briques dans cette communauté.

**Segment 8/17**

**Narrateur :** Yakni et un travailleur humanitaire font le tour du camp. Il vous remarque et vous invite à venir lui parler. Vous constatez qu'il a un handicap physique et utilise une canne pour son équilibre. Vous l'informez que tout ce dont vous parlerez demeurera confidentiel.

**Segment 9/17**

**Yakni :** Je veux que chacun ait un abri sûr. Nous devons reconstruire cette communauté encore mieux qu'elle ne l'était, mais c'est difficile. Nous avons besoin de beaucoup de gens pour nous aider dans l'effort de reconstruction. Au Hatuk, ce sont les femmes qui fabriquent traditionnellement les briques d'argile que nous utilisons pour construire les maisons. Je sais que de nombreux hommes célibataires ont besoin d'un abri mais ne savent pas comment fabriquer ces briques solides.

**Segment 10/17**

**Narrateur :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

**Choix :**

1. Comment se fait-il que les hommes n'apprennent pas comment faire des briques ?
2. Comment la reconstruction progresse-t-elle dans cette communauté ?
3. Pensez-vous qu'il est impossible que la communauté survive à une catastrophe si grave ?

**Réponse :**

2

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Les questions accusatrices ne vous mèneront nulle part, et vous ne devriez pas encourager les préjugés sexistes. Essayez de nouveau.
2. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Yakni.
3. Les scénarios pessimistes ne sont pas utiles dans cette situation. Essayez de nouveau.

**Segment 11/17**

**Yakni :** Je travaille avec les autorités locales pour obtenir plus d'aide dans la reconstruction. Mais nous avons encore tant de gravats à dégager, et il n'y a pas assez d'hommes et de femmes forts pour le faire. Je sais que les plus âgés de notre communauté souffrent particulièrement car ils ne sont pas en mesure de nettoyer leurs terres. Nous avons aussi de nombreux orphelins – où vont-ils aller ? Nous n'avons pas de lieux sûrs pour eux tous.

**Segment 12/17**

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Yakni.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

**Choix :**

1. Dans la situation actuelle, quels sont les principaux problèmes et les meilleures solutions que vous et les responsables de la communauté avez identifiés ?
2. Je pourrais probablement organiser la location d'un engin de déblaiement à un bon prix pendant une journée. Est-ce que cela aiderait ?
3. Dans mon pays, vous seriez seuls. Ne pensez-vous pas que vous devriez être reconnaissant de l'aide apportée ?

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Il est important de s'appuyer sur les mécanismes d'adaptation déjà présents dans la communauté. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Yakni.
2. Ceci va au-delà de la portée de votre mission. Essayez de nouveau.
3. Comparer votre culture à la sienne ne vous aidera pas à comprendre la situation. Essayez de nouveau.

**Segment 13/17**

**Yakni :** Les progrès sont lents. Par exemple, ma sœur est l'une de nos principales briquetières. Elle vient de perdre son mari et elle est en deuil. Elle n'a pas le temps d'apprendre son métier aux hommes. Elle doit rapidement reconstruire sa maison selon les normes pour recevoir une aide du gouvernement. Elle ne se sent pas non plus en sécurité dans l'abri temporaire parce qu'il est mal éclairé.

**Segment 14/17**

**Narrateur :** Sélectionnez une question à poser à Yakni.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Yakni ?

**Choix :**

1. Votre sœur a-t-elle envisagé d'émigrer ?
2. Pouvez-vous emprunter de l'argent à votre beau-frère pour produire des briques et reconstruire la maison de votre sœur à temps pour recevoir l'aide du gouvernement ?
3. Comment les membres de votre communauté s'adaptent-ils à la lente progression de la reconstruction ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Il n'est pas approprié de faire des suggestions personnelles à propos de la famille. Essayez de nouveau.
2. Ceci crée une dépendance financière au sein du réseau familial et peut avoir des conséquences à plus long terme. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Yakni.

**Segment 15/17**

**Yakni :** Cela a été difficile. Beaucoup de gens sont frustrés. Nous avons besoin de davantage de briques. J'ai demandé à des briquetières de former certains des garçons et des hommes, mais il faut du temps pour apprendre ces nouvelles compétences. Les femmes sont occupées par la garde des enfants et n'ont pas de temps pour reconstruire leur maison ou pour apprendre à d'autres personnes comment faire des briques. Certains reçoivent des matériaux de construction, et d'autres non. Je pense que les gens s'adapteraient mieux si nous leur donnions la possibilité de prendre des décisions concernant la reconstruction de notre communauté aussi vite que possible.

**Segment 16/17**

**Narrateur :** Je n'ai plus de temps pour parler aujourd'hui. Je vous encourage à parler à davantage de personnes dans la communauté, notamment certaines de nos briquetières et autres spécialistes locaux. Je dois aller à une réunion maintenant.

**Segment 17/17**

**Narrateur :** Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, des notes des groupes de discussion et des conversations avec Yakni et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

**Notes de terrain du groupe sectoriel Abri :**

- Le relèvement est lent en raison du manque de personnes valides pour déblayer les gravats et laisser la place à la reconstruction.
- L'aide à la reconstruction se fait sous forme de subventions du gouvernement mais le calendrier des paiements n'est pas adapté. Les propriétaires, en particulier les femmes chefs de ménage, ne peuvent pas terminer la phase de la construction à temps pour recevoir les subventions.
- Il y a des problèmes de sécurité dans les abris temporaires surpeuplés et mal éclairés, en particulier pour les femmes et les filles.
- Les briques sont traditionnellement fabriquées par les femmes, et il y a des problèmes pour former des hommes et des garçons à la fabrication de briques.
- La participation de la communauté à la prise de décision sur les abris doit être améliorée.
- L'aide à la réhabilitation d'abris et à la répartition de matériaux pour l'abri est inégale.

**Abri – Planification de programme****Segment 1/9**

**Sarah :** Merci d'être venus. Le groupe sectoriel Abri est sur le point de se réunir pour étudier notre avancée. Avec vos nouvelles informations, merci de nous aider à analyser le plan de programme actuel en ce qui concerne les services et les activités pour le groupe sectoriel Abri. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

**Réunion du groupe sectoriel Abri**

**Responsables :** IFRC (catastrophes naturelles) ; UNHCR (situations de conflit)

**Segment 2/9**

**Sarah :** Je sais que vous avez consulté des personnes du Hatuk. En quoi cela vous a-t-il aidé(e) à comprendre la situation ? En premier lieu, voici le plan de programme actuel. Étudiez-le attentivement.

**Plan de programme actuel sur les questions relatives à l'abri :**

- Élaborer un plan pour fournir aux filles et aux garçons des zones de jeu et leur permettre l'accès aux écoles et à d'autres installations éducatives, et prévoir des points de rencontre pour les femmes.
- Prévoir une formation à la construction pour les membres de la communauté affectée.
- Faciliter les groupes de discussion dans le village pour encourager la communauté à faire part de ses propres priorités en matière d'abri, en définissant et en se mettant d'accord sur différentes possibilités de solutions à court et long terme, plutôt qu'en imposant des solutions préétablies.
- Élaborer un plan permettant de générer des revenus pour les femmes de la communauté, afin de faire diminuer l'échange de faveurs sexuelles contre des marchandises.

**Segment 3/9**

**Sarah :** Avez-vous des idées sur la façon dont nous pourrions améliorer le plan ? Bien ! Mais avant de faire des modifications, je suggère que nous lisions plusieurs études de cas que j'ai trouvées pour notre étude, ainsi que d'autres ressources liées au groupe sectoriel Abri. Les situations spécifiques de ces études de cas ne sont pas forcément identiques à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense qu'elles donnent des exemples de l'importance d'une planification réussie et qu'elles vous aideront dans ce groupe sectoriel. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

**Questions relatives à l'abri**

**Étude de cas n° 1 : Formation professionnelle pour les femmes dans des activités non traditionnelles liées aux moyens de subsistance et aux travaux de reconstruction**  
**Sri Lanka**

Les femmes des communautés traditionnelles du Sri Lanka ont appris les bases de la charpente et de la maçonnerie après le tsunami, et ont été employées dans le cadre des programmes de reconstruction financés par des organisations humanitaires. Avides d'apprendre de nouvelles compétences, elles ont pu, grâce à la formation, gérer les « kits bricolage » afin de fabriquer des meubles et réparer des parties d'habitats endommagés. En plus de la formation, de petites bourses en espèces ont permis à des groupes de femmes de définir des améliorations en matière de sécurité dans leurs communautés (lampes solaires, fours de cuisson plus sûrs).

### Questions relatives à l'abri

#### Étude de cas n° 2 : Associer l'abri aux moyens de subsistance à domicile des femmes

##### *Indonésie*

Grâce à un outil d'estimation de l'économie domestique, un certain nombre d'agences ont amélioré leur capacité à créer des programmes qui répondent aux besoins en termes d'abris et de moyens de subsistance. Comme de nombreuses femmes chefs de ménage sont des vendeuses qui ont besoin d'espace pour stocker ou faire pousser des cultures, un groupe d'agences a fourni à ces femmes de petites sommes en espèces pour qu'elles puissent rémunérer une personne de confiance afin de reconstruire des maisons détruites pendant la catastrophe et/ou aider à couvrir les frais de lancement d'une petite activité économique à domicile.

### Questions relatives à l'abri

#### Étude de cas n° 3 : Faciliter la participation significative des femmes et des groupes vulnérables

##### *Indonésie*

En réponse au séisme, elle a aussi constaté que, bien qu'il soit important pour les femmes et les hommes d'avoir une voix égale dans les efforts de planification et de réponse, le processus précédant le séisme était un système dirigé par le gouvernement du haut vers le bas dans lequel toutes les contributions de la communauté venaient des hommes. Après le séisme, et pour répondre à cette insuffisance, l'organisation a utilisé un processus allant du bas vers le haut afin de créer un projet d'abri correspondant aux besoins de la communauté et s'est assurée qu'au moins 40 % des personnes qui participaient à la définition des activités à financer étaient des femmes.

### Questions relatives à l'abri

#### Étude de cas n° 4 : Participation de la communauté (y compris les femmes) aux abris

##### *Sud Soudan*

En 2007, dans le cadre des efforts pour aider les populations à revenir à Mabaan, dans la partie orientale du Sud Soudan, une organisation d'assistance a utilisé des réunions basées sur la communauté pour choisir des articles non alimentaires à distribuer, ce qui a été une occasion d'étendre la participation de la communauté à la construction d'abris. Avec un effort particulier sur les mesures visant à garantir une pleine participation des femmes, l'organisation a fait appel aux discussions pour demander la contribution de la communauté sur un grand nombre de questions associées aux abris, notamment les besoins en moyens de subsistance qui affectent la conception des abris, et les rôles traditionnels des hommes et des femmes dans la construction des maisons. Par exemple, les réunions ont montré que si les hommes contribuent à l'ossature de la maison, ce sont les femmes qui entreprennent la plus grande partie de la construction, notamment le travail qualifié de jointoiment et de finition des « tukuls » traditionnels. Grâce à ces réunions, la contribution de la communauté a considérablement influé sur le plan prévu par l'organisation pour la conception des abris, et le programme a été en mesure de mieux répondre aux besoins et aux rôles des deux sexes, tels qu'identifiés par les membres de la communauté eux-mêmes.

### Segment 4/9

**Sarah :** Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques des abris. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invitez :** Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

**Choix :**

1. S'assurer que les femmes et les hommes de tous âges participent aux prises de décisions sur les questions relatives à l'abri.
2. Traiter la question de la sécurité dans des abris temporaires surpeuplés.
3. S'assurer que le plan de programme ne s'appuie pas uniquement sur les rôles habituels des femmes et des hommes dans la chaîne d'approvisionnement de la production de matériaux.
4. Envisager le besoin d'un conseil psychologique ou de deuil pour la reconstruction des vies.
5. Répondre au besoin que hommes et femmes soient en capacité de fabriquer des briques.
6. Distribuer des articles pour les abris de façon équitable à toutes les familles, notamment aux femmes chefs de ménage.

**Réponse :**

1, 2, 3, 4 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan. En incluant tous les membres de la communauté, vous pouvez garantir que les besoins spécifiques en matière d'abri sont prioritaires et satisfaits.
2. Ceci renforcerait le plan. Les femmes et les enfants peuvent ne pas se sentir en sécurité dans des abris temporaires qui ne sont pas construits en fonction de leurs exigences fonctionnelles essentielles.
3. Ceci renforcerait le plan. Les femmes détiennent le savoir dans la fabrication de briques, une compétence essentielle pour reconstruire la ville. Mais de nombreuses nouvelles briquetières sont des veuves récentes qui sont en deuil et qui doivent maintenant élever seules des enfants et des orphelins. De nouveaux fardeaux les empêchent de s'engager dans le métier de la fabrication de briques et/ou de former d'autres personnes à le faire.
4. Ceci renforcerait le plan. L'impact de la perte de membres de la famille doit également être pris en compte dans l'élaboration de programmes.
5. Il ne s'agit pas d'une priorité pour le groupe sectoriel Abri. Il est impératif de définir et d'encourager des solutions d'abris qui permettent aux cultures de préserver leurs traditions ainsi que de promouvoir l'égalité des sexes.
6. Ceci renforcerait le plan. Il est important que les matériaux des abris soient fournis aux membres de la communauté qui sont dans le besoin.

**Segment 5/9**

**Sarah :** Bon travail. Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé sur les questions relatives à l'abri :**

- Élaborer un plan pour fournir aux filles et aux garçons des zones de jeu et un accès aux écoles et à d'autres installations éducatives, et prévoir des points de rencontre pour les femmes.
- Fournir une formation à la construction qui soit sensible à la culture, notamment la fabrication de briques le cas échéant, aux femmes, aux hommes et aux adolescents et adolescentes de la communauté affectée.
- Faciliter les groupes de discussion dans le village pour encourager la communauté à faire part de ses propres priorités en matière d'abri, en définissant et en se mettant d'accord sur différentes possibilités de solutions à court et long terme, plutôt qu'en imposant des solutions préétablies.
- Élaborer un plan permettant de générer des revenus pour les femmes de la communauté, afin de faire diminuer l'échange de faveurs sexuelles contre des marchandises.
- S'assurer que tous les groupes, y compris les plus âgés, sont inclus dans les processus de prises de décisions concernant les questions relatives à l'abri.
- Traiter la question de la sécurité dans des abris temporaires surpeuplés, en particulier pour les femmes et les filles.
- Fournir un conseil psychologique ou d'appui au processus de deuil en vue de la reconstruction des vies.
- Distribuer des articles pour les abris de façon équitable aux familles, notamment aux femmes chefs de ménage.

**Segment 6/9**

**Sarah :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité – cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

**Réponse :**

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3
4. = 4

**Activités :**

1. Engager du personnel de sécurité supplémentaire pour patrouiller dans les camps.
2. Instituer des séances de sensibilisation dirigées par des praticiens locaux à destination de ceux qui ont perdu leur maison, et adaptées pour ceux qui n'ont pas les compétences ni la capacité physique de reconstruire eux-mêmes.
3. Élaborer des séances de formation sur les compétences nécessaires requises pour des efforts de reconstruction réussie, en privilégiant les normes culturelles mais en encourageant aussi l'acquisition de compétences non traditionnelles.
4. Activer des mécanismes communautaires qui favorisent le travail des femmes, des filles, des garçons et des hommes pour aider à nettoyer les terrains voisins des gravats, fournir un soutien technique et un contrôle de qualité.

**Indicateurs :**

1. Doubler le nombre actuel de policiers et d'agents de sécurité qui patrouillent dans les camps.
2. Au moins 50 % des personnes qui ont subi une perte et exprimé le souhait d'un soutien affectif ont accès à des programmes qui contribuent à leur guérison affective.
3. Au moins 75 % des hommes et des femmes reçoivent une formation relative à une des tâches requises pour reconstruire des structures en ville, notamment la fabrication de briques et la pose de toitures.
4. Au moins 50 % des terrains sont nettoyés et prêts pour la construction en trois semaines. Des matériaux de construction ont été vérifiés et stockés pour réutilisation dans des abris permanents.

**Segment 7/9**

**Sarah :** Merci de votre travail. En plus de l'institution du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures afin de suivre les résultats. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos des abris peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter  
Planifier et agir  
Suivre et évaluer

**Segment 8/9**

**Sarah :** Je suis fière du travail que nous avons accompli aujourd'hui pour améliorer le programme des abris. Nous avons mis en place un système qui permet à la communauté de se relever et de se reconstruire de façon égale dans des conditions de sécurité, en préservant l'intimité et la dignité. Les gens doivent pouvoir faire des choix éclairés concernant leurs maisons. Nous nous engageons à fournir

des solutions d'abris durables en aidant aux réparations, ou en aidant à reconstruire ailleurs, en accord avec le propriétaire, les autorités et la communauté qui accueille.

### Segment 9/9

**Narrateur** : Regardez l'écran pour trouver les principaux points à retenir de ce groupe sectoriel et réfléchissez-y dans le contexte du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». N'oubliez pas d'appliquer le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » qui vous aidera à concevoir des programmes sensibles aux besoins des deux sexes. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions relatives à l'abri. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

#### Genre et abri – Principaux points à retenir :

- Aider la communauté à définir les besoins spécifiques des femmes, des filles, des garçons et des hommes en matière d'abri et s'assurer que ces besoins sont prioritaires et satisfaits.
- Encourager le développement d'un système d'aide communautaire pour les personnes ayant des besoins spécifiques en termes de construction d'abri. S'assurer de la participation des femmes et des adolescentes et adolescents dans le processus.
- Travailler avec la communauté pour identifier des femmes et des hommes qualifiés et des adolescentes et des adolescents qui peuvent aider à la construction d'abris, issus de la communauté d'accueil et de la communauté affectée.
- Suivre la participation effective des femmes dans la prise de décisions en matière d'abri et veiller à ce que leurs besoins soient abordés et satisfaits.
- S'assurer que des consultations sur les besoins spécifiques incluent des femmes et des hommes de groupes d'âges et d'origines différents.

## Coordination et gestion des camps

### Segment 1/16

**Narrateur** : Vous avez choisi le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps. Le principal objectif du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps est de fournir protection et assistance aux déplacés internes (PDI) vivant dans des camps ou des hébergements similaires, que ce soit à la suite d'un conflit ou d'une catastrophe naturelle. L'Organisation internationale pour les migrations (OIM) est le responsable sur le plan mondial de la Coordination et gestion des camps dans les situations de PDI consécutives à une catastrophe naturelle, alors que le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR) dirige les situations de PDI consécutives à un conflit. Au niveau mondial, il existe un groupe sectoriel Coordination et gestion des camps qui garantit la cohérence des outils et évite le double emploi.

#### Le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps est responsable de :

- S'assurer que l'aide et la protection sont fournies de façon uniforme dans tous les camps ou hébergements similaires, conformément aux normes techniques courantes et aux orientations de la politique.
- Élaborer une stratégie globale de réponse aux camps en associant tous les partenaires, notamment les habitants des camps et les représentants du gouvernement.
- S'assurer d'une participation systématique, équitable et significative de tous les résidents des camps – femmes, filles, garçons et hommes – dans tous les aspects de la vie des camps.
- Défendre un espace humanitaire pour l'accès et la livraison de services humanitaires aux camps et hébergements similaires.
- Assurer la coordination des services/acteurs de l'humanitaire dans les camps et hébergements similaires.
- Identifier les manques et les besoins en termes de protection et d'aide dans les camps et les hébergements similaires.

- Fournir aux partenaires des informations systématiques sur les résidents, les services humanitaires et les manques dans les camps et les hébergements similaires.
- Associer l'assistance fournie dans les camps et les hébergements similaires à une politique de retour et de réintégration incluant des solutions durables.
- Assurer l'intégration de questions transversales, notamment la protection, l'environnement, le VIH/sida, l'âge, le genre et la diversité.

### Alerte Coordination et gestion des camps

La portée opérationnelle de la Coordination et gestion des camps s'applique à tous les types d'hébergement collectif pour les personnes déplacées (quelle que soit la terminologie utilisée pour décrire cet hébergement), notamment :

- Camps planifiés,
- Centres collectifs,
- Sites spontanés, et
- Centres de réception/transit.

Le cadre de travail de la coordination et de la gestion des camps inclut trois niveaux de coordination :

- Administrateur du camp (autorités gouvernementales). Généralement, il s'agit du gouvernement qui administre les différents camps d'un pays ou d'une région.
- Coordinateur du camp (agence responsable du groupe sectoriel). L'Organisation internationale pour les migrations (OIM) dans des situations de catastrophe naturelle, et l'UNHCR dans des situations de conflit, qui assurent la coordination des camps.
- Gestionnaire de camp (ONG au niveau du camp). Agences responsables de la gestion quotidienne des activités du camp et de la coordination au sein d'un seul camp.

### Segment 2/16

**Narrateur** : Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour la Coordination et la gestion des camps, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives à la Coordination et la gestion des camps. Ensuite, rendez visite à Osta, un garçon de 14 ans dont la maison a été gravement endommagée durant la catastrophe. Osta vit dans un camp planifié nommé Asinti avec ses grands-parents âgés et Chepota, sa sœur de 11 ans. Pendant la journée, ils réparent leur maison. En début d'après-midi, ils retournent au camp où ils passent chaque nuit.

### Segment 3/16

**Narrateur** : Pour le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et la Coordination et gestion des camps. Cliquez sur le bouton Fiche-action sur les VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et aux questions relatives à la coordination et gestion des camps. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Recueillir des informations auprès des femmes, des filles, des garçons et des hommes à propos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la composition du ménage par sexe et âge ;</li> <li>- la division sexuée du travail et la répartition du pouvoir ;</li> <li>- les structures d'organisation sociale et les pratiques culturelles, notamment d'éventuels obstacles à la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes à la prise de décisions et à la gestion du camp ;</li> <li>- la justice locale et les structures de gouvernement de la communauté, ainsi</li> </ul>
---	---

	<p>que leur éventuel impact différentiel sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes ; et</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences, les capacités et les besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes.</li> </ul> <p>Tenir compte de l'analyse de la problématique hommes-femmes dans les documents de planification et les rapports de situation.</p> <p>Confirmer que l'analyse de la problématique hommes-femmes est prise en compte dans les documents de planification et les rapports de situation.</p>
D	<p><b>DÉVELOPPER</b> des services conçus pour répondre aux besoins de tous : S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes participent de façon significative à la planification du camp.</p> <p>S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes sont consultés et participent à l'élaboration de la politique du camp.</p> <p>S'assurer que les représentants des femmes et des hommes partagent des avis avec l'agence de gestion du camp afin de négocier de nouveaux sites pour des camps auprès des autorités nationales et des gouvernements qui accueillent.</p> <p>Confirmer que les avis et les connaissances des femmes, des filles, des garçons et des hommes consultés sont pris en compte dans la conception du camp.</p>
A	<p>Assurer l'<b>ACCÈS</b> des femmes, des filles, des garçons et des hommes : Fournir des informations et sensibiliser de façon équitable, les femmes, les filles, les garçons et les hommes à la gestion du camp et à la sécurité,.</p> <p>Diffuser des informations sur la fermeture du camp par des moyens appropriés afin d'atteindre tous les groupes de la communauté.</p> <p>S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes peuvent accéder équitablement aux services du camp et à l'assistance.</p> <p>Traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.</p>
P	<p>Promouvoir une <b>PARTICIPATION</b> équitable : S'assurer que les femmes et les hommes sont pleinement engagés dans la gestion des installations du camp.</p> <p>S'assurer que les femmes et les hommes sont pleinement engagés dans les processus de prises de décisions pour les fermetures de camps.</p> <p>S'assurer d'une représentation de 50 % des femmes dans les structures de gouvernement du camp.</p>
T	<p><b>TRANSMETTRE</b> équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>S'assurer qu'un nombre égal d'hommes et de femmes reçoivent une formation sur les questions de gestion du camp, notamment les évaluations participatives auprès de la population affectée par la crise.</p> <p>S'assurer que 50 % du personnel de gestion du camp est féminin.</p>
A	<p><b>AGIR</b> contre les violences basées sur le genre : S'assurer d'une compréhension complète des facteurs de risques spécifiques auxquels font face les femmes, les filles, les garçons et les hommes dans les camps.</p>

	<p>Intégrer l'analyse des facteurs de risques auxquels font face les femmes, les filles, les garçons et les hommes dans les dispositifs de sécurité des camps (par ex. éclairage adapté des zones fréquemment utilisées par les femmes et les filles, patrouilles sur les trajets de recherche de bois d'allumage, surveillance des trajets scolaires).</p> <p>Employer des policiers hommes et femmes pour patrouiller dans les camps.</p> <p>S'assurer que les femmes participent directement à la prise de décisions concernant les dispositions en matière de sécurité locale pour la communauté du camp.</p> <p>Programmer des visites régulières d'observation des points de distribution, des postes de contrôle de sécurité, des installations d'eau et sanitaires et des institutions de service (par ex. écoles et dispensaires).</p> <p>Surveiller régulièrement les zones à haut risque en matière de sécurité, et à différents moments de la journée (par ex. trajet à l'école pour les filles, clubs vidéo la nuit, bars).</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Collecter, analyser et rendre compte régulièrement des données par sexe et par âge afin de garantir que les femmes et les hommes vivent dans le camp en toute dignité.</p> <p>Établir des structures et des mécanismes durables pour un dialogue satisfaisant avec les femmes, les filles, les garçons et les hommes.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des plans pour traiter les manques ou les inégalités.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>S'assurer que des dispositions appropriées sont prises pour traiter les besoins de groupes, notamment les femmes, les filles, les garçons et les hommes qui vivent avec le VIH/sida ou des handicaps, les chefs de ménage, les enfants séparés et non accompagnés, les femmes et les hommes âgés.</p> <p>Apporter un soutien aux femmes et aux adolescentes et adolescents afin qu'ils renforcent leurs capacités de leadership et facilitent leur participation satisfaisante si nécessaire.</p>
Collectivement	<p>COLLECTIVEMENT – Coordonner les actions avec tous les partenaires :</p> <p>S'assurer que les acteurs de la Coordination et gestion des camps sont en liaison avec les acteurs d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le domaine de travail Abri dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.</p>

**Segment 4/16**

**Narrateur** : Examinez maintenant le rapport de situation actuel sur les questions relatives à la Coordination et gestion des camps.

**Rapport de situation sur les questions relatives à la Coordination et gestion des camps :**

- Il existe trois camps pour les déplacés internes. Chacun a une capacité de 8 000-10 000 personnes. L'un a été planifié et les deux autres sont spontanés.
- La surpopulation et des problèmes de sécurité ont poussé le gouvernement du Hatuk à demander trois camps planifiés, chacun d'une capacité de 8 000 à 10 000 personnes. Le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps se réunit avec les ministères concernés.
- Le gouvernement du Hatuk a demandé au groupe sectoriel Coordination et gestion des camps d'évaluer les besoins d'assistance des PDI dans les centres collectifs (écoles, par ex.) à Capital City.
- Les spécialistes de la Coordination et gestion des camps travaillent avec des partenaires nationaux et la gestion des camps/centres collectifs afin de renforcer la coordination et les capacités d'amélioration de la réponse humanitaire dans les camps et les centres collectifs.
- Le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps élabore actuellement le programme de Coordination et gestion des camps.
- Des discussions sont en cours avec les autorités nationales et locales, les communautés et les propriétaires terriens afin de mettre en place des accords sur la terre et les droits d'occupation pour l'établissement de camps provisoires afin d'éviter des litiges résultant de l'appropriation de terres.

**Segment 5/16**

**Narrateur** : Des groupes de discussion de la communauté ont été organisés dans tous les camps de PDI, les centres collectifs et les hébergements similaires afin d'aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

**Notes du groupe de discussion sur les questions relatives à la Coordination et gestion des camps :**

- L'assistance n'arrive pas aux camps parce que des glissements de terrain bloquent les routes, qui ne seront probablement pas dégagées avant trois ou quatre semaines.
- Certains résidents du camp vivent dans les camps mais retournent régulièrement sur leur terrain pour replanter leurs cultures.
- Beaucoup de travailleurs humanitaires ne sont pas originaires du Hatuk, et les coutumes locales (en particulier celles liées aux rôles et aux besoins des deux sexes) ne sont pas correctement intégrées à la planification actuelle.
- Une épidémie de choléra se répand dans certains camps et il n'y a pas de soins médicaux appropriés.
- Les personnels locaux ne sont pas suffisamment formés aux procédures d'enregistrement et à la protection des données.
- De nombreux résidents des camps sont inquiets du fait que les centres d'enregistrement ne soient pas protégés des milices qui cherchent des informations sur les jeunes à intégrer dans leurs rangs.
- Des familles et des communautés ont été séparées, ce qui expose les femmes et les enfants non accompagnés à l'exploitation et la violence sexuelles.

**Segment 6/16**

**Narrateur** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Choix :**

1. Étudier l'état des hôpitaux et des cliniques de la région.
2. Participer au développement du système national permettant d'assurer une protection et une assistance constantes aux résidents des camps pendant toute la durée de la réponse humanitaire.
3. Étudier l'état des écoles dans la région.

**Réponse :**

2

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bien qu'important, ce n'est pas le rôle du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps, mais la responsabilité du groupe sectoriel Santé.
2. Bon choix. Veuillez consulter Osta pour recueillir davantage d'informations.
3. Bien qu'important, ce n'est pas le rôle du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps mais la responsabilité du groupe sectoriel Éducation.

**Segment 7/16**

**Narrateur :** Avant de parler à Osta, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et la Coordination et gestion des camps dans cette situation.

**Invite :** Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et la Coordination et gestion des camps dans cette situation. Relevez six nouvelles informations.

**Zones interactives :***Ballon*

Les loisirs des garçons et des filles dans le camp jouent un rôle important dans les activités quotidiennes des enfants.

*Grand-père et grand-mère*

La famille d'Osta est dirigée par ses grands-parents, qui ne peuvent pas marcher sur de longues distances. Par conséquent, il leur est plus difficile d'enregistrer le ménage et de recevoir l'aide, car c'est le chef de ménage qui doit s'enregistrer.

*La sœur de 11 ans d'Osta*

Chaque membre du ménage d'Osta doit être enregistré par sexe et groupe d'âge.

*Panier rempli de nourriture*

Le jour du marché dans les villages voisins est le même que celui de la distribution alimentaire.

*Hommes assis sous un arbre, fumant*

Pendant le déplacement, les moyens de subsistance ont souvent été détruits ou limités, ce qui accroît la frustration et le ressentiment chez les hommes.

*Point d'eau éloigné – voir au loin le trajet et le point d'eau (pompe manuelle)*

Se rendre au point d'eau peut être peu sûr, en particulier pour les femmes et les filles. Une absence d'accès facile à de l'eau propre contribue à l'épidémie de choléra.

**Segment 8/16**

**Narrateur :** Osta vous fait signe et vous invite à venir lui parler. Vous lui dites que vous êtes là pour savoir à quel point la situation d'urgence a affecté sa famille. Vous l'assurez que tout ce dont vous parlerez demeurera confidentiel.

**Osta :** Mon grand-père a dit que je pouvais vous parler. Beaucoup de gens posent des questions et nous ne savons pas pourquoi.

**Segment 9/16**

**Narrateur :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Choix :**

1. Ne pouvez-vous pas déplacer votre maison un peu plus haut ?
2. Êtes-vous d'accord pour dire que cette culture patriarcale est un problème ?
3. J'ai entendu dire que votre famille va dans votre maison dans la journée pour faire des réparations et revient dormir au camp la nuit. Avez-vous de l'aide dans le camp ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Il est vraisemblable que la famille d'Osta n'a pas les moyens d'envisager le déplacement de la maison familiale en ce moment. Essayez de nouveau.
2. Votre estimation sociopolitique n'éclairera pas la situation. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue d'Osta.

**Segment 10/16**

**Osta :** Non. Nous n'obtenons pas d'assistance parce que nous ne sommes pas enregistrés. Je suis trop jeune pour le faire et ma grand-mère ne peut pas non plus. J'ai entendu dire que seuls les hommes peuvent s'enregistrer. Mon grand-père et moi réparons notre maison pendant la journée et nous rentrons au camp en début d'après-midi. Nous dormons au camp pendant la nuit. C'est vraiment surpeuplé ici et nous n'avons pas d'intimité.

**Segment 11/16**

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Osta.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Choix :**

1. N'est-il pas injuste que le chef de ménage ne puisse pas s'enregistrer simplement parce que c'est un enfant ou une femme ?
2. Pourquoi ne vivez-vous pas avec vos parents ?
3. En plus du problème d'enregistrement, votre famille rencontre-t-elle d'autres difficultés ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Votre travail est de comprendre la situation, pas de faire la leçon à la communauté. Essayez de nouveau.
2. Cette question ne peut que provoquer de la détresse en ce moment et ne répond pas à votre objectif de comprendre la structure du camp. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue d'Osta.

**Segment 12/16**

**Osta :** Mon grand-père s'enregistrerait s'il pouvait le faire le matin avant que nous partions réparer notre maison. Quelqu'un dans le camp lui a également dit qu'une fois que nous serons enregistrés, les informations qui nous concernent seront visibles par n'importe qui, alors lui et ma grand-mère sont inquiets. Ma grand-mère se plaint aussi que personne n'ait demandé à des gens de sa génération comment organiser les camps. Mon grand-père a interdit à ma grand-mère de se promener dans le camp

seule parce qu'il pense que c'est dangereux. Il ne pense pas que le camp est sûr et veut que nous retournions chez nous bientôt.

### Segment 13/16

**Narrateur** : Sélectionnez une autre question à poser à Osta.

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Choix** :

1. Votre famille a-t-elle été associée à la planification ou la gestion de ce camp ?
2. Que fait votre grand-mère dans le camp ?
3. Est-ce que votre sœur et vous avez envisagé de trouver un travail pour aider votre famille ?

**Réponse** :

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix** :

1. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue d'Osta.
2. Cette question est peu susceptible de fournir les informations que vous cherchez. Essayez de nouveau.
3. Osta et sa sœur sont très jeunes et ne doivent pas être encouragés à supporter d'autres fardeaux. Essayez de nouveau.

### Segment 14/16

**Osta** : Ma famille ? Nous ne sommes pas associés à la planification ou la gestion du camp. Nous n'avons pas reçu de conteneurs d'eau ni d'autres articles que les autres familles enregistrées ont reçus. Un autre problème est que le point d'eau est trop éloigné pour que ma sœur et ma grand-mère y aillent seules. Elles ne se sentent pas en sécurité et se fatiguent de porter l'eau parce que les bidons sont trop lourds.

### Segment 15/16

**Osta** : Je manque aussi l'école. Mes cours ne sont proposés qu'aux heures où ma sœur et moi avons des tâches ménagères à accomplir. Ma grand-mère ne pense pas que l'école soit sûre pour Chepota de toute façon, parce que les nouveaux enseignants sont des hommes d'une autre communauté. Je sais que ma sœur se sent seule. Et avec mes voisins, nous avons une équipe de football, mais nous n'avons plus de lieu sûr pour jouer. Ça me manque de jouer avec mes amis. Bon, nous devons y aller maintenant.

### Segment 15/16

**Narrateur** : Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation et des notes des groupes de discussion, ainsi que de votre conversation avec Osta. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

**Notes de terrain du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps** :

- Les enfants et les femmes ne savent pas qu'ils peuvent être enregistrés comme chefs de ménage.
- Les centres d'enregistrement et les points de distribution sont trop éloignés pour que les chefs de ménage âgés ou handicapés puissent s'y rendre à pied, ce qui compromet la capacité de leur famille à recevoir une assistance. Les articles de la distribution sont trop lourds à transporter.
- Les traditions culturelles et les modes de vie normaux, comme l'école et les activités de loisirs, ne sont pas maintenus.
- La sécurité et la sûreté du camp sont une préoccupation, en particulier pour les femmes et les enfants.
- Les générations plus anciennes (les hommes et les femmes plus âgés), en particulier les femmes âgées, n'ont pas été consultées sur la conception et l'établissement du camp.

- La population affectée par la crise s'inquiète de la sécurité et de la confidentialité d'une base de données centrale qui détient les informations d'enregistrement.
- Les gens ne savent pas que des services sont disponibles dans le camp ou pour les résidents du camp, ni où aller pour formuler leurs inquiétudes générales.
- Les noms des deux chefs de ménage ne sont pas recueillis. Seul le chef de ménage masculin est enregistré.
- Les femmes ne participent pas au Comité de gestion du camp ; elles ne font pas partie du processus de prise de décisions dans le camp.

## Coordination et gestion des camps – Planification de programme

### Segment 1/9

**Adam :** Ravi de vous voir. La réunion du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps vient de se terminer. Avec vos nouvelles informations, merci de nous aider à analyser le plan de programme actuel en ce qui concerne les services et les activités pour le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

#### Réunion du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps

**Responsables :** L'Organisation internationale pour les migrations (OIM) (dans les situations de PDI consécutives à une catastrophe naturelle) et l'UNHCR (dans les situations de PDI consécutives à un conflit)

### Segment 2/9

**Adam :** Voici le plan de programme actuel pour la Coordination et la gestion des camps. Lisez-le attentivement.

#### Plan de programme actuel sur les questions relatives à la Coordination et gestion des camps :

- Poursuivre les consultations et le dialogue avec les autorités nationales et locales, les communautés et les autres acteurs humanitaires afin d'élaborer une stratégie nationale de réponse aux camps.
- Entreprendre une évaluation des besoins, notamment l'établissement de profils, en posant des questions sur la démographie ; étudier les facteurs sociaux, économiques et politiques ainsi que les structures locales de justice et de gouvernement communautaire.
- S'assurer que la stratégie nationale en matière de camps respecte les normes internationales et les principes humanitaires, et que les codes de conduite sont systématiquement mis en œuvre.
- Établir des sites et des comités d'information pour s'assurer d'un partage d'informations appropriées et pertinentes entre résidents et direction du camp.
- Élaborer des directives de retrait progressif et de fermeture du camp à l'avance pour favoriser des solutions durables.
- Élaborer une démarche pour traiter et prévenir les épidémies de choléra dans les camps.

### Segment 3/9

**Adam :** Mais avant que nous ne révisions le plan, j'ai trouvé plusieurs études de cas à examiner, ainsi que des ressources supplémentaires concernant la Coordination et la gestion des camps. Les situations spécifiques de ces études de cas ne sont pas forcément identiques à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense qu'elles donnent des exemples de l'importance d'une planification réussie et qu'elles vous aideront dans ce groupe sectoriel. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

#### Questions relatives à la Coordination et gestion des camps

##### Étude de cas n° 1 : Pratique participative des travailleurs

##### Sierra Leone

En Sierra Leone, un groupe de travailleurs humanitaires a institué un système de participation des PDI dans huit camps de PDI afin de s'assurer que les opinions et les inquiétudes de toutes les PDI parvenaient aux travailleurs, au gouvernement et aux partenaires de mise en œuvre. Le groupe initial des travailleurs humanitaires a invité les partenaires à solliciter les avis des PDI sur la meilleure façon de participer à la gestion du camp. Grâce à des discussions régulières, il a été compris que certaines inquiétudes importantes n'étaient pas traitées correctement par le personnel, soit parce que les questions n'étaient pas signalées soit parce qu'elles ne pouvaient pas être correctement traitées par la direction du camp.

Les PDI femmes ont déclaré que la plupart des prises de décisions étaient dominées par les hommes. Des maris ont recueilli et conservé la garde des droits du ménage, notamment les aliments et les articles non alimentaires. Un nouveau système de représentation a été établi, qui comprenait : un Comité exécutif des PDI dont les membres étaient élus au suffrage universel, avec des places réservées pour les femmes et les jeunes ; un Comité des anciens avec avis consultatif auprès du Comité exécutif des PDI, représentant les groupes ethniques et les catégories religieuses ; ainsi qu'un Comité des plaintes pour administrer la justice et les règlements internes. Le nouveau système de représentation avait pour objectif de redéfinir le système existant grâce à des sous-comités (par ex. sur la protection des enfants, les violences basées sur le genre) afin de suivre les activités des partenaires de mise en œuvre et de défendre le bien-être des PDI.

Ce nouveau système a également facilité une plus grande participation des PDI à la gestion du camp et favorisé la transparence et la responsabilité dans la prestation des services. Certains sous-comités de PDI ont travaillé directement au traitement des inquiétudes spécifiques en matière de protection. Les PDI (Personnes Déplacées Internes) ont été informés de leurs droits et habilités à régler leurs propres problèmes. Le nombre de femmes dans le comité du camp était faible malgré une sensibilisation de la communauté pendant plus de deux ans, mais des femmes ont participé à des sous-comités. La participation des femmes à l'administration du camp et d'autres secteurs d'activités s'est accrue de 45 % dans la plupart des camps. Le comité exécutif des PDI s'est également engagé dans les efforts de planification des travailleurs humanitaires et des partenaires par des consultations dans chaque camp, l'étude de programmes en cours et la définition de priorités futures.

### **Questions relatives à la Coordination et gestion des camps**

#### **Étude de cas n° 2 : Les femmes sont des membres essentiels d'une équipe : Importance de la représentation des deux sexes dans les organisations travaillant avec les populations locales** *Afghanistan*

En Afghanistan, des ONG qui effectuaient un relevé national des mines terrestres ne pouvaient pas recruter des équipes mixtes, car les restrictions culturelles empêchent les femmes de voyager avec des hommes. Par conséquent, des équipes entièrement masculines étaient employées et l'accès aux femmes qui avaient des informations sur différentes parcelles de terre était donc sérieusement limité. Des études de suivi tentent maintenant d'avoir davantage accès aux femmes.

### **Questions relatives à la Coordination et gestion des camps**

#### **Étude de cas n° 3 : Qui sont les dirigeants représentatifs ? Consultation avec des dirigeantes de communauté**

##### *Darfour*

Au Darfour, la communauté humanitaire a consulté des dirigeants locaux au titre de partenaires dans la distribution d'aliments et de biens. L'hypothèse était qu'en tant que dirigeants, ils avaient une circonscription. Pourtant, l'absence d'analyse de la situation des hommes et des femmes a fait que le

leadership existant parmi les femmes n'a pas été pris en compte. Au fil du temps, des dirigeants hommes ont abusé du système de distribution et ceci a contribué à faire taire encore davantage les voix des femmes.

### Questions relatives à la Coordination et gestion des camps

#### Étude de cas n° 4 : Formateurs locaux entraînés à l'analyse sensible aux besoins des deux sexes

##### *Après le tsunami, Indonésie*

Deux groupes de travailleurs humanitaires ont dispensé un cours afin d'entraîner des formateurs à la réalisation d'analyses sensibles aux besoins des deux sexes et à la planification à des spécialistes nationaux, au niveau local dans l'Indonésie d'après le tsunami.

### Questions relatives à la Coordination et gestion des camps

#### Étude de cas n° 5 : Établir des comités de femmes dans les camps de PDI

##### *Timor Leste*

Des comités ont été établis sous forme de forum pour les femmes PDI afin qu'elles présentent leurs préoccupations et qu'elles influencent le processus global de prise de décisions dans les camps. Les membres du comité ont fait l'objet d'élections qui comprenaient des points thématiques sur des problèmes essentiels comme les VBG, la santé et les activités des jeunes. Le directeur international du camp a également apporté un soutien aux comités. Grâce à ces avantages, les comités ont pu renforcer le dialogue entre les femmes PDI et les comités de gestion du camp pour ce qui est des inquiétudes des femmes en matière de protection et des besoins dans des domaines comme l'abri, la sécurité et la nourriture. Les comités organisaient des réunions hebdomadaires afin de recueillir les inquiétudes spécifiques des femmes puis les partageaient avec les dirigeants des camps. Les membres des comités ont également reçu une formation sur la façon d'identifier, de rapporter et de poursuivre en justice des cas de VBG. Les comités ont aussi organisé des activités de formation aux compétences et aux moyens de subsistance pour les hommes et les femmes, afin de renforcer la participation des PDI au développement de la communauté et de les préparer à des opportunités rémunérées lorsque les camps seront fermés et qu'elles retourneront chez elles.

### Segment 4/9

**Adam :** Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques de la Coordination et gestion des camps. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite :** Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

#### Choix :

1. Traiter les besoins culturels et traditionnels permanents de la population affectée par la crise.
2. Entreprendre une liaison technique concernant l'accès à l'eau, à l'écoulement et à l'assainissement.
3. Établir des sites et des comités d'information pour s'assurer de la participation des résidents du camp dans tous les aspects de la vie du camp et s'assurer que des informations appropriées et pertinentes sont fournies à tous les groupes.
4. S'assurer que tous les hommes et les femmes ont un accès équitable au contrôle des ressources et à la gestion du camp, notamment en matière de sécurité.
5. Enregistrer les femmes comme chefs de ménage.
6. Informer la population que les informations recueillies pendant l'enregistrement seront confidentielles.

#### Réponse :

1, 3, 4, 5 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan. Nous devons tenter de fournir des activités de développement de la conscience communautaire et d'amélioration de la vie communautaire de façon culturellement appropriée.
2. C'est important, mais ce n'est pas la responsabilité du groupe sectoriel Coordination et gestion des camps. C'est de la responsabilité du groupe sectoriel EHA.
3. Ceci renforcerait le plan.
4. Ceci renforcerait le plan. S'assurer d'une participation systématique, équitable et significative de tous les résidents des camps – femmes, filles, garçons et hommes – dans tous les aspects de la vie des camps.
5. Ceci renforcerait le plan. Les femmes chefs de ménage, et pas seulement les hommes, doivent pouvoir accéder à l'enregistrement.
6. Ceci renforcerait le plan. La communauté doit aussi connaître la finalité de l'enregistrement et savoir qui aura accès aux données.

**Segment 5/9**

**Adam :** Bravo ! Voici le plan de programme révisé.

Plan de programme révisé sur les questions relatives à la Coordination et gestion des camps :

- Poursuivre les consultations et le dialogue avec les autorités nationales et locales, les communautés et les autres acteurs humanitaires afin d'élaborer une stratégie nationale de réponse aux camps.
- Entreprendre une évaluation des besoins, notamment l'établissement de profils, en posant des questions sur la démographie ; étudier les facteurs sociaux, économiques et politiques ainsi que les structures locales de justice et de gouvernement communautaire.
- S'assurer que la stratégie nationale en matière de camps respecte les normes internationales et les principes humanitaires, et que les codes de conduite sont systématiquement mis en œuvre.
- Établir des sites et des comités d'information pour s'assurer d'un partage d'informations appropriées et pertinentes entre résidents et direction du camp.
- Élaborer des directives de retrait progressif et de fermeture du camp à l'avance pour favoriser des solutions durables.
- Élaborer une démarche pour traiter et prévenir les épidémies de choléra dans les camps.
- Fournir des activités de développement et d'amélioration de la conscience communautaire de façon culturellement appropriée.
- Enregistrer les hommes et femmes chefs de ménage.
- Intégrer les inquiétudes en matière de vie privée dans le programme de gestion des données d'enregistrement et élaborer une campagne afin d'informer la population de l'objectif de l'enregistrement, en indiquant qui aura accès aux informations.
- Élaborer des programmes de sensibilisation aux informations à propos de la gestion et de la sécurité du camp, et inviter tous les groupes à définir six zones à risque élevé et des mécanismes pour la présence de patrouilles de sécurité.
- Convoquer des groupes de discussion en utilisant des techniques qui permettront à tous les groupes d'évaluer de façon sûre et adéquate un accès équitable aux services d'enregistrement.
- Prendre des dispositions pour s'assurer que tous les hommes et les femmes ont un accès équitable au contrôle des ressources et à la gestion du camp.
- Établir des programmes d'aide à destination des groupes vulnérables ayant des besoins particuliers.

**Segment 6/9**

**Adam :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une

activité – cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

**Réponse :**

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3.
4. = 4.

**Activités :**

1. Favoriser les associations basées sur la communauté et renforcer les capacités pour que les femmes et les jeunes garçons et filles participent aux structures de gestion.
2. Développer des partenariats avec les autorités locales afin de former et d'engager un nombre équitable d'hommes et de femmes parmi le personnel de sécurité.
3. Former le personnel local (hommes et femmes) à organiser des réunions de partage d'informations sur l'enregistrement avec des femmes et des hommes, afin de donner l'occasion de clarifier des questions et des inquiétudes.
4. Suivre régulièrement l'utilisation des données d'enregistrement par une réévaluation du système, par des évaluations participatives/échanges de groupes de discussion avec la population et par l'établissement d'un mécanisme transparent, accessible et confidentiel de plaintes/retour d'informations, afin d'éviter l'exploitation et les abus.

**Indicateurs :**

1. Pendant la durée du programme, au moins 50 % des activités du camp sont organisées par des hommes et des femmes qui ont été choisis de façon consensuelle par la communauté elle-même.
2. Pendant la durée du programme, la sécurité de l'environnement du camp s'est améliorée de 50 % pour tous.
3. Au moins 95 % de la population connaît l'objectif de l'exercice d'enregistrement et sait comment les informations recueillies seront traitées.
4. Les cas d'utilisation non autorisée des données d'enregistrement sont maintenus aussi près que possible de zéro.

**Segment 7/9**

**Adam :** Merci de votre travail. En plus de l'adoption du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures pour s'assurer que les résultats sont effectifs. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos de la Coordination et gestion des camps peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter  
Planifier et agir  
Suivre et évaluer

**Segment 8/9**

**Adam :** Avec votre aide, je sais que nous avons amélioré le plan de programme. Désormais, le groupe sectoriel Coordination et gestion des camps intègre la coordination de l'assistance et l'identification des lacunes et des besoins au niveau du camp, notamment les besoins spécifiques aux sexes des hommes, des femmes, des filles et des garçons vulnérables, comme la prévention des violences et de l'exploitation sexuelles. La Coordination et gestion des camps facilite également une meilleure organisation et gestion du camp, en tenant compte des besoins particuliers des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Vous êtes prêt(e) à travailler étroitement avec la communauté et les agences de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

### Segment 9/9

**Narrateur :** Regardez l'écran pour trouver les principaux points à retenir de ce groupe sectoriel et réfléchissez-y dans le contexte du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». N'oubliez pas d'appliquer le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » qui vous aidera à concevoir des programmes sensibles aux besoins des deux sexes. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions relatives à la Coordination et gestion des camps. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

Genre et Coordination et gestion des camps – Principaux points à retenir :

- Former et renforcer les capacités du personnel partenaire, notamment les autorités gouvernementales, sur leurs rôles et obligations respectifs et sur le besoin essentiel de respecter les principes humanitaires et le code de conduite.
- Promouvoir des structures de camp basées sur la communauté et permettre un renforcement des capacités pour la participation aux structures de gestion.
- Créer des dispositifs de diffusion d'informations qui garantissent que toutes les femmes, les filles, les garçons et les hommes ont accès à l'enregistrement et à d'autres informations pertinentes sur les activités du camp.
- S'assurer que toutes les installations du camp sont établies en tenant compte de considérations de sécurité et sont séparées par sexe lorsque c'est nécessaire (par ex. assainissement, points d'eau, trajets scolaires, boîtes à suggestions/plaintes).
- S'assurer de la prestation et de la fourniture efficaces de services et d'aide, d'une façon qui reflète correctement les besoins des deux sexes de la population du camp.
- S'assurer que tous les résidents du camp ont un accès et un contrôle équitable sur les ressources et la gestion des services fondamentaux basés sur la communauté (comme les puits communautaires, le stockage communautaire et les jardins communautaires).
- Développer une stratégie de retrait progressif et de fermeture du camp dès que possible tout en favorisant des solutions durables avec la participation de toutes les parties prenantes appropriées, notamment les résidents du camp.

## Articles Non Alimentaires

### Segment 1/16

**Narrateur :** Vous avez sélectionné le groupe de travail concernant les Articles Non Alimentaires. Les Articles Non Alimentaires peuvent être gérés par un ou plusieurs groupes sectoriels, notamment Abri d'urgence, Santé, ou Eau, hygiène et assainissement (EHA). Ces groupes sectoriels coordonnent la distribution d'Articles Non Alimentaires comme les couvertures, les tapis de sol, les bâches de plastique, les produits sanitaires, les ustensiles de cuisine, le combustible et d'autres articles.

#### L'importance des Articles Non Alimentaires dans les situations d'urgence :

- Les travailleurs humanitaires fournissent des Articles Non Alimentaires aux personnes qui doivent survivre, comme des couvertures, des tapis de sol, des bâches de plastique, des produits sanitaires, des ustensiles de cuisine, du combustible et d'autres articles.
- Les Articles Non Alimentaires varient selon la culture et le contexte et doivent correspondre aux besoins spécifiques des femmes, des filles, des garçons et des hommes de la population affectée par la crise ainsi qu'au climat.
- Des personnes et des familles déplacées peuvent avoir des affaires, articles et ressources qu'elles ont apportés de leur maison.

### Segment 2/16

**Narrateur :** Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour les Articles Non Alimentaires, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives aux Articles Non Alimentaires. Ensuite, vous irez rendre visite à Osta, un garçon de

14 ans qui vit dans un camp planifié nommé Asinti avec ses grands-parents âgés et sa sœur de 11 ans, Chepota. Pendant la journée, ils réparent leur maison gravement endommagée. En début d'après-midi, ils retournent au camp où ils passent chaque nuit.

### Segment 3/16

**Narrateur :** Pour le travail avec les Articles Non Alimentaires, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et les Articles Non Alimentaires. Cliquez sur le bouton Fiche-action VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et aux Articles Non Alimentaires. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Recueillir de façon participative des informations auprès des femmes, des filles, des garçons et des hommes à propos des structures familiales et des besoins en Articles Non Alimentaires en fonction de l'âge et du sexe ; établir le système de distribution se basant sur ces informations.</p>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>Établir des cartes de titre familial et des cartes de rationnement au nom du principal représentant, homme ou femme, du ménage.</p> <p>Fournir au moins deux jeux de vêtements aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes, à la bonne taille et adaptés à la culture, à la saison et au climat.</p> <p>Assurer l'accès à des couvertures, couchages ou tapis de sol pour la chaleur, et permettre des dispositions séparées de couchage si nécessaire.</p> <p>S'assurer que les femmes et les filles reçoivent des articles sanitaires et des kits d'hygiène intime, notamment du savon et des sous-vêtements.</p> <p>Prévoir une formation ou des conseils sur l'utilisation des Articles Non Alimentaires si nécessaire.</p>
A	<p>Assurer l'ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes :</p> <p>Suivre de façon régulière qui est employé pour aider aux distributions afin de garantir la parité dans l'emploi, s'assurer que ceux qui aident à la distribution sont payés, et que les hommes et les femmes en bénéficient à égalité.</p> <p>Traiter rapidement les obstacles à un accès et à des avantages équitables.</p> <p>Découvrir des obstacles invisibles afin de garantir que tous les hommes, femmes, filles et garçons reçoivent le bénéfice des biens non alimentaires distribués.</p>
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :</p> <p>Associer les femmes et les hommes à la planification et à la mise en œuvre de la sélection et de la distribution des Articles Non Alimentaires.</p> <p>S'assurer que les femmes et les hommes sont informés et connaissent leurs droits individuels, la quantité et la variété d'articles qu'ils doivent recevoir, le lieu, le jour et l'heure de la distribution.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>S'assurer qu'un nombre égal de femmes et d'hommes sont employés dans les</p>

	programmes de distribution d'Articles Non Alimentaires et ont un accès égal aux formations.
A	AGIR contre les violences basées sur le genre : S'assurer que les femmes et les hommes participent à l'identification de lieux de distribution sûrs et accessibles.  Suivre les sites de distribution pour s'assurer qu'ils sont sûrs et accessibles.
G	GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte : Collecter, analyser et rendre régulièrement compte de la couverture du programme d'après les données désagrégées par sexe et par âge.
I	INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes : Élaborer et mettre en œuvre des plans pour traiter les inégalités et assurer l'accès et la sécurité pour tous dans la population ciblée.
Collectivement	COLLECTIVEMENT – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que les acteurs des Articles Non Alimentaires sont en liaison avec les acteurs dans d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.  S'assurer que le domaine de travail Articles Non Alimentaires dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.  Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.

### Segment 4/16

**Narrateur :** Examinez maintenant le rapport de situation actuel sur les questions relatives aux Articles Non Alimentaires.

#### Rapport de situation sur les Articles Non Alimentaires :

- Les vêtements sont rares pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.
- Il y a une pénurie de matériel de couchage pour remplacer ce qui a été perdu lors de l'inondation.
- Le travail est en cours pour s'assurer que le suivi de la distribution des Articles Non Alimentaires est effectué par du personnel de l'agence et des représentants de la communauté, notamment la disponibilité d'un mécanisme de plaintes/retour d'information pour les problèmes.
- Le remplacement de fours de cuisson est retardé par des problèmes de transport dans les communautés voisines.
- Des équipes de consultation avec une représentation équilibrée des sexes travaillent avec des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans la communauté pour organiser des distributions des Articles Non Alimentaires.

### Segment 5/16

**Narrateur :** Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### Notes du groupe de discussion Articles Non Alimentaires :

- Les ménages monoparentaux ont des difficultés pour recevoir des Articles Non Alimentaires parce qu'ils disposent de peu de temps pour faire la queue au centre de distribution.

- Le manque de combustible approprié pour la cuisson oblige des femmes à vendre du sexe en échange de bois de chauffe, qui est rare.
- Des personnes se plaignent qu'il n'y a pas assez de couchages disponibles.
- Les changes de vêtements sont rares et certaines femmes ne sortent pas de leur maison parce qu'elles n'ont pas d'habits corrects.
- Les femmes handicapées ne peuvent pas obtenir de produits d'hygiène car elles ne peuvent pas se rendre au centre de distribution.
- Des moustiquaires sont distribuées, mais lorsqu'elles sont données à des enfants, c'est souvent aux garçons avant les filles ; lorsque des adultes reçoivent des moustiquaires, les hommes les prennent souvent aux femmes.

### Segment 6/16

**Narrateur** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

#### Choix :

1. Améliorer la qualité de l'accès aux Articles Non Alimentaires pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.
2. Rechercher la somme dépensée en vêtements par personne au Hatuk dans des circonstances normales.
3. Créer une feuille de calcul des coûts pour les articles au Hatuk par comparaison avec les mêmes articles à l'étranger.

#### Réponse :

1

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Bon choix. Veuillez consulter Osta dans le camp pour recueillir davantage d'informations.
2. Ces données n'apporteront pas beaucoup de solutions à la situation globale. Essayez de nouveau.
3. Comparer le Hatuk à d'autres zones ne vous aidera pas à comprendre les difficultés actuelles dans la région. Essayez de nouveau.

### Segment 7/16

**Narrateur** : Avant de parler à Osta, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et les Articles Non Alimentaires dans cette situation.

**Invite** : Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et les Articles Non Alimentaires dans cette situation. Relevez six nouvelles informations.

#### Zones interactives :

*Maison gravement endommagée par la tempête et les inondations*

La maison d'Osta a grandement besoin de réparation et est protégée des intempéries par des bâches en plastique.

*Pile d'ustensiles de cuisine*

La famille d'Osta dispose d'ustensiles de cuisine en plus. Pourquoi ?

*Grandes piles de bois de chauffage*

La famille d'Osta semble avoir beaucoup de bois de chauffage.

*Grands-parents âgés*

Osta vit avec ses grands-parents âgés qui ne sont pas en mesure d'aider pleinement aux tâches ménagères. Osta est le seul capable d'aller aux sites de distribution des Articles Non Alimentaires.

*Sœur plus jeune*

Chepota, la sœur de 11 ans d'Osta, est à un âge qui fait d'elle une cible potentielle d'exploitation.

*Osta*

Osta est jeune, et bien qu'enthousiaste, il peut se trouver face à des obstacles pour aider son ménage.

### Segment 8/16

**Narrateur :** Osta vous voit et après avoir obtenu l'accord de son grand-père, il vous invite à venir lui parler. Vous l'informez que tout ce dont vous parlerez demeurera confidentiel.

**Osta :** Nous restons dans le camp jusqu'à ce que nous ayons réparé notre maison. Elle a été endommagée par la tempête. J'essaie d'aider mon grand-père pour les réparations dans la journée, mais je dois aussi travailler pour que nous ayons un peu d'argent afin d'acheter ce dont nous avons besoin.

### Segment 9/16

**Narrateur :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Choix :**

1. Est-il normal, dans votre culture, que les enfants vivent avec leurs grands-parents ?
2. Que signifie Osta dans votre langue ?
3. Quels articles pouvez-vous vous procurer dans le camp ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Vous n'êtes pas là pour réaliser une étude anthropologique de la culture. Essayez de nouveau.
2. La réponse à cette question a peu de chance d'éclairer la situation. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue d'Osta.

### Segment 10/16

**Osta :** Nous n'avons pas grand-chose mais nous nous arrangeons. Je ramasse une espèce particulière de paille (de l'osier) utilisée pour les paniers et d'autres articles que nous vendons, et avec cet argent, nous achetons les biens dont nous avons besoin. Nous dépensons la plus grande partie de l'argent à acheter des matériaux pour construire notre maison. C'est le plus important. Nous restons au camp parce que les lits sont secs. Mais plus tôt nous pourrions vivre chez nous en permanence, mieux ce sera pour mes grands-parents.

### Segment 11/16

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Osta.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Choix :**

1. Comment se fait-il que votre famille ait reçu des ustensiles de cuisine supplémentaires ?
2. Saviez-vous que le système du troc a ses racines dans l'ancienne Mésopotamie ?
3. Savez-vous que ce sont des garçons travailleurs comme vous qui parviendront à la tête d'une communauté ?

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue d'Osta.
2. Vous n'êtes pas là pour donner un cours d'histoire. Essayez de nouveau.
3. Votre travail est d'assurer à un accès égal à tout le monde, pas seulement à Osta. Essayez de nouveau.

**Segment 12/16**

**Osta :** Ma sœur a eu les ustensiles de cuisine supplémentaires en cadeau d'un homme qui travaille au centre de distribution. Je n'aime pas qu'elle aille le voir, mais au moins, nous pouvons obtenir des choses dont nous avons besoin et vendre d'autres articles dans le camp. Elle rapporte aussi du bois de chauffage supplémentaire quand elle peut, pour que nous le vendions. Mon grand-père est le chef du ménage mais il ne peut pas aller au centre de distribution pendant la journée car nous travaillons à la reconstruction de notre maison. Je ne peux pas aider parce qu'ils ne distribuent des fournitures qu'aux chefs de ménage.

**Alerte VBG**

Lorsque des ressources sont inadaptées pour répondre aux besoins de survie de base d'une famille, il arrive que des jeunes femmes soient forcées à des situations d'exploitation afin de contribuer au revenu de la famille.

**Segment 13/16**

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Osta.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Osta ?

**Choix :**

1. Avez-vous du temps pour jouer avec vos amis ?
2. J'ai une relation en ville qui peut vous aider à vendre vos ustensiles de cuisine supplémentaires. Cela vous intéresse ?
3. Votre famille a-t-elle ce qu'il faut comme produits pour nettoyer et vous laver ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bien qu'il soit important de préserver le sens de la normalité et du bien-être pendant les urgences, ceci n'est pas une priorité pour les Articles Non Alimentaires. Essayez de nouveau.
2. Ceci va au-delà de la portée de votre mission. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue d'Osta.

**Segment 14/16**

**Osta :** Une fois, un voisin m'a donné une brosse à dents, du dentifrice, du shampoing, un savon et un rasoir pris dans ses fournitures. Je n'ai jamais utilisé de shampoing, je n'ai pas besoin de me raser, et je n'ai pas besoin de me laver très souvent – ce n'est pas important pour moi ! Alors j'ai échangé ces produits contre une variété particulière de légume que mon grand-père aime. Chepota doit aller demander de l'aide à l'homme du centre de distribution pour les fournitures supplémentaires car le kit ne contient pas certaines choses dont elle a besoin. Quant à moi, je suis juste content d'avoir des produits à échanger car je peux donner à mon grand-père quelque chose qui lui fait plaisir.

**Segment 15/16**

**Osta :** Maintenant, je dois ramasser de la paille (de l'osier). Je suis déjà en retard et je dois le faire tous les jours pour que nous ayons quelque chose à vendre. Merci d'avoir parlé avec moi. Au revoir !

### Segment 16/16

**Narrateur :** Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, des notes des groupes de discussion et des conversations avec Osta et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

#### Notes de terrain Articles Non Alimentaires :

- Des jeunes garçons capables ne peuvent pas recevoir de fournitures parce qu'ils ne sont pas enregistrés comme chefs de ménage.
- L'absence de fournitures nécessaires peut mettre les filles et les femmes en danger et les rendre plus susceptibles de s'engager dans des actes d'exploitation sexuelle pour obtenir ces fournitures.
- Les personnes ayant des handicaps ont des problèmes pour accéder au centre de distribution.
- Les kits d'hygiène n'apportent pas aux femmes et aux filles les fournitures sanitaires dont elles ont besoin régulièrement.
- Il semble que la population n'ait pas été consultée pour la conception des kits d'hygiène.

#### Alerte handicap

Lors de la conception et de la mise en œuvre de programmes, il est important de vous assurer que vous répondez bien aux besoins des personnes (avec des besoins particuliers) handicapées.

## Articles Non Alimentaires – Planification de programme

### Segment 1/9

**Adam :** Je suis heureux que vous soyez arrivé(e). La réunion spéciale de coordination sur l'amélioration de la distribution et l'accès aux Articles Non Alimentaires va bientôt commencer. Vous pouvez nous aider à analyser le plan de programme actuel à la lumière des nouvelles informations que vous avez recueillies au Hatuk. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

#### Réunion sur la situation des Articles Non Alimentaires

Géré par un ou plusieurs groupes sectoriels, notamment Abri, EHA (Eau, Hygiène et Assainissement) ou Santé

### Segment 2/9

**Adam :** Je sais que vous avez consulté des personnes du Hatuk. Vos notes de terrain peuvent contenir les informations dont nous avons besoin pour améliorer notre réponse. Avez-vous étudié le plan de programme actuel ?

#### Plan de programme actuel sur les Articles Non Alimentaires :

- Distribuer des articles non alimentaires sur la base d'une connaissance approfondie de la population affectée par la crise, notamment la façon dont certains groupes peuvent être marginalisés.
- Réaliser des contrôles ponctuels pour évaluer l'accès aux Articles Non Alimentaires.
- Réaliser la distribution tôt dans la journée pour permettre aux gens de rentrer chez eux à la lumière du jour.
- Engager des contrôleurs pour surveiller les files d'attente et faire une file séparée pour des personnes et des groupes spécifiques (comme les personnes âgées, les personnes handicapées, les femmes enceintes ou d'autres groupes spécifiques nécessitant une assistance).
- S'assurer que les vêtements sont adaptés aux conditions climatiques et aux pratiques culturelles, qu'ils conviennent aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes et sont d'une taille adaptée à l'âge.

### Segment 3/9

**Adam :** Vous avez recueilli des informations importantes lors de vos consultations avec les habitants de Hatuk. Mais avant de commencer à réviser le plan, je suggère que nous lisions plusieurs études de cas que j'ai trouvées pour notre examen, ainsi que d'autres ressources liées aux Articles Non Alimentaires. Les situations spécifiques de ces études de cas ne sont pas forcément identiques à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense qu'elles donnent des exemples de l'importance d'une programmation réussie et qu'elles vous aideront dans ce domaine de travail. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

#### Questions relatives aux Articles Non Alimentaires

##### Étude de cas n° 1 : Des dons en espèces grâce à un système de bons : Une alternative aux interventions d'urgence

###### *République Démocratique du Congo (RDC)*

En République Démocratique du Congo (RDC), une organisation a mis en œuvre un projet pilote innovant pour aider les familles déplacées qui vivent dans des communautés d'accueil. L'aide aux bénéficiaires incluait l'abri, l'eau, l'assainissement et l'hygiène, les Articles Non Alimentaires et la nourriture. Dans les communautés, de façon plus large, l'organisation a réalisé une promotion de l'hygiène et une sensibilisation aux violences basées sur le genre, en collaboration avec les organismes de la communauté. Pour s'assurer de la participation de la communauté, l'organisation a travaillé étroitement pendant le cycle de vie du projet avec les comités représentatifs élus par les communautés. Pour les Articles Non Alimentaires et la nourriture, après consultation de la communauté sur la méthodologie, un système de bons a été adopté. Ces bons étaient donnés à un membre féminin des ménages bénéficiaires dans la communauté, parce que les femmes gèreraient mieux les bons étant donné qu'elles sont généralement responsables de l'achat de nourriture et d'articles non alimentaires. Les bons avaient une valeur monétaire et étaient échangeables contre des articles dans des magasins présélectionnés pendant une période de trois jours pour chaque tour de distribution. Les bénéficiaires ont apprécié de pouvoir définir et donner la priorité à leurs propres besoins et d'acheter des articles de qualité. Les bénéficiaires ont surtout acheté des matelas. Dans cette communauté, on dit qu'un matelas délimite l'espace matrimonial, et il est donc très important dans les conditions de surpeuplement du déplacement. Les bénéficiaires ont été choisis en fonction de leur vulnérabilité et de leurs besoins. Ces critères ont été adoptés par consultation avec les membres de la communauté.

#### Questions relatives aux Articles Non Alimentaires

##### Étude de cas n° 2 : Associer la communauté à la distribution des Articles Non Alimentaires *Sud Soudan*

En 2007, dans le cadre des efforts visant à aider des personnes à retourner à Mabaan, dans le Sud Soudan, des travailleurs humanitaires ont entrepris des évaluations des besoins afin de sélectionner les articles non alimentaires qui devraient être distribués et la façon dont les distributions devraient s'effectuer. Les équipes se sont appuyées sur des réunions « bpouma » de la communauté qui attiraient de nombreuses personnes représentant un large spectre de la communauté, notamment beaucoup de femmes. À chaque réunion, l'équipe présentait un large échantillon d'Articles Non Alimentaires aux participants et sollicitait leur avis sur les articles les plus appropriés à inclure.

### Segment 4/9

**Adam :** Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques des Articles Non Alimentaires. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite :** Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

#### Choix :

1. Traiter pleinement les besoins spécifiques des filles et des garçons dans une situation d'urgence.
2. Inclure des instructions pour effectuer de façon légale un mariage sur le terrain.
3. Inclure des façons d'informer toute la population de ses droits aux Articles Non Alimentaires.

4. Donner des instructions indiquant que la distribution des Articles Non Alimentaires devrait inclure les femmes, les filles et les garçons.
5. Consulter la communauté à propos des articles qu'il est nécessaire d'inclure dans les kits d'hygiène.
6. Estimer les dangers de l'exploitation sexuelle en raison de la rareté des fournitures.

**Réponse :**

1, 3, 4, 5 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan. Les enfants peuvent avoir besoin d'une attention particulière pour s'assurer qu'ils reçoivent et utilisent les articles importants pour leur protection, leur santé et leur bien-être.
2. Il ne s'agit pas d'une priorité pour le plan de programme d'Articles Non Alimentaires.
3. Ceci renforcerait le plan. Pour éviter la possibilité de l'exploitation sexuelle en échange d'Articles Non Alimentaires, chaque membre de la population devrait connaître le type et la qualité des Articles Non Alimentaires auxquels il a droit.
4. Ceci renforcerait le plan. Les chefs de ménage sont généralement des hommes et le programme devrait permettre à d'autres membres de la famille, notamment les garçons, les filles et les femmes, de recevoir des Articles Non Alimentaires.
5. Ceci renforcerait le plan. Les kits d'hygiène devraient inclure des articles qui répondent aux besoins des femmes, en particulier pendant les menstruations.
6. Ceci renforcerait le plan. Lorsque les produits sont rares, les filles et les femmes sont plus susceptibles de se trouver dans des situations d'exploitation pour acquérir des fournitures.

**Segment 5/9**

**Adam :** Bon travail ! Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé sur les questions relatives aux Articles Non Alimentaires :**

- Distribuer des articles non alimentaires sur la base d'une connaissance approfondie de la population affectée par la crise, notamment la façon dont certains groupes peuvent être marginalisés.
- Réaliser des contrôles ponctuels pour évaluer l'accès aux Articles Non Alimentaires.
- Réaliser la distribution tôt dans la journée pour permettre aux gens de rentrer chez eux à la lumière du jour.
- Engager des contrôleurs pour surveiller les files d'attente et faire une file séparée pour des personnes et des groupes spécifiques (comme les personnes âgées, les personnes handicapées, les femmes enceintes ou d'autres groupes spécifiques nécessitant une assistance).
- S'assurer que les vêtements sont adaptés aux conditions climatiques et aux pratiques culturelles, qu'ils conviennent aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes et sont d'une taille adaptée à l'âge.
- Traiter et répondre aux besoins spécifiques des enfants filles et garçons dans une situation d'urgence.
- Améliorer les méthodes de communication de façon que toute la population connaisse ses droits aux Articles Non Alimentaires, par exemple les Articles Non Alimentaires appropriés disponibles pour les mères allaitantes.
- Faire en sorte que des instructions informent les administrateurs que la distribution des Articles Non Alimentaires doit inclure les femmes, les filles et les garçons.
- S'assurer que les kits d'hygiène incluent des articles qui répondent aux besoins sanitaires spécifiques des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans la population locale.
- Estimer les dangers de l'exploitation sexuelle en raison de la rareté des fournitures.

**Segment 6/9**

**Adam :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà

recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité – cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

**Réponse :**

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3.
4. = 4.

**Activités :**

1. Établir des canaux multiples pour informer les femmes, les filles, les garçons et les hommes de leurs droits aux Articles Non Alimentaires, notamment les lieux, dates et heures de distribution.
2. Prévoir et mettre en œuvre des modes de distribution spéciaux pour les personnes handicapées, âgées et d'autres groupes vulnérables.
3. Distribuer des fournitures d'hygiène et sanitaires culturellement acceptables aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes.
4. Employer et former des nombres égaux d'hommes et de femmes dans les programmes de distribution d'Articles Non Alimentaires.

**Indicateurs :**

1. Au moins 95 % de la population connaît ses droits aux Articles Non Alimentaires et est en mesure de recevoir les fournitures sans risque d'exploitation.
2. Au moins 95 % de la population des personnes handicapées, âgées ou des enfants chefs de ménage peut recevoir des Articles Non Alimentaires.
3. Au moins 95 % des femmes, des filles, des garçons et des hommes reçoit des fournitures sanitaires et d'hygiène appropriées.
4. 50 % des membres du personnel employé et formé sont des femmes.

### Segment 7/9

**Adam :** Merci de votre travail. En plus de l'adoption du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures pour s'assurer que les résultats sont effectifs. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos des Articles Non Alimentaires peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter  
Planifier et agir  
Suivre et évaluer

### Segment 8/9

**Adam :** Je pense que nous avons amélioré le plan de programme. Désormais, le domaine de travail des Articles Non Alimentaires prête attention à la prévention des abus et de la violence et de l'exploitation sexuelles liée à la distribution, aux besoins spécifiques des femmes, des filles, des garçons et des hommes et aux besoins culturels de la communauté. Vous êtes prêt(e) à travailler étroitement avec la communauté et les agences de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

### Segment 9/9

**Narrateur :** Regardez l'écran pour trouver les principaux points à retenir de ce domaine de travail et réfléchissez-y dans le contexte du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». N'oubliez pas d'appliquer le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » qui vous aidera à concevoir des programmes

sensibles aux besoins des deux sexes. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions relatives aux Articles Non Alimentaires. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

### **Genre et Articles Non Alimentaires – Principaux points à retenir :**

- Les articles non alimentaires varient selon la culture et le contexte, et ils doivent correspondre aux besoins de la population et au climat. Les femmes, les filles, les garçons et les hommes doivent être consultés pour connaître les pratiques et les préférences.
- Les fournitures sanitaires et/ou les kits d'hygiène des femmes doivent être inclus d'office dans les ensembles des Articles Non Alimentaires. Consulter les femmes pour savoir quels articles d'hygiène féminine sont les plus appropriés.
- La taille et la composition d'une famille peuvent varier, en particulier pour les familles affectées par la crise. Les quantités des Articles Non Alimentaires doivent donc être adaptées et souples.
- S'assurer que les femmes et les hommes connaissent leurs droits aux Articles Non Alimentaires ainsi que les lieux, dates et heures de distribution afin d'éviter l'exploitation, et recueillir et analyser régulièrement les données désagrégées par sexe et par âge pour savoir qui bénéficie des distributions Articles Non Alimentaires.
- Une participation égale des femmes dans la distribution est souvent plus efficace.

## Santé

### Segment 1/17

**Narrateur :** Vous avez choisi le groupe sectoriel des questions relatives à la santé. Pendant une crise, le groupe sectoriel Santé coordonne la réponse des agences. L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) est l'agence responsable du groupe sectoriel mondial Santé et généralement, l'agence responsable au niveau national.

### **L'importance de la santé dans les situations d'urgence :**

- La santé est un droit humain fondamental, indispensable à l'exercice d'autres droits humains.
- Le droit à la santé comprend le droit de rechercher, de recevoir et de transmettre des informations à toute personne.
- Le droit à la santé exige que les établissements, les produits et les services médicaux soient disponibles, accessibles, acceptables et de bonne qualité.
- Le droit à la santé inclut le droit à la santé reproductive : le Dispositif minimum d'urgence, ou DMU, est un ensemble de services prioritaires à mettre en œuvre à l'apparition d'une urgence, il est soutenu et utilisé en cas de crises prolongées pour sauver des vies et prévenir la maladie, en particulier chez les femmes et les filles.
- La violence basée sur le genre (VBG), et en particulier la violence sexuelle, est une question grave, une menace pour la vie et une question de droits humains qui touche principalement les femmes et les enfants. Il est bien établi que la VBG est répandue, et qu'une prévention et une réponse appropriées et globales sont inadéquates dans la plupart des pays.

### Segment 2/17

**Narrateur :** Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour la santé, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives à la santé. Ensuite, vous irez rendre visite à Mahli, une jeune fille de 17 ans dont la maison a été inondée. Ses parents et son frère sont portés disparus. Elle réside dans un abri temporaire surpeuplé. Des cas de violences basées sur le genre, notamment des viols, ont été signalés.

### Segment 3/17

**Narrateur :** Pour toutes les questions relatives à la santé, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du

programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et la santé. Cliquez sur le bouton Fiche-action sur les VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et la santé. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Recueillir des informations sur les structures sociales, y compris les postes d'autorité/influence, et les rôles des femmes et des hommes.</p> <p>Recueillir des rapports sur les ratios de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- femmes et hommes évaluateurs et traducteurs ;</li> <li>- femmes, filles, garçons et hommes qui participent aux évaluations ; et</li> <li>- femmes et hommes consultés à propos de leurs besoins hygiéniques.</li> </ul> <p>Appliquer une analyse de la situation des hommes et des femmes aux données suivantes désagrégées par âge et par sexe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taux de mortalité selon les causes ;</li> <li>- taux de mortalité clinique ;</li> <li>- ménages dirigés par une femme, un homme, une fille ou un garçon ; et</li> <li>- groupes ayant des besoins spécifiques (notamment les personnes ayant un handicap mental et/ou physique).</li> </ul>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>S'assurer que les horaires, le personnel et l'emplacement des services de santé permettent un accès/opportunité égale aux femmes et aux hommes.</p> <p>Traiter les besoins sanitaires et les stratégies et installations de fourniture de soins de santé de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.</p> <p>S'assurer qu'un pourcentage de structures sanitaires dispose des infrastructures, équipement, médicaments et fournitures médicales essentiels de base, de l'espace et du personnel qualifié pour les services de santé reproductive, notamment l'accouchement et les services d'obstétrique d'urgence (comme indiqué dans le <i>Dispositif minimum d'urgence (DMU)</i>).</p> <p>S'assurer qu'un pourcentage d'installations sanitaires offre des soins confidentiels aux survivants de violence sexuelle selon les directives d'intervention contre les violences basées sur le genre (VBG) du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>S'assurer d'un ratio équilibré de prestataires de soins de santé par profession, niveau et sexe, et des soins psychosociaux basés sur la communauté désagrégés par sexe et par âge.</p>
A	<p>Assurer l'ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes :</p> <p>S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes disposent d'un accès proportionné aux articles hygiéniques (notamment des installations sanitaires dans le ménage pour les femmes), d'un approvisionnement sûr en eau, d'une aide alimentaire et de services sanitaires.</p>
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :</p> <p>S'assurer d'un ratio équilibré de femmes et d'hommes dans la participation aux opportunités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conception, mise en œuvre, suivi et évaluation des réponses humanitaires dans le domaine de la santé ;</li> <li>- réunions ou activités de groupes sur les questions relatives à la santé ; et</li> <li>- postes de prise de décisions.</li> </ul>

	<p>S'assurer qu'un ratio équilibré de femmes et d'hommes locaux ainsi que de femmes et d'hommes d'autres pays est engagé et déployé dans le secteur de la santé.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>Former un nombre équilibré et proportionnel de femmes et d'hommes de la communauté à la prestation de soins de santé.</p> <p>Après la formation, fournir à un nombre équilibré/proportionné de femmes et d'hommes des opportunités d'emploi communautaire dans le secteur de la santé.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre :</p> <p>Fournir un accès 24 h sur 24 à une équipe de services en matière de violence sexuelle.</p> <p>S'assurer que le personnel est formé à la gestion clinique du viol.</p> <p>Fournir un mécanisme de suivi confidentiel des services de santé et psychosociaux aux victimes de viol ; s'assurer que le personnel connaît le secret médical et s'y conforme.</p> <p>Lancer des campagnes d'information à destination des hommes et des femmes au sujet des risques sanitaires de la violence sexuelle pour la communauté.</p> <p>Fournir des soins d'urgence et obstétricaux à la mère et au nouveau-né.</p> <p>S'assurer que les femmes et les filles ont accès aux services d'obstétrique d'urgence ou aux soins en cas de complication de grossesse et d'accouchement 24 h sur 24 et 7 jours sur 7.</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Collecter, analyser et rendre compte régulièrement de la couverture du programme d'après les données désagrégées par sexe et par âge.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des plans pour traiter les inégalités et assurer l'accès et la sécurité pour tous dans la population ciblée.</p> <p>Recueillir régulièrement des données sur la démographie, la mortalité, la morbidité et les services de santé, et les désagréger pour effectuer un rapport par âge et par sexe ; appliquer l'analyse de la situation des hommes et des femmes.</p> <p>Réaliser des rapports d'estimation de la participation sur les besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes de façon égale.</p> <p>S'assurer que les mécanismes formels de suivi et d'évaluation de la participation traduisent l'impact sur la santé des crises humanitaires pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>Cibler des messages vers des membres actifs et récemment démobilisés des forces armées et de sécurité, des personnes déplacées et des PDI ayant le VIH/sida.</p> <p>Développer et mettre en place des stratégies de communication pour cibler les</p>

	risques sanitaires spécifiques touchant les femmes et les hommes, et les adolescentes et les adolescents.
Collectivement	<p><b>COLLECTIVEMENT</b> – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que les acteurs du secteur de la santé sont en liaison avec les acteurs d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le groupe sectoriel Santé dispose d'un plan d'action sur l'égalité des sexes et qu'il mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.</p>

### Segment 4/17

**Narrateur** : Examinez maintenant le rapport de situation actuel sur les questions relatives à la santé.

#### Rapport de situation sur les questions relatives à la santé :

- Les inondations ont mis encore davantage en péril l'alimentation en eau, en particulier pour les formations sanitaires.
- Les travailleurs de santé locaux n'arrivent pas à gérer le nombre de patients nécessitant des soins urgents pour la malaria, le choléra et la diarrhée.
- La santé des femmes et des filles n'a pas la priorité.
- Les femmes enceintes souffrant de complications liées à la grossesse ou l'accouchement ont besoin d'accéder à des soins obstétricaux d'urgence.

### Segment 5/17

**Narrateur** : Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### Notes du groupe de discussion sur les questions relatives à la santé :

- Les femmes n'accèdent pas aux soins prénataux en raison d'un manque d'argent.
- Certaines personnes sont trop malades pour se déplacer.
- Les mères craignent souvent d'être rendues responsables de la maladie de leur enfant et évitent par conséquent les dispensaires.
- Les femmes et les hommes sont souvent trop gênés de demander des contraceptifs dans les dispensaires, ou ils sont découragés de le faire par leur église locale ou par les mœurs culturelles.
- Les femmes et les filles craignent de se rendre seules dans les dispensaires par peur d'être violées.
- La santé des femmes et des filles n'est souvent pas considérée comme une priorité élevée, même par elles-mêmes.
- Il existe une pénurie de travailleurs de la santé hommes et femmes pour soigner respectivement les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

### Alerte handicap

Il se produit souvent une augmentation des blessures, qui entraîne des handicaps, comme une des conséquences de la crise. Le handicap affecte chaque aspect d'une personne et sa vie de famille. Les PDI ont également des besoins uniques en matière de protection. Il est important d'intégrer les besoins des PDI aux handicaps au moment de la conception et de la mise en œuvre de la planification des interventions.

**Segment 6/17**

**Narrateur** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Choix :**

1. Recueillir des informations sur la façon dont les différents groupes de population accèdent aux soins de santé.
2. Rechercher l'âge moyen des premières règles dans cette partie du monde.
3. Créer des tableaux comparatifs de l'espérance de vie au Hatuk par rapport aux pays voisins.

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Veuillez consulter Mahli et d'autres pour recueillir davantage d'informations.
2. Ces données n'apporteront pas beaucoup de solutions à la situation globale. Essayez de nouveau.
3. Comparer le Hatuk à d'autres zones ne vous aidera pas à comprendre les difficultés actuelles dans la région. Essayez de nouveau.

**Segment 7/17**

**Narrateur** : Avant de parler à Mahli, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et la santé dans cette situation.

**Invite** : Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et la santé dans cette situation. Relevez quatre nouvelles informations.

**Zones interactives :***Mahli*

Mahli semble être enceinte.

*L'ami de Mahli*

Mahli est assise à côté d'un homme.

*Un abri temporaire surpeuplé*

Mahli vit actuellement dans de mauvaises conditions pour avoir une santé optimale.

*Dispensaire éloigné*

Le dispensaire est surpeuplé et peut ne pas offrir à Mahli l'intimité dont elle a besoin pour se sentir en sécurité.

**Segment 8/17**

**Narrateur** : Vous abordez Mahli et l'homme qui est avec elle, vous vous présentez et demandez si vous pouvez vous asseoir un moment avec eux. Ils sont d'accord, donc vous vous asseyez, à distance polie, et attendez qu'ils parlent. L'homme parle en premier. Mahli baisse la tête et refuse le contact visuel. Vous écoutez respectueusement l'homme expliquer leur situation. Au bout d'un moment, vous demandez si vous pourriez parler avec Mahli seule. L'homme accepte et s'éloigne.

**Segment 9/17**

**Narrateur** : Comment allez-vous entamer la conversation avec Mahli ?

**Invite :** Comment allez-vous entamer la conversation avec Mahli ?

**Choix :**

1. Je suis curieux de connaître les traditions de fiançailles au Hatuk – pouvez-vous m'en parler ?
2. Je suppose que l'homme est votre petit ami. Comment pouvez-vous vous soucier de l'amour à une période pareille ?
3. Comment vous sentez-vous aujourd'hui ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Vous n'êtes pas là pour réaliser une étude anthropologique de la culture. Essayez de nouveau.
2. Faire la morale à Mahli ne vous mènera nulle part. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Mahli.

### Segment 10/17

**Mahli :** Je ne me sens pas bien. J'ai peur pour la santé de mon bébé. Ma mère est portée disparue – toutes les femmes de ma famille sont parties ou dans l'impossibilité de voyager parce que les routes et les ponts ont été emportés par les inondations. J'ai besoin d'aide.

### Segment 11/17

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Mahli.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Mahli ?

**Choix :**

1. Savez-vous où aller pour obtenir des soins pour vous-même et votre bébé ?
2. Quel âge avait votre mère quand elle vous a eue ?
3. D'où je viens, nous soulignons l'importance de l'éducation à la santé pour les adolescents. Pensez-vous que cela fonctionnerait ici ?

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Mahli.
2. Cette stratégie est peu susceptible d'apporter des informations utiles. Essayez de nouveau.
3. Comparer votre culture à celle de Mahli ne vous aidera pas à comprendre la situation. Essayez de nouveau.

### Segment 12/17

**Mahli :** Oh. Oui, je sais où est le dispensaire. Il y a souvent plein de monde. Mes voisins m'ont dit qu'il y a une bonne sage-femme qui y travaille. Mais j'ai un peu peur d'y aller toute seule. Je me demande s'ils respecteront mon intimité. Et j'ai aussi peur qu'il y ait des bandits sur la route.

### Segment 13/17

**Narrateur :** Sélectionnez une autre question à poser à Mahli.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Mahli ?

**Choix :**

1. Comprenez-vous qu'il est de votre responsabilité de mener une grossesse saine pour votre enfant à naître ?

2. Si nous travaillons tous ensemble, je peux imaginer un avenir meilleur pour les femmes. Pouvez-vous ?
3. C'est normal d'avoir peur. Mais il est important de prendre soin de votre bébé. Avez-vous d'autres inquiétudes ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Réprimander Mahli ne vous aidera pas à estimer la situation. Essayez de nouveau.
2. Les prédictions ne sont d'aucune utilité dans cette situation. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Mahli.

**Segment 14/17**

**Mahli :** Oui. Mon ami n'a encore plus de médicaments contre la malaria. Je veux que mon ami aille mieux bientôt. C'est dur de s'occuper de lui et de moi en même temps. Bientôt, il faudra s'occuper du bébé. C'est à moi de prendre soin de nous tous.

**Segment 15/17**

**Narrateur :** Choisissez la meilleure réponse à faire à Mahli.

**Invite :** Comment allez-vous répondre à Mahli ?

**Choix :**

1. Allez au dispensaire avec votre ami. Il est important que vous receviez tous les deux les soins et les médicaments dont vous avez besoin.
2. Je suis désolé(e), je ne peux pas vous aider. Je ne m'occupe pas de la distribution des médicaments contre la malaria.
3. Je sais que le dispensaire a des médicaments contre la malaria. Je peux y aller avec votre ami un de ces jours. Toutefois, il vaudrait mieux que nous allions au dispensaire demain sans lui.

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Continuez à informer et à rassurer Mahli.
2. Cette réponse est inutile. Essayez de nouveau.
3. Cette réponse risque d'accroître l'insécurité de Mahli plutôt que de la rassurer. Essayez de nouveau.

**Segment 16/17**

**Mahli :** D'accord. Je vais demander à mon ami s'il viendra au dispensaire demain avec moi. Si nous voyageons ensemble, je me sentirai plus en sécurité. J'espère vous voir bientôt.

**Segment 17/17**

**Narrateur :** Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, des notes des groupes de discussion et des conversations avec Mahli et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

**Notes de terrain sur les questions relatives à la santé :**

- Soutenir le DMU et mettre en œuvre des services de santé reproductive complets, intégrés aux soins de santé primaires, selon ce qu'autorise la situation.
- Les femmes et les filles se sentent dépassées parce qu'elles sont les principales aides des malades et des blessés.

- Certaines femmes appréhendent d'aller dans un dispensaire parce qu'elles craignent que leurs informations médicales ne soient pas confidentielles, et qu'il existe très souvent un manque de femmes parmi le personnel soignant.
- Les femmes et les filles craignent de se rendre seules dans les dispensaires par peur d'être violées.
- L'approche humanitaire du contrôle et de la prévention du VIH/sida pour cette population n'est pas encore connue.

## Santé – Planification de programme

### Segment 1/9

**Maya** : Je suis ravie que vous ayez pu venir. L'OMS va convoquer une réunion du groupe sectoriel Santé pour promouvoir le développement du plan de programme sur la santé. Le ministère de la Santé et des partenaires de la santé nous rejoindront. Les informations que vous avez recueillies sont cruciales pour assurer que le programme du groupe sectoriel Santé traite à égalité les besoins de santé des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

### Réunion du groupe sectoriel Santé

**Responsable** : OMS

### Segment 2/9

**Maya** : Avez-vous étudié le plan de programme actuel ? Le voici. Regardez-le.

#### Plan de programme actuel sur les questions relatives à la santé :

- Acheter des médicaments et des fournitures médicales essentielles, notamment des médicaments et des fournitures pour la diarrhée, la typhoïde, la malaria et la santé reproductive.
- Fournir des services de soutien psychosocial culturellement appropriés aux femmes, filles, garçons et hommes.
- Instituer un programme qui garantisse une alimentation en eau propre dans les dispensaires.
- Fournir des informations dans les langues locales au personnel soignant et à toutes les personnes affectées, y compris aux analphabètes.
- Inclure le personnel soignant de la communauté dans le cycle du programme, de la planification et de la mise en œuvre au suivi et à l'évaluation.
- Revoir et soutenir les pratiques du personnel soignant en matière de précautions de base dans les dispensaires.
- Soutenir et s'appuyer sur le DMU pour mettre en œuvre des services de santé reproductive complets qui répondent aux besoins des femmes, des hommes et des filles et garçons adolescents.

### Segment 3/9

**Maya** : Je vois que vous avez déjà des suggestions à faire pour améliorer le plan ! Mais avant que nous ne révisions le plan, j'ai trouvé plusieurs études de cas à examiner, ainsi que des ressources supplémentaires concernant la santé. Les situations spécifiques de ces études de cas ne sont pas forcément identiques à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense qu'elles donnent des exemples de l'importance d'une planification réussie et qu'elles vous aideront dans ce groupe sectoriel. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

#### Questions relatives à la santé

##### Étude de cas n° 1 : Priorités en matière de santé reproductive dans une situation d'urgence : Estimation du Dispositif minimum d'urgence (DMU) dans des zones touchées par le tsunami Aceh, Indonésie

Pour éviter l'exploitation et les abus sexuels, une organisation internationale a orienté son code de conduite contre l'exploitation et les abus sexuels pour l'ensemble de son personnel en mars 2005. Six semaines plus tard, elle a organisé une séance de mise à jour pour que le personnel puisse parler

d'exemples de questions évoquées pendant l'orientation. Ceci traduit une approche prometteuse pour s'assurer que le personnel comprend le code de conduite contre l'exploitation et les abus sexuels, et peut aider l'agence à apporter les modifications nécessaires en fonction du contexte local.

### **Questions relatives à la santé**

#### **Étude de cas n° 2 : Estimation de la santé reproductive dans le Dispositif minimum d'urgence (DMU) après une crise post-élection**

##### ***Kenya***

En 2008, pour éviter un surcroît de maladies et de décès de mères et de nouveau-nés, une organisation internationale a travaillé étroitement avec le ministère de la Santé du district dans un camp, qui a fourni un véhicule et un chauffeur pour des services d'ambulance. Le véhicule du ministère de la Santé était stationné devant le dispensaire et transportait des femmes et des jeunes filles souffrant de complications de la grossesse et de l'accouchement au Moi Teaching and Referral Hospital. L'organisation internationale a également mis en place un système de communication pour que, dans le cas d'une urgence, le personnel, et notamment du personnel soignant bénévole, appelle un des téléphones cellulaires des médecins.

### **Questions relatives à la santé**

#### **Étude de cas n° 3 : Estimation du suivi de la santé reproductive**

##### ***Nord de l'Ouganda***

Durant cette crise prolongée, des efforts existent pour soutenir les activités prioritaires du Dispositif minimum d'urgence (DMU) et s'appuyer dessus pour disposer de services complets de santé reproductive. Pour éviter un surcroît de maladies et de décès de mères et de nouveau-nés, une organisation internationale assure la couverture en ambulance pour les soins obstétriques d'urgence 24 h sur 24 et 7 jours sur 7 pour tout un district. Un système d'intervention, dans lequel une agence remplit le manque immédiat afin de fournir une activité vitale, serait soutenu en intégrant simultanément le service d'ambulance dans les structures du district.

En outre, depuis 2007, davantage d'agences de prestation de services évoquent et fournissent des services de planning familial. Plusieurs agences internationales, en partenariat avec les ministères de la Santé des districts, fournissent des services itinérants de la santé reproductive pour des méthodes à long terme et permanentes, notamment les implants, la ligature des trompes et la vasectomie. L'équipe a également constaté qu'une organisation non gouvernementale locale avait établi un autre centre pour la jeunesse à Kitgum, qui propose des services complets de santé reproductive aux jeunes, notamment des traitements pour les maladies sexuellement transmissibles (MST), qui ont été identifiées comme une importante lacune.

### **Questions relatives à la santé**

#### **Étude de cas n° 4 : Améliorer les services de santé en utilisant des équipes soignantes mobiles**

##### ***Éthiopie***

En Éthiopie, le travail d'une agence sur la santé dans le processus de réponse humanitaire inclut le soutien à une équipe soignante mobile déployée dans les pires zones affectées par l'urgence de la région. L'équipe soignante mobile est le seul service accessible à la plupart des femmes, des filles et des garçons de la région. Cette agence a travaillé à l'amélioration de l'accès aux services de santé génésique de base pour les femmes et les filles enceintes dans ces zones. Le recrutement et la formation de personnel soignant féminin pour travailler dans une équipe soignante mobile, avec pour cible spécifique une augmentation de la couverture, de l'utilisation et de la conformité dans l'utilisation de suppléments en fer et de kits d'accouchement hygiéniques ont été essentiels.

### **Segment 4/9**

**Maya** : Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques de la santé. Vous avez recueilli beaucoup de données importantes grâce à vos consultations au Hatuk. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite :** Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

**Choix :**

1. Prendre en compte le besoin d'intimité lors des consultations, examens et soins de santé.
2. Le groupe sectoriel Santé devrait systématiquement recueillir et analyser régulièrement les données par sexe et par âge.
3. Prendre en considération les besoins et inquiétudes spécifiques des adolescents et des jeunes gens en matière de santé reproductive.
4. Prédire le moment et la nature de la prochaine catastrophe majeure dans la région.
5. Traiter la menace et la réaction au viol et aux violences sexuelles sur les femmes et les filles, ainsi que les hommes et les garçons qui peuvent aussi être victimes de violences sexuelles, notamment de viol.
6. S'assurer qu'il existe des prestataires de soins de santé hommes et femmes.

**Réponse :**

1, 2, 3, 5 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan. Chacun a droit à l'intimité pendant les examens médicaux.
2. Ceci renforcerait le plan. Si les données sont analysées, elles peuvent signaler des groupes de la communauté qui n'ont pas accès aux services, et le groupe sectoriel Santé pourrait chercher comment résoudre ces problèmes.
3. Ceci renforcerait le plan. Des services de santé reproductive complets devraient être mis en œuvre après le DMU.
4. Ceci n'est pas une priorité pour le groupe sectoriel Santé, sauf si une nouvelle catastrophe naturelle majeure est prévue pour les jours à venir.
5. Ceci renforcerait le plan. Les femmes et les filles ont besoin de trajets sûrs jusqu'aux dispensaires. Des soins devraient être disponibles dans les dispensaires pour les victimes de violence sexuelle, y compris le viol.
6. Ceci renforcerait le plan. Les patientes peuvent être gênées lorsque les soins sont dispensés par du personnel masculin et des patients peuvent être gênés lorsque les soins sont dispensés par du personnel féminin.

**Segment 5/9**

**Maya :** Bravo ! Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé sur les questions relatives à la santé :**

- Acheter des médicaments et des fournitures médicales essentielles, notamment des médicaments et des fournitures pour la diarrhée, la typhoïde, la malaria et la santé reproductive.
- Fournir des services de soutien psychosocial culturellement appropriés aux femmes, filles, garçons et hommes.
- Instituer un programme qui garantisse une alimentation en eau propre dans les dispensaires.
- Fournir des informations dans les langues locales au personnel soignant et à toutes les personnes affectées, y compris aux analphabètes.
- Inclure le personnel soignant de la communauté dans tout le cycle du programme, de la planification et de la mise en œuvre au suivi et à l'évaluation.
- Revoir et soutenir les pratiques du personnel soignant, hommes et femmes, en matière de précautions de base dans les dispensaires.
- Garantir l'intimité pendant les consultations, les examens et les soins de santé.
- S'assurer que les activités sanitaires sont coordonnées au sein du groupe sectoriel Santé et que des données désagrégées par sexe et par âge sont systématiquement recueillies et régulièrement analysées.
- Soutenir et s'appuyer sur le DMU pour mettre en œuvre des services de santé reproductive complets qui répondent aux besoins et aux préoccupations des adolescents et des jeunes gens.

- Entreprendre un programme multisectoriel pour éviter les VBG et apporter des soins empathiques aux victimes.
- Initier et construire la capacité du personnel soignant, hommes et femmes, pour répondre de façon adaptée aux besoins de santé de la population.

### Segment 6/9

**Maya :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité – cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

#### Réponse :

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3.
4. = 4.

#### Activités :

1. Soutenir et s'appuyer sur le DMU tout en intégrant des services de santé reproductive complets aux soins de santé primaire, en fonction de la situation.
2. Engager et déployer du personnel soignant féminin et masculin pour garantir l'intimité et des soins fiables pour tous.
3. Les données mensuelles des services de santé sont analysées par sexe et par âge.
4. Travailler avec la communauté pour garantir un accès sûr aux services de santé.

#### Indicateurs :

1. Au moins 95 % des dispensaires s'occupent des soins obstétricaux d'urgence de base, au moins 95 % des femmes visiblement enceintes reçoivent des fournitures d'accouchement hygiénique et au moins 95 % des dispensaires s'occupent des soins cliniques aux victimes de violences sexuelles.
2. 50 % du personnel soignant fournissant des services de santé sont des hommes.
3. Au moins 95 % des rapports du groupe sectoriel Santé analysent les données par sexe et par âge.
4. 40 % d'incidents de sécurité en moins se produisent sur les trajets vers les services de santé.

### Segment 7/9

**Maya :** Merci de votre travail. En plus de l'adoption du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures pour s'assurer que les résultats sont effectifs. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos de la santé peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter  
Planifier et agir  
Suivre et évaluer

### Segment 8/9

**Maya :** Le programme du groupe sectoriel Santé est considérablement amélioré. Désormais, le programme de santé répond aux besoins d'intimité, de sécurité et de fourniture d'informations à l'ensemble de la communauté affectée. Vous êtes prêt(e) à travailler étroitement avec la communauté et les agences de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

### Segment 9/9

**Narrateur :** Regardez l'écran pour trouver les principaux points à retenir de ce groupe sectoriel et réfléchissez-y dans le contexte du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». N'oubliez pas d'appliquer le cadre de travail « ADAPTER les mesures et

AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » qui vous aidera à concevoir des programmes sensibles aux besoins des deux sexes. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions relatives à la santé. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

#### **Genre et santé – Principaux points à retenir :**

- Élaborer et mettre en œuvre des stratégies de communication pour mettre en lumière les risques sanitaires spécifiques affectant les femmes, les filles, les garçons et les hommes.
- S'assurer que les services de santé traitent les besoins sanitaires des femmes, des filles, des garçons et des hommes et recueillent et analysent régulièrement les données désagrégées par sexe et par âge.
- S'assurer que tous les membres de la communauté difficiles à atteindre et vulnérables connaissent bien les services existants et la façon dont ils peuvent en bénéficier, en s'y rendant et en les utilisant.
- Assurer l'intimité pendant les consultations, les examens et les soins de santé et s'assurer que du personnel soignant masculin et féminin est disponible.
- Mettre en œuvre le Dispositif minimum d'urgence (DMU) pour que les femmes, les hommes, et les adolescents et les adolescentes aient accès aux services prioritaires de santé reproductive dès les premiers jours et les premières semaines de nouvelles urgences, et à des services de santé reproductive complets lorsque la situation est stabilisée.

## Eau, hygiène et assainissement (EHA)

### Segment 1/16

**Narrateur :** Vous avez sélectionné le groupe sectoriel EHA. Ce groupe sectoriel coordonne la réponse d'urgence aux questions d'eau, d'hygiène et d'assainissement. Le responsable du groupe sectoriel EHA est le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).

#### **L'importance de l'eau, de l'hygiène et de l'assainissement (EHA) dans les situations d'urgence :**

- Des services d'eau, d'assainissement et d'hygiène accessibles sont cruciaux dans des situations d'urgence.
- De l'eau, des installations d'assainissement correctes et des pratiques d'hygiène sûres sont essentielles à la préservation de la vie et de la dignité humaine.
- Dans les situations d'urgence, lorsque l'eau, l'assainissement et l'hygiène ne sont pas disponibles, des dangers sanitaires importants peuvent se produire.

### Segment 2/16

**Narrateur :** Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour l'Eau, l'hygiène et l'assainissement (EHA), le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives à l'eau, l'assainissement et l'hygiène. Ensuite, vous irez rendre visite à Mahli, une jeune fille de 17 ans, enceinte, dont la maison est inondée et dont les parents et les frères sont portés disparus. Elle réside dans un abri temporaire surpeuplé.

### Segment 3/16

**Narrateur :** Pour le groupe sectoriel EHA, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et l'Eau, l'hygiène et l'assainissement. Cliquez sur le bouton Fiche-action sur les VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et aux questions relatives à l'eau, l'hygiène et l'assainissement. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Recueillir des informations auprès des femmes, des filles, des garçons et des hommes à propos de leurs convictions et des pratiques culturelles en matière d'utilisation de l'eau et de l'assainissement, des habitudes d'hygiène, des besoins et des rôles, des méthodes d'entretien et de distribution, et sur le temps passé à la collecte de l'eau.</p> <p>Désagréger les données par sexe et par âge pour élaborer un profil des populations à risque ayant des besoins particuliers en eau.</p>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>S'assurer que les sites d'eau, les mécanismes de distribution et les procédures d'entretien sont accessibles à tous, notamment aux personnes à mobilité réduite.</p> <p>S'assurer que les latrines et les cabines de douche communes sont situées dans des lieux sûrs, sont culturellement appropriées, permettent l'intimité, sont correctement éclairées et qu'elles peuvent être utilisées par des personnes handicapées.</p>
A	<p>Assurer l'ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes :</p> <p>Suivre régulièrement l'accès équitable aux services et installations par tous grâce à des contrôles ponctuels, des discussions avec les communautés, etc.</p> <p>Traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.</p>
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :</p> <p>Associer de façon équitable et significative les femmes et les hommes à la prise de décisions et à la conception, à la mise en œuvre et au suivi du programme.</p> <p>Associer les femmes et les hommes à une élimination saine des déchets solides.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>Former les femmes et les hommes à l'utilisation et à l'entretien des installations.</p> <p>Former et sensibiliser les femmes et les hommes à la protection des eaux de surface et souterraines.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre :</p> <p>S'assurer que les femmes et les hommes contribuent à l'identification de sites sûrs et accessibles pour les pompes à eau et les installations d'assainissement.</p> <p>Suivre les installations et les points de collecte pour garantir qu'ils sont sûrs et accessibles (verrous, éclairage).</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Collecter, analyser et rendre compte régulièrement de la couverture du programme d'après les données désagrégées par sexe et par âge.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des plans pour traiter les inégalités et assurer l'accès et la sécurité pour tous dans la population ciblée.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>Traiter les niveaux inégaux de connaissance en matière d'hygiène et de gestion de l'eau par des formations.</p> <p>Suivre et traiter les inégalités entre les femmes et les hommes dans l'accès et le contrôle des ressources pour la corvée de l'eau, des récipients de puisage</p>

	<p>d'eau et des installations de stockage.</p> <p>Traiter les pratiques discriminatoires qui empêchent la participation des femmes aux groupes de gestion de l'eau grâce à des programmes de sensibilisation.</p>
Collectivement	<p><b>COLLECTIVEMENT</b> – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que les acteurs d'EHA sont en liaison avec les acteurs dans d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le domaine de travail EHA dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels pour assurer une action humanitaire attentive au genre.</p>

### Segment 4/16

**Narrateur** : Examinez maintenant le rapport de situation actuelle sur les questions relatives à EHA.

#### Rapport de situation sur les questions relatives à l'EHA :

- L'alimentation en eau a été contaminée, et l'accès à de l'eau propre est rare.
- Les inondations ont détruit les latrines et de nouvelles latrines sont nécessaires.
- La population doit parcourir de longues distances pour collecter de l'eau potable, ce qui l'expose à des dangers.
- Les femmes et les filles doivent parcourir un long trajet depuis les camps pour se laver et utiliser les toilettes. Ceci suscite des inquiétudes en matière de protection.
- L'absence d'eau propre pour laver les sous-vêtements contribue à la diffusion de bactéries.

### Segment 5/16

**Narrateur** : Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### Notes du groupe de discussion sur les questions d'EHA :

- Les hommes travaillent en ville pendant la journée, alors que les femmes et les enfants doivent parcourir de longues distances plusieurs fois par jour pour aller chercher de l'eau pour leurs familles. Ceci prend du temps et accroît le risque d'agression sexuelle.
- Il n'y a pas assez de latrines et pas de verrous sur celles qui existent. Les latrines sont également sales et rien n'est prévu pour les nettoyer. Les latrines n'ont que des demi-portes (à hauteur de la tête), ce qui offre peu d'intimité.
- La communauté a besoin de formation pour construire de nouvelles latrines.
- De nombreuses personnes, en particulier les femmes et les personnes âgées, ne se sentent pas en sécurité dans l'environnement du camp et n'utilisent pas les latrines ni les installations de douche.

### Alerte handicap

Le handicap affecte chaque aspect de la vie d'une personne et de sa famille. Dans le cas de personnes déplacées internes (PDI) souffrant de handicaps, cette situation s'ajoute à leurs besoins particuliers de protection. Les personnes déplacées internes souffrant d'un handicap connaissent des risques élevés dans des cadres particuliers de protection. Il est important de traiter les besoins des PDI souffrant d'un handicap lors de la conception et de la mise en œuvre de formations, de directives, de normes et d'indicateurs, de cadres de redevabilité et de collecte de données.

**Segment 6/16**

**Narrateur :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Choix :**

1. Enquêter dans la communauté sur les façons d'améliorer l'accès égal à l'eau et l'assainissement.
2. Demander aux membres masculins de la famille d'accompagner les femmes et les enfants lorsqu'ils vont chercher de l'eau.
3. Créer un tableau des niveaux moyens de pluie dans la région, triés par mois.

**Réponse :**

1

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bon choix. Veuillez consulter Mahli pour recueillir davantage d'informations.
2. C'est une option utile mais peu vraisemblable parce que les hommes sont partis travailler au moment de la collecte de l'eau. Essayez de nouveau.
3. Les données pluviométriques moyennes ne vous aideront pas à rassembler des informations sur l'EHA et le genre dans cette situation. Essayez de nouveau.

**Segment 7/16**

**Narrateur :** Avant de parler à Mahli, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et l'EHA dans cette situation.

**Invite :** Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et l'EHA dans cette situation. Relevez six nouvelles informations.

**Zones interactives :***Salles de bain*

Les femmes et les hommes ne disposent pas d'installations séparées.

*Personnes entassées*

Les abris temporaires n'offrent pas assez d'intimité.

*Point d'eau éloigné*

Le point de collecte de l'eau est éloigné et situé dans un lieu dangereux qui expose les femmes, les filles et d'autres à des agressions physiques ou sexuelles.

*Le ventre rond de Mahli*

Mahli semble être enceinte. Les femmes enceintes peuvent avoir des besoins spéciaux en matière d'EHA.

*Fournitures d'hygiène*

Les kits sanitaires distribués dans la communauté ne contiennent pas assez de fournitures appropriées pour les menstruations.

*Femme âgée avec handicap physique*

Les personnes plus âgées et celles ayant des handicaps physiques trouvent difficile de se rendre aux points de collecte d'eau.

**Segment 8/16**

**Narrateur** : Mahli vous remarque et vous invite à venir lui parler à proximité de l'abri temporaire. Vous l'informez que tout ce dont vous parlerez demeurera confidentiel.

**Mahli** : Bonjour ! J'ai de bonnes nouvelles. J'ai appris que mes parents et mon frère sont vivants et vont bien. Ils sont bloqués dans un village proche parce que le pont a été emporté. Mais nous serons bientôt réunis !

### Segment 9/16

**Narrateur** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Mahli ?

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Mahli ?

#### Choix :

1. Quels seront vos projets si votre famille ne peut jamais revenir ?
2. Je suis ravi(e) d'entendre ces bonnes nouvelles. Les autres sont-ils heureux de vous voir aussi bien réussir ?
3. Je suis ravi(e) d'entendre ces bonnes nouvelles. Pendant que vous attendez le retour de votre famille, auriez-vous quelque chose d'autre à me raconter à propos de votre vie dans ce site ?

#### Réponse :

3

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Les prédictions pessimistes ne sont pas utiles. Essayez de nouveau.
2. Votre travail consiste à observer et à poser des questions pour trouver les raisons des problèmes actuels. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Mahli.

### Segment 10/16

**Mahli** : Je n'aime pas me plaindre mais je suis inquiète. J'aimerais aller aux réunions relatives à l'eau mais je n'ai pas le temps. La source d'eau est éloignée et de nombreuses femmes ne se sentent pas en sécurité lorsqu'elles y vont à pied et qu'elles collectent de l'eau. Les femmes ont besoin d'eau pour bien des raisons, notamment la toilette, la cuisine et les soins aux enfants et aux personnes âgées. Mais le point d'eau est contrôlé par des hommes qui peuvent ne pas comprendre ce dont nous avons besoin et ils peuvent se disputer avec nous et ne pas nous donner assez d'eau. J'ai entendu parler de femmes qui ont été battues au point d'eau. Certaines femmes ont dû se prêter à des actes sexuels en échange de quantités d'eau supplémentaires.

### Segment 11/16

**Narrateur** : Sélectionnez une autre question à poser à Mahli.

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Mahli ?

#### Choix :

1. Quels types de fournitures sanitaires sont généralement utilisées par les femmes et les filles ?
2. Je suis content(e) que vous n'aimiez pas vous plaindre. Je suis comme ça aussi. Une attitude positive est une bonne démarche, non ?
3. D'après vous, qu'est-ce qui pourrait améliorer les conditions d'hygiène et sanitaires, et y a-t-il d'autres problèmes dont vous voulez parler ?

#### Réponse :

3

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. C'est une bonne option mais il est plus approprié de questionner sur les améliorations globales avant d'entrer dans les détails des fournitures sanitaires. Essayez de nouveau.

2. Parler de vous ne vous aidera pas à comprendre les problèmes existants et peut décourager Mahli de partager des informations importantes. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Il est important de consulter tous les membres de la communauté avant la conception et la mise en œuvre d'une nouvelle infrastructure d'EHA et de la distribution de fournitures d'hygiène.

### Segment 12/16

**Mahli :** Nous ne disposons pas des choses auxquelles nous sommes habitués. Les fournitures d'hygiène ne sont que du dentifrice et du savon, rien que nous puissions utiliser pendant les menstruations. La plupart des femmes et des filles se débrouillent sans ces fournitures, et c'est gênant, en particulier lorsqu'il faut laver notre linge souillé en public – tout le monde le voit. Certaines femmes doivent rester chez elles pendant les menstruations et elles ne vont donc pas au travail ou à l'école. Cela aiderait beaucoup d'avoir ces fournitures.

### Segment 13/16

**Narrateur :** Sélectionnez une question à poser à Mahli.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Mahli ?

#### Choix :

1. Avez-vous des problèmes dans l'abri temporaire ?
2. Rencontrez-vous d'autres problèmes dont vous aimeriez parler ?
3. Les menstruations sont naturelles et il n'y a pas de quoi être gênée. Pourquoi cela vous tracasse-t-il ?

#### Réponse :

2

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. C'est peut-être important mais ne concerne pas le groupe sectoriel EHA. Essayez de nouveau.
2. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Mahli.
3. Faire la leçon à Mahli n'est pas utile. Essayez de nouveau.

### Segment 14/16

**Mahli :** Il n'y a pas assez de latrines pour nous tous et je sais que certaines filles ne les utilisent pas s'il y a des hommes à proximité. Et les latrines sont si sales. Les hommes peuvent aller dans les champs s'ils ne trouvent pas de latrines, mais les femmes n'ont pas d'intimité ou ne se sentent pas en sécurité dans les champs. Parfois, les filles urinent à l'extérieur ou même dans un coin de l'abri. Certaines s'inquiètent d'attraper une maladie ou pire.

### Segment 15/16

**Mahli :** Je dois aller chercher de l'eau pendant qu'il fait encore jour.

### Segment 16/16

**Narrateur :** Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, des notes des groupes de discussion et des conversations avec Mahli et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

#### Notes de terrain du groupe sectoriel EHA :

- Il n'y a pas assez de latrines et elles ne sont pas équitablement réparties par sexe. Les installations actuelles ne répondent pas aux besoins d'intimité et de sécurité des femmes.
- L'eau n'est pas accessible facilement et en toute sécurité pour les personnes âgées, les personnes souffrant de handicaps physiques ou bien les femmes et les enfants non accompagnés.

- Les femmes ont besoin de plus d'eau pour la cuisine et l'hygiène personnelle, mais ces besoins ne sont pas reconnus.
- Les femmes ne participent pas aux réunions sur l'eau et l'assainissement parce qu'elles n'ont pas le temps.
- Les fournitures d'hygiène ne contiennent pas les produits nécessaires aux femmes.
- Les femmes signalent des cas de viol et de coups aux points d'eau, qui sont protégés et entretenus principalement par des hommes.
- La propreté des latrines n'est pas efficacement assurée.

## Eau, hygiène et assainissement (EHA) – Planification de programme

### Segment 1/9

**Maya** : Oh bien, vous êtes à l'heure. Le coordinateur du programme de l'UNICEF va convoquer une réunion de situation pour le groupe sectoriel EHA. Vous pouvez nous aider à analyser le plan de programme actuel à la lumière des nouvelles informations que vous avez recueillies au Hatuk. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

### Réunion du groupe sectoriel EHA (Eau, Hygiène et Assainissement) Responsable : UNICEF

### Segment 2/9

**Maya** : Je veux que vous examiniez le plan de programme actuel. Réfléchissez soigneusement au fait de savoir si le plan est adapté à la situation actuelle au Hatuk.

### Plan de programme actuel sur les questions relatives à l'EHA :

- Distribuer des fournitures d'hygiène deux fois par semaine.
- Sélectionner des lieux stratégiques pour le stockage public d'eau dans le camp.
- Construire des latrines, des lavabos et des douches en fonction des recommandations locales et des normes Sphere.

### Segment 3/9

**Maya** : Vous avez recueilli des informations importantes lors de vos consultations avec les habitants de Hatuk. Mais avant que nous ne révisions le plan, j'ai trouvé plusieurs études de cas à examiner, ainsi que des ressources supplémentaires concernant l'EHA. Les situations spécifiques de ces études de cas ne sont pas forcément identiques à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense qu'elles donnent des exemples de l'importance d'une planification réussie et qu'elles vous aideront dans ce groupe sectoriel. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

### Questions relatives à l'EHA

#### Étude de cas n° 1 : Intégration de l'égalité des sexes dans la gestion communautaire du risque d'inondation

##### *Bangladesh*

Début 2004, au Bangladesh, dans une zone sujette aux inondations, plusieurs agences ont lancé un projet s'appuyant sur un système d'information basé sur la participation communautaire afin de réduire la vulnérabilité aux inondations. Dans le cadre de cet effort, l'équipe a introduit le volet relatif à l'intégration de l'égalité des sexes pour réduire la vulnérabilité aux inondations. L'objectif était d'identifier les meilleures pratiques concernant la préparation aux inondations, la diffusion des informations, la réduction de la vulnérabilité et du risque.

Le processus a commencé par une réunion de sensibilisation dans un institut du gouvernement local, avec la participation des ONG locales afin de définir les besoins des hommes et des femmes. L'équipe a utilisé des entretiens, des questionnaires, des groupes de discussion et des discussions ouvertes pour définir des besoins spécifiques de chaque catégorie. Ces recherches ont abouti à de nouveaux moyens

de communiquer les informations concernant les inondations et l'établissement de niveaux de danger d'inondation du fleuve pour chaque village.

L'équipe a produit des alertes aux inondations dans la langue locale grâce à différents supports, notamment des affiches, des photographies et des bandes audio ; le processus a autant renforcé les institutions locales que donné aux membres de la communauté, en particulier les personnes analphabètes, des informations importantes sur des activités comme l'évacuation du bétail, la préparation des cultures et de la nourriture d'urgence et l'organisation de bateaux / barques pour l'évacuation.

Lors des inondations de 2004, des hommes et des femmes de la communauté étudiée ont considérablement bénéficié des nouveaux mécanismes, comme le réseau de drapeaux, les micros dans les mosquées et les battements de tambour. Des messages ponctuels abordant les inquiétudes des femmes les ont aidées à mieux se préparer aux inondations. Une femme a dit : Je peux stocker des aliments secs, mes volailles, déplacer le riz et remonter le niveau du soubassement si je comprends le message sur la prévention.

### Questions relatives à l'EHA

#### Étude de cas n° 2 : Égalité des sexes et accès à l'eau et l'assainissement

##### *Nicaragua*

En 1998, l'ouragan Mitch a balayé le Nicaragua, laissant plus de 4 000 morts. Au lendemain de l'ouragan, de nombreuses communautés rurales ont dû affronter une double tragédie de sécheresse et de niveaux élevés de contamination des rares sources d'eau. Le transport, l'utilisation et la gestion des ressources en eau, ainsi que des activités d'assainissement, étaient considérés comme relevant de la responsabilité des femmes et des enfants, et il n'existait pas de mécanismes pour soutenir l'égalité des sexes dans l'accomplissement de ces tâches ni de reconnaissance sociale des problèmes que rencontraient les femmes et les enfants en accomplissant ces activités.

En réponse, des professionnels du développement ont travaillé avec des communautés pour construire des latrines et de nouveaux réseaux d'eau afin d'améliorer l'accès à l'eau pour 17 000 personnes dans 45 communautés, tout en améliorant aussi la compréhension locale des droits à l'eau et des problèmes d'eau.

L'équipe a défini des écarts relatifs à l'égalité des sexes qui devaient être traités pour garantir la participation de la communauté et améliorer la durabilité du projet. Les promoteurs du projet, femmes et hommes, vivaient dans la communauté trois jours par semaine pour gagner la confiance de tous les membres de la communauté. Ils ont également enregistré des inégalités des sexes et ont organisé des ateliers de sensibilisation à l'égalité des sexes pour enseigner aux hommes et aux femmes l'importance de leur participation à la planification, la direction, la construction et la gestion des réseaux d'eau.

À l'issue de trois séances (une seulement pour les femmes, une seulement pour les hommes et une mixte), les perceptions des hommes ont changé à propos de la gestion et de l'utilisation de l'eau. Par exemple, plus de 85 % des participants hommes en sont arrivés à comprendre que des puits faits à la main n'étaient peut-être pas des sources sûres d'eau potable et les avantages de certaines actions pour les hommes autant que pour les femmes.

Le programme a fait augmenter la participation des femmes. Par exemple, des femmes ont été élues par plus de 70 % des comités et obtenu des postes précédemment occupés par des hommes. Il a également amélioré la sensibilité à l'éducation, et des discussions concernant les rôles liés aux genres, l'estime de soi, les droits et les engagements ont bénéficié directement aux femmes. Le projet a aidé les membres de la communauté à reconnaître que l'accès à l'eau est un droit humain qui doit être réalisable par tous les hommes, les femmes et les enfants, dans des conditions et des chances égales.

### Segment 4/9

**Maya :** Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques de l'eau, de l'hygiène et

de l'assainissement. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite :** Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

**Choix :**

1. Traiter les besoins spécifiques des femmes en matière d'hygiène pour ce qui concerne l'attribution d'eau et l'accès aux fournitures personnelles.
2. Traiter le besoin de placer des latrines propres et séparées et d'installations de douches pour les femmes et les hommes.
3. Traiter la diminution du taux de natalité durant les cinq dernières années dans cette région.
4. Tenir compte des questions de sécurité et de distance quand il s'agit d'accéder à l'eau.
5. Traiter les questions liées aux violences basées sur le genre dans des situations post-urgence.
6. Traiter les questions liées à l'établissement de comités communautaires de gestion de l'eau et l'assainissement.
7. Traiter des questions liées à la propreté et à l'hygiène.

**Réponse :**

1, 2, 4, 5 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan. Les femmes ont besoin d'intimité et de produits spécifiques en raison des menstruations.
2. Ceci renforcerait le plan. Des latrines pour hommes et femmes sont nécessaires pour favoriser l'intimité et encourager une utilisation équitable des latrines par tous.
3. Il ne s'agit pas d'une priorité pour le plan de programme EHA.
4. Ceci renforcerait le plan. Les points d'eau doivent être entretenus par des membres hommes et femmes de la communauté et situés dans des lieux qui se trouvent à une distance sûre et raisonnable.
5. Ceci renforcerait le plan. Assurez-vous que votre programme réduit la vulnérabilité aux violences basées sur le genre. Les pratiques sûres d'eau potable et d'assainissement et d'hygiène correctes incluses dans la fiche-action EHA sur les VBG sont essentielles pour réduire la vulnérabilité aux violences basées sur le genre.
6. Ceci renforcerait le plan. Inclure une participation égale et active des femmes et des hommes est indispensable pour construire des capacités locales et un sens de la propriété. Des préoccupations concernant la sécurité sont exprimées en permanence.
7. Ceci renforcerait le plan. Des communautés entières peuvent tomber malades si l'hygiène est négligée. Des épidémies de maladies touchent fréquemment des communautés qui boivent de l'eau contaminée et se lavent avec. Des maladies infectieuses, comme le choléra et la dysenterie, peuvent provoquer des diarrhées et une déshydratation excessive et compliquer la malnutrition.

**Segment 5/9**

**Maya :** Bon travail ! Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé sur les questions relatives à l'EHA :**

- Distribuer des fournitures d'hygiène deux fois par semaine. S'assurer que les fournitures d'hygiène contiennent des produits spécifiques aux besoins des femmes et que l'intimité est possible.
- S'assurer que la collecte et la distribution d'eau sont supervisées par des comités de gestion bien formés qui comprennent des femmes et des hommes.
- Construire des latrines et des points d'eau en fonction des recommandations locales et des normes Sphere.
- Fournir des latrines et des installations de douches séparées pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons en fonction de leur proportion dans la population. Établir un programme pour s'assurer que ces installations restent propres.

- S'assurer que les points d'eau se trouvent dans des lieux situés à une distance sûre et raisonnable pour que les filles et les garçons puissent aller à l'école.
- Développer des programmes pour la fourniture d'eau potable et de pratiques d'hygiène et d'assainissement correctes qui réduisent la vulnérabilité aux VBG.
- Instituer un plan centré sur la communauté pour assurer une participation égale et active des hommes et des femmes dans les comités communautaires sur l'eau et l'assainissement.
- Intégrer un programme de sensibilisation à l'hygiène et s'assurer qu'un système de suivi est en place pour surveiller la propreté des infrastructures sanitaires et la compréhension des principaux messages en faveur de l'hygiène.

### Segment 6/9

**Maya :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité – cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

#### Réponse :

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3.
4. = 4.

#### Activités :

1. Mettre en œuvre des points d'eau supplémentaires avec la participation équitable de femmes et d'hommes de tous âges, et envisager soigneusement les lieux possibles.
2. Organiser une formation à l'assainissement et l'hygiène. Travailler avec des dirigeants locaux pour concevoir des points de collecte d'eau supplémentaires plus proches des zones habitées de la communauté.
3. Fournir des serviettes ou des tissus hygiéniques (de couleurs sombres) en fonction des habitudes locales d'hygiène des femmes.
4. Assurer un accès sûr et privé aux latrines pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

#### Indicateurs :

1. Au moins 95 % des femmes sont en mesure de collecter de l'eau sans risque de violence.
2. Au moins 95 % des femmes, des filles, des garçons et des hommes connaissent l'importance d'une bonne hygiène et utilisent correctement les fournitures d'hygiène.
3. Au moins 95 % des filles et des femmes en âge de procréer peuvent recevoir régulièrement des fournitures adaptées aux menstruations.
4. Au moins 95 % des latrines disposent de verrous et de portes/murs du sol au plafond pour garantir l'intimité.

### Segment 7/9

**Maya :** Merci de votre travail. En plus de l'adoption du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures pour s'assurer que les résultats sont effectifs. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos d'EHA peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter  
Planifier et agir  
Suivre et évaluer

**Segment 8/9**

**Maya :** Après le travail réalisé aujourd'hui, je sais que nous avons amélioré le programme pour le groupe sectoriel EHA. Nous avons mis en place un système qui contribue à permettre un accès équitable aux points d'eau et aux fournitures sanitaires pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Vous êtes prêt(e) à travailler étroitement avec la communauté et les agences de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

**Segment 9/9**

**Narrateur :** Regardez l'écran pour trouver les principaux points à retenir de ce groupe sectoriel et réfléchissez-y dans le contexte du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes ». N'oubliez pas d'appliquer le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » qui vous aidera à concevoir des programmes sensibles aux besoins des deux sexes. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions relatives à l'EHA. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

**Genre et EHA – Principaux points à retenir :**

- Dans de nombreuses cultures, la responsabilité de la collecte de l'eau revient aux femmes et aux enfants, en particulier les filles. Nous devons reconnaître ce rôle central des femmes dans la gestion de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène et garantir leur participation dans l'estimation, la planification de projet, ainsi que dans le suivi et l'évaluation.
- Les points d'eau et les installations sanitaires doivent être aussi près que possible des abris pour réduire le temps passé et le risque de violence associés à la collecte de l'eau pour les femmes et les enfants.
- Il est important de comprendre et d'intégrer les besoins sanitaires particuliers des femmes et des filles lors de la conception d'installations et de programmes d'assainissement. Ceci est également important pour promouvoir la dignité de façon plus large.
- Ne pas associer les principales parties prenantes, comme les femmes et les enfants, à la conception de programme peut aboutir à une non-utilisation ou une utilisation incorrecte des installations. Ceci peut exposer des communautés entières à des maladies épidémiques.

**Moyens de subsistance****Segment 1/16**

**Narrateur :** Vous avez choisi le thème des moyens de subsistance. Les moyens de subsistance, à savoir soutenir la capacité des personnes à gagner un revenu, constituent un aspect important de la phase de relèvement rapide. Cette phase de relèvement va au-delà des aspects liés aux moyens de subsistance et comporte notamment la restauration des services de base et la prise en compte des aspects environnementaux et sociaux, ce qui comprend notamment la réintégration des populations déplacées. Le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) est l'agence chef de file de l'approche de relèvement rapide. À cet effet, il met généralement en place un groupe sectoriel sur le relèvement rapide afin de prendre en charge les domaines qui ne sont pas abordés par les autres groupes sectoriels, en traitant notamment les questions liées aux moyens de subsistance, aux infrastructures et aux autres secteurs concernés par cette phase.

**L'importance des moyens de subsistance dans les situations d'urgence :**

- Les moyens de subsistance font référence aux capacités, aux ressources et aux stratégies dont les gens ont besoin pour vivre.
- Les moyens de subsistance désignent également l'ensemble des activités économiques nécessaires pour garantir la sécurité alimentaire et les revenus.
- Le relèvement durable des moyens de subsistance (SLR en anglais pour « sustainable livelihood recovery ») est un processus visant à mettre en place et développer des stratégies, des activités, des ressources et des capacités que les populations affectées par les crises ou en situation d'après-crise nécessitent pour assurer leur subsistance.

**Segment 2/16**

**Narrateur :** Dans cette section, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour les moyens de subsistance, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions relatives aux moyens de subsistance. Ensuite, vous rendrez visite à Dina, agricultrice de 34 ans et chef de ménage monoparental, pour recueillir davantage d'informations.

**Segment 3/16**

**Narrateur :** Concernant les moyens de subsistance, il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et les moyens de subsistance. Cliquez sur le bouton Fiche-action sur les VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et les questions relatives aux moyens de subsistance. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes : Recueillir des informations auprès des femmes, des filles, des garçons et des hommes à propos de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les compétences, besoins, vulnérabilités et responsabilités spécifiques des femmes, des hommes, des adolescentes et des adolescents affectés, et plus particulièrement des femmes ou adolescents chefs de ménage ;</li> <li>- La division du travail entre les sexes, les responsabilités et stratégies d'adaptation au sein des ménages ;</li> <li>- Les inégalités d'accès aux ressources et à leur contrôle ;</li> <li>- les obstacles que peuvent rencontrer les femmes, les filles, les garçons et les hommes pour accéder ou consacrer du temps à des activités génératrices de revenu (par exemple la garde d'enfants ou d'autres responsabilités ménagères).</li> </ul> <p>S'assurer que les documents de planification et les rapports de situation reflètent l'analyse de la problématique hommes-femmes.</p>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous : S'assurer que les programmes de renforcement des moyens de subsistance ainsi développés ne créent pas de discrimination à l'encontre des femmes ou des hommes. Par exemple, des projets de construction impliquant traditionnellement les hommes doivent être revus afin de permettre un accès équitable tant aux femmes qu'aux hommes.</p> <p>S'assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes bénéficient de manière équitable des alternatives proposées concernant les moyens de subsistance (par exemple celles consistant à offrir un salaire égal à travail égal).</p>
A	<p>Assurer l'ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes : S'assurer que les femmes et les adolescentes bénéficient d'un même accès que les hommes et les adolescents aux programmes et aux services liés aux moyens de subsistance.</p> <p>Contrôler régulièrement l'accès des femmes, des filles, des garçons et des hommes aux programmes de renforcement des moyens de subsistance en effectuant des visites ponctuelles, en menant des discussions avec les communautés, etc.</p> <p>Traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.</p>

P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :</p> <p>S'assurer que les femmes et les hommes participent en proportion égale et sur une base régulière aux réunions/discussions consultatives.</p> <p>S'assurer que des dispositions en matière de garde d'enfants et de prise en charge des familles afin de permettre aux femmes et aux filles d'accéder aux programmes, formations et réunions.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>D'une part, cibler les besoins spécifiques des adolescents garçons et filles via des formations professionnelles et des programmes d'enseignement non formels, et d'autre part leur apporter des compétences pratiques qu'ils pourront être à même d'utiliser, et notamment des compétences non traditionnelles.</p> <p>S'assurer que les opportunités d'emploi sont ouvertes et accessibles de manière équitable aux femmes et aux hommes.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre :</p> <p>Suivre les programmes afin d'identifier les éventuels effets négatifs dus aux changements dans les relations de pouvoir (par exemple les cas de violence domestique accrue en réaction à l'autonomisation des femmes).</p> <p>Contrôler les lieux de travail afin d'identifier et répondre aux cas de discrimination et/ou de VBG.</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Collecter, analyser et communiquer régulièrement les données portant sur la couverture et les impacts du programme en les désagrégeant par sexe et par âge.</p> <p>Concernant le programme de renforcement des moyens de subsistance, vérifier les améliorations de l'autonomie et de la satisfaction des bénéficiaires, qu'il s'agisse des femmes ou des hommes.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre les plans nécessaires permettant de répondre aux lacunes et aux inégalités identifiées.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>Adapter les programmes liés aux moyens de subsistance en fonction des besoins spécifiques des divers groupes de population au sein de la communauté affectée (et notamment les femmes chefs de ménage, les adolescents filles et garçons, les femmes et hommes déplacés, les personnes âgées, les victimes de VBG).</p>
Collectivement	<p>COLLECTIVEMENT – Coordonner les actions avec tous les partenaires :</p> <p>S'assurer que les acteurs impliqués dans les actions de renforcement des moyens de subsistance se mettent en lien avec ceux qui agissent dans les autres secteurs afin qu'ils puissent ensemble se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant sur une base régulière aux réunions des réseaux portant sur les questions liées au genre.</p> <p>S'assurer que le groupe de travail portant sur les moyens de subsistance d'une part établisse un plan d'action concernant les questions sensibles aux besoins des deux sexes, et d'autre part qu'il soit en mesure de suivre régulièrement les indicateurs spécifiques au projet tels que définis dans la liste fournie par le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations (IASC).</p>

	Travailler en collaboration avec d'autres secteurs/groupes sectoriels afin de s'assurer que la dimension sensible aux besoins des deux sexes est prise en compte dans la programmation humanitaire.
--	---

### Segment 4/16

**Narrateur** : Examinez maintenant le rapport de situation actuel portant sur les questions relatives aux moyens de subsistance.

#### **Rapport de situation sur les questions relatives aux moyens de subsistance :**

- De nombreuses fermes ont été inondées, entraînant la destruction des cultures et la mort du bétail. Les semences ont été emportées.
- Les inquiétudes en matière de sécurité entravent la capacité de la population à accéder aux ressources productives.
- De nombreuses activités génératrices de revenu impliquant les femmes ne sont plus réalisables, et beaucoup d'hommes ont perdu leurs moyens de subsistance.
- De nombreuses familles ont été déplacées et ont perdu tous leurs biens.
- Beaucoup d'hommes et de femmes occupent de nouveaux rôles et responsabilités en raison de la perte de leurs conjoints et d'autres membres de la famille.
- Davantage de temps est passé à collecter du combustible et de l'eau, ce qui réduit le temps dont disposent les femmes pour réaliser d'autres activités productives.
- Les dommages causés aux entreprises et aux usines ont entraîné la perte de nombreux emplois occupés par des hommes et des femmes, et les initiatives de création d'emploi indépendant ont été réduites.

### Segment 5/16

**Narrateur** : Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### **Notes du groupe de discussion sur les questions relatives aux moyens de subsistance :**

- Dans la communauté, certains pensent que les programmes de « nourriture contre travail » sont détournés par les responsables locaux.
- Comme l'argent a perdu de la valeur, davantage de personnes échangent des services ou des biens pour répondre à leurs besoins de base.
- Les enfants passent plus de temps que d'habitude à travailler dans les fermes, en participant davantage à des activités génératrices de revenu pour le compte de leurs familles, et ne sont ainsi plus en mesure d'aller régulièrement à l'école ou de participer à des activités extrascolaires/psychosociales.
- En raison d'un nombre accru de personnes blessées ou décédées au sein de la communauté, de nombreux hommes et femmes doivent désormais endosser de nouvelles responsabilités professionnelles sans en avoir les compétences.
- Des hommes qui avaient perdu leurs épouses à cause des inondations ont indiqué avoir de nombreuses difficultés à s'occuper de leurs enfants et à effectuer les tâches ménagères traditionnellement réalisées par les femmes.
- Les pertes matérielles et économiques ont entraîné une pénurie d'argent liquide préjudiciable pour les femmes et les hommes.
- Des femmes récemment devenues veuves sont inquiètes pour la sécurité de leur famille.
- Des garçons adolescents employés dans des programmes d'« argent contre travail » ont été entraînés à rejoindre des gangs.
- Des femmes et des filles échangent des faveurs sexuelles contre de la nourriture et des biens de base.

### Segment 6/16

**Narrateur :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite :** D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Choix :**

1. Rechercher le prix moyen sur le marché des cultures commerciales durant les cinq dernières années.
2. Recueillir des informations concernant les impacts de la catastrophe sur l'accès des hommes et des femmes aux biens productifs et à leur gestion, qu'il s'agisse de la terre, des semences, du bétail, des équipements agricoles et de l'accès aux marchés locaux.
3. Recueillir des informations sur les acteurs du marché agricole et identifiés comme corrompus.

**Réponse :**

2

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Dans ce contexte, bien que des informations sur les revenus soient utiles, le coût des cultures commerciales ne change pas directement la situation concernant les moyens de subsistance et les problèmes liés au genre. Essayez de nouveau.
2. Bon choix. Veuillez consulter Dina pour recueillir davantage d'informations.
3. Dans ce contexte, des éléments portant sur les comportements de corruption sur le marché ne vous aideront pas à recueillir d'information pertinente sur les moyens de subsistance et les problèmes liés au genre. Essayez de nouveau.

**Segment 7/16**

**Narrateur :** Avant de parler à Dina, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et les moyens de subsistance dans cette situation.

**Invite :** Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et les moyens de subsistance dans cette situation. Trouvez cinq éléments de réponse à proximité de la maison de Dina.

**Zones interactives :**

*Petit enfant tenant une grande houe*

Les jeunes enfants de Dina travaillent de longues heures sur la ferme, ce qui a limité significativement leur scolarisation.

*Voisin partant avec des outils*

Un voisin a acheté de nombreux outils à Dina. Celle-ci vend des outils et d'autres équipements car elle a un besoin d'argent immédiatement.

*Cultures inondées*

Les cultures sont inondées. Des dommages importants causés aux cultures ont entraîné une perte de revenus généralement issus de la vente des productions agricoles en surplus. Les marchés principaux ont également été inondés, ce qui a obligé les vendeurs à écouler leurs produits sur des étalages improvisés.

*Vieille charrue bloquée dans la boue*

Une vieille charrue est bloquée dans la boue. Dina a dû endosser de nouvelles responsabilités depuis le décès de son mari. Elle a une connaissance limitée des techniques de labourage.

*Cage à poules et aires de clôture pour les chèvres vides*

Les enclos sont vides. Le bétail de Dina a été volé, entraînant pour elle une perte de revenu. D'autre part sans son mari, Dina ne peut plus garantir correctement la sécurité de sa maison et de ses biens.

### Segment 8/16

**Narrateur** : Dina vous aperçoit et vous invite à venir lui parler. Vous l'informez que tout ce qu'elle dira demeurera confidentiel.

**Dina** : Bonjour. Je suis inquiète pour mes cultures. C'est la seule façon pour moi de nourrir ma famille. Mes enfants m'aident, mais la charge de travail représente plus que ce qu'ils ne peuvent réaliser – et je voudrais qu'ils continuent à aller à l'école au lieu de travailler dans les champs. Mes voisins ne peuvent pas m'aider car ils doivent gagner de l'argent pour subvenir aux besoins de leurs propres familles.

### Segment 9/16

**Narrateur** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

#### Choix :

1. Pouvez-vous essayer de vous entendre avec vos voisins pour qu'ils puissent vous aider ?
2. Ne pensez-vous pas que le problème de cette région est qu'elle s'appuie de façon trop importante sur son agriculture ?
3. Pouvez-vous m'en dire plus sur vos ressources actuelles et comment vous gagnez votre vie ?

#### Réponse :

3

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Rendre Dina responsable n'est pas la solution. Essayez de nouveau.
2. Votre rôle actuel est d'écouter et d'apprendre de Dina, pas d'enseigner l'économie. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Dina.

### Segment 10/16

**Dina** : Mes cultures ont presque toutes disparu avec l'inondation. Il me reste quelques outils mais j'en ai vendu beaucoup parce que j'avais besoin d'argent. J'ai vendu tous mes bijoux et nous n'avons pas de graines à semer. Mon mari est mort il y a six mois et c'est lui qui s'occupait des champs. Maintenant, je fais toutes les tâches ménagères et je dois prendre soin de ma famille. Je sais tisser et coudre, mais tout mon tissu a été perdu dans l'inondation. Je dois labourer les champs mais je ne sais pas comment faire.

### Segment 11/16

**Narrateur** : Sélectionnez une autre question à poser à Dina.

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

#### Choix :

1. Dans mon pays, les femmes peuvent exploiter des petites activités commerciales. Cela vous intéresse ?
2. Savez-vous que du bétail est mis à disposition des ménages dans votre région ?
3. Je pense que c'est terrible que vous ayez perdu votre mari. Allez-vous vous remarier ?

#### Réponse :

2

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Comparer votre propre culture à celle de Dina n'est pas une stratégie utile. Essayez de nouveau.

2. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Dina.
3. C'est bien de montrer de l'empathie, mais il n'est pas approprié de parler de remariage. Essayez de nouveau.

### Segment 12/16

**Dina :** J'ai entendu dire qu'il fallait payer pour obtenir des chèvres et des poules. J'ai aussi entendu dire que ceux qui avaient été victimes des inondations pouvaient avoir un crédit, mais je ne sais pas si je peux en obtenir parce c'était mon mari qui était propriétaire de notre terre. Je dois m'occuper des cultures ainsi que du ménage et des enfants, alors je n'ai pas le temps d'assister aux réunions.

### Segment 13/16

**Narrateur :** Sélectionnez une question à poser à Dina.

**Invite :** Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

**Choix :**

1. Pouvez-vous emprunter de l'argent à vos proches ?
2. J'ai entendu dire qu'il y avait du travail dans le pays voisin. Que pensez-vous de l'idée de déménager ?
3. Il est important que vous participiez aux réunions pour que nous puissions connaître vos besoins. Que puis-je faire pour vous aider à participer ?

**Réponse :**

3

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Faire des suggestions personnelles à Dina n'est pas une solution. Essayez de nouveau.
2. Faire déménager une famille entière de la région n'est pas une solution réalisable. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Il est important d'associer les femmes et les hommes à la mise en place ou la restauration d'activités liées aux moyens de subsistance.

### Segment 14/16

**Dina :** Les réunions ont lieu trop loin et prennent trop de temps. Parfois, je ne suis au courant que lorsqu'il est trop tard. Je pourrais y aller si j'avais un moyen de transport et si quelqu'un pouvait surveiller mes enfants pendant la réunion. Mais je ne me sens pas à l'aise pour parler de mes problèmes devant des étrangers. Si nous pouvions tenir des petites réunions avec le voisinage, et en particulier si les réunions pouvaient ne rassembler que des femmes, j'y participerais.

### Segment 15/16

**Dina :** Je dois aller finir ce que je peux comme travail avant la tombée de la nuit. Merci d'être venu(e) me parler.

### Segment 16/16

**Narrateur :** Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, les notes des groupes de discussion et des conversations avec Dina et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

**Notes de terrain sur les questions relatives aux moyens de subsistance :**

- Lorsque des activités liées aux moyens de subsistance sont entravées voire interrompues dans une situation d'urgence, il devient parfois nécessaire de vendre des biens ou des objets de valeur pour obtenir de l'argent liquide. Ceci affecte différemment les hommes et les femmes.

- Les femmes ont dû assumer des tâches agricoles qui, avant la crise, étaient effectuées par les hommes, en particulier le labourage des champs.
- Des familles indiquent avoir perdu leurs cultures dans l'inondation, et de nombreux enfants doivent manquer l'école pour aider aux champs.
- Une aide au renforcement des moyens de subsistance est proposée aux hommes, car seuls les hommes rapportent des revenus dans cette communauté.
- Il existe de nombreux obstacles à la participation des femmes, liés notamment à la distance, la garde des enfants, la sécurité, le moment de la journée ainsi qu'une réticence à communiquer des informations à des étrangers.
- Les femmes chefs de ménage peuvent avoir des difficultés à accéder au crédit, notamment pour des raisons de propriété des terres.

## Moyens de subsistance – Planification de programme

### Segment 1/9

**Chin-Mae** : Bonjour. Vous arrivez à temps. Le PNUD et d'autres organisations vont démarrer une courte réunion de situation sur les questions relatives aux moyens de subsistance. Avec vos nouvelles informations, merci de nous aider à analyser le plan du programme actuel en ce qui concerne les services et les activités liés aux moyens de subsistance. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

**Réunion sur la situation liée aux moyens de subsistance**  
**Responsable de la phase de relèvement rapide : le PNUD**

### Segment 2/9

**Chin-Mae** : Merci de revoir le plan du programme actuel. Vous aurez peut-être des idées sur la façon de l'améliorer.

#### **Plan de programme actuel portant sur les questions relatives aux moyens de subsistance :**

- Réaliser une évaluation des besoins concernant les biens perdus à la suite de la catastrophe.
- Fournir aux familles affectées du bétail et d'autres formes de soutien aux moyens de subsistance.
- Mettre en place des comités communautaires pour s'assurer que l'aide aux moyens de subsistance est fournie de façon spécifique en fonction des besoins particuliers.
- Fournir des équipements productifs liés aux moyens de subsistance, tels que des charrues et des outils, sur la base de prêt et en fonction des besoins par l'intermédiaire d'un système de bons.
- Intervenir afin d'aider les agriculteurs à diversifier leurs activités économiques en fonction de la demande du marché.
- Mettre en place des activités à court terme sous forme d'« argent contre travail » ciblant les adolescents dans le cadre de projets de reconstruction d'écoles.
- D'une part évaluer le marché pour identifier les opportunités économiques et les sources potentielles d'emploi, et d'autre part s'assurer que les plans de programme reflètent la demande du marché.

### Segment 3/9

**Chin-Mae** : Vous avez recueilli des informations importantes lors de vos consultations avec les habitants de Hatuk. Mais avant que nous ne révisions le plan, j'ai trouvé plusieurs études de cas à examiner, ainsi que des ressources supplémentaires concernant les moyens de subsistance. Le contexte spécifique à chacune de ces études de cas n'est pas nécessairement similaire à la situation actuelle d'Hatuk, mais je pense que ces dernières offrent des exemples de planification réussie et qu'elles vous aideront pour ce thème de travail. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

#### **Questions relatives aux moyens de subsistance**

**Étude de cas n° 1 : « Reconstruire en mieux » en identifiant les obstacles rencontrés par les hommes et les femmes**

**République Démocratique du Congo**

Le programme de relèvement communautaire a notamment été basé sur une analyse sensible aux besoins des deux sexes afin que les hommes et les femmes puissent bénéficier équitablement du projet. C'est ainsi que des jeunes filles ont appris les rudiments de la lecture dans un pays où les femmes sont largement analphabètes. L'amélioration de l'alphabétisation chez les femmes a permis d'élargir les options économiques auxquelles les femmes de la communauté pouvaient prétendre.

**Questions relatives aux moyens de subsistance****Étude de cas n° 2 : Division du travail selon les sexes traitée de façon équitable****Sierra Leone**

Selon une étude de la Banque mondiale en Sierra Leone, les mesures prises immédiatement après le conflit pour rétablir l'agriculture ont eu un impact limité parce qu'elles se fondaient sur une approche par ménage, centrée sur les besoins exprimés par les seuls chefs de famille, en l'occurrence des hommes. Parce que les hommes et les femmes de ce pays cultivent des cultures agricoles différentes, qui nécessitent des outils et des semences spécifiques, les travailleurs humanitaires ont donc offert des semences différenciées aux hommes et aux femmes, au lieu de les distribuer uniquement aux chefs de ménage. Cette approche a notamment permis aux femmes d'obtenir des graines d'arachide. S'agissant en Sierra Leone d'une production agricole cultivée généralement par les femmes (l'arachide est couramment utilisée dans le petit commerce), le programme a été un moyen pour elles de devenir plus autonomes.

**Questions relatives aux moyens de subsistance****Étude de cas n° 3 : Formations sur l'accès équitable des femmes aux moyens de subsistance Sri Lanka**

Au Sri Lanka, des travailleurs humanitaires ont demandé à toutes les institutions offrant des crédits pour la restauration des moyens de subsistance d'attribuer au moins 40 % des encours aux femmes qui en faisaient la demande. Ils ont également demandé à toutes les agences de formation d'inscrire au moins 50 % de femmes et aux coopératives rurales d'avoir au moins 50 % de femmes parmi leurs membres.

**Questions relatives aux moyens de subsistance****Étude de cas n° 4 : Les formations à l'emploi pour les femmes ont permis de dépasser les divisions du travail traditionnelles selon les sexes****Gujarat, Inde**

Des femmes des communautés traditionnelles du Gujarat ont reçu une formation de maçonnerie et de petite ingénierie en matière de construction après le tremblement de terre et ont pu par la suite être employées dans le cadre du programme gouvernemental de reconstruction de l'habitat.

**Questions relatives aux moyens de subsistance****Étude de cas n° 5 : Diversité ethnique dans les coopératives****Rwanda en période après-génocide**

Après 1994 au Rwanda, des coopératives féminines appuyées par diverses organisations internationales ont été composées de membres de différents groupes ethniques, ce qui permet ainsi de constituer un forum de réconciliation au niveau des communautés.

**Segment 4/9**

**Chin-Mae** : Parallèlement aux consultations que vous avez eues au sein de la communauté, vous avez récemment discuté avec plusieurs personnes, parmi lesquelles des spécialistes techniques travaillant sur les questions de planification des moyens de subsistance. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite** : Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

**Choix** :

1. Répondre au problème des animaux errants en période d'après-crise dans la région.

2. S'assurer de la participation des femmes à toutes les réunions de planification concernant les moyens de subsistance ; par exemple, organiser des réunions avec les femmes à proximité de leur domicile, proposer une garde d'enfants et conserver une certaine flexibilité concernant les lieux et les heures de réunion.
3. S'assurer que les informations concernant les opportunités liées aux moyens de subsistance parviennent aux femmes et aux adolescents, en ciblant notamment les femmes et les adolescentes chefs de ménage.
4. Fournir ou restaurer les services financiers pour répondre aux besoins spécifiques des femmes et des hommes.
5. Répondre aux besoins spécifiques des femmes et des hommes en termes de moyens de subsistance, en tenant compte de l'évolution des rôles et des responsabilités liés au genre.
6. Répondre aux problèmes relatifs à la propriété et la distribution des terres agricoles, et notamment les questions liées aux droits de propriété et d'héritage des femmes.

**Réponse :**

2, 3, 4, 5 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci n'est pas une priorité pour le thème de travail relatif aux moyens de subsistance.
2. Ceci renforcerait le plan. Les femmes chefs de ménage font face à de nombreux impératifs quant à leur journée de travail et des inquiétudes pour leur sécurité, ce qui limite leur participation aux réunions communautaires.
3. Ceci renforcerait le plan. Le plus souvent, la communication au sein de la communauté est filtrée et contrôlée par les hommes en position de pouvoir, si bien que les informations importantes ne parviennent pas toujours aux femmes ni aux adolescents.
4. Ceci renforcerait le plan. Des services financiers devraient être mis en place de façon à répondre aux besoins de la communauté affectée en termes d'accès au crédit.
5. Ceci renforcerait le plan du programme. Les rôles traditionnels endossés par chaque sexe sont souvent remis en cause lors des crises. Les individus peuvent se retrouver désemparés, débordés et devenir plus vulnérables face aux impacts d'une catastrophe.
6. Ceci renforcerait le plan du programme. Les questions de possession et de distribution des terres sont essentielles dans une réponse en période d'après-catastrophe.

**Segment 5/9**

**Chin-Mae :** Bon travail ! Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé portant sur les questions relatives aux moyens de subsistance :**

- Mener une enquête concernant les besoins liés aux matériels et productifs perdus lors de la catastrophe.
- Fournir aux familles affectées du bétail et d'autres formes de soutien en termes de moyens de subsistance.
- Mettre en place des comités communautaires et s'assurer de la participation des hommes et des femmes à ces comités pour que les aides apportées en matière de moyens de subsistance puissent répondre aux besoins de façon spécifique.
- Renforcer les moyens de subsistance en distribuant par exemple des charrues et des outils, sous forme de prêt et en fonction des besoins par l'intermédiaire d'un système de bons.
- Intervenir pour aider les agriculteurs à diversifier leurs activités économiques en fonction de la demande du marché.
- Mettre en place des activités à court terme sous forme d'« argent contre travail » ciblant les adolescents dans le cadre de projets de reconstruction d'écoles.
- D'une part évaluer le marché pour identifier les opportunités économiques et les sources potentielles d'emploi, et d'autre part s'assurer que les plans de programme reflètent la demande du marché.

- S'assurer que des formations portant sur les stratégies alternatives génératrices de revenu qui ont été identifiées au travers des analyses de marché réalisées, sont proposées aux hommes et aux femmes et que celles-ci leur conviennent.
- Organiser des réunions communautaires à proximité des lieux où les femmes habitent, proposer des gardes d'enfants et conserver une certaine flexibilité quant aux lieux et aux heures de réunion afin de s'assurer de la participation des femmes à toutes les phases de planification des activités liées aux moyens de subsistance. Envisager de mettre en place des réunions séparées pour les hommes et les femmes si nécessaire, dans le but d'obtenir une meilleure participation des femmes.
- Mettre en œuvre un plan de communication visant à s'assurer que les femmes et les filles recevront les informations nécessaires concernant les opportunités liées aux moyens de subsistance.
- Mener une enquête sur la propriété et la distribution des terres agricoles, et notamment concernant les droits de propriété et d'héritage des femmes.

### Segment 6/9

**Chin-Mae :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence (qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité) cela vous permet de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

#### Réponse :

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3.
4. = 4.

#### Activités :

1. Communiquer aux agriculteurs et agricultrices les informations concernant les aides financières offertes, dans des lieux où aussi bien les femmes que les hommes auront accès à cette information.
2. Mener une enquête sur les droits de propriété et d'accès à la terre, et la situation spécifique des hommes et des femmes dans ce domaine.
3. S'assurer que tant les hommes que les femmes ont accès aux services financiers afin qu'ils puissent reconstruire et restaurer leurs moyens de subsistance.
4. Former les femmes et les hommes aux nouvelles techniques agricoles.

#### Indicateurs :

1. Plus de 95 % des agricultrices bénéficient d'un même accès que les hommes à l'information portant sur les aides financières proposées.
2. L'enquête menée sur les droits de propriété et l'accès à la terre a permis d'identifier des lacunes importantes limitant l'accès des femmes à la propriété par rapport aux hommes.
3. Plus de 50% des prêts de microfinance ciblent des femmes.
4. Les femmes et les hommes sont impliqués à proportion égale dans les activités de formation aux techniques agricoles améliorées.

### Segment 7/9

**Chin-Mae :** Merci de votre travail. En plus de l'adoption du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures pour s'assurer que les résultats sont effectifs. Nous suivrons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos des

moyens de subsistance peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

- Rassembler et enquêter
- Planifier et agir
- Suivre et évaluer

### Segment 8/9

**Chin-Mae** : Merci de nous avoir aidés à améliorer le programme relatif aux moyens de subsistance. Les femmes bénéficient désormais de meilleures opportunités économiques et d'un meilleur accès à la formation et aux services. Vous êtes prêt(e) à travailler en étroite collaboration avec la communauté et les organisations de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

### Segment 9/9

**Narrateur** : Lisez à l'écran les points principaux à retenir de ce thème et réfléchissez-y par rapport au cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » pour garantir l'égalité des sexes. N'oubliez pas d'appliquer ce cadre de travail chaque fois que vous concevrez des programmes pour lesquels la dimension du genre doit être prise en compte. Prenez le temps de revoir ce que vous avez appris sur les questions relatives à l'égalité des sexes et aux moyens de subsistance. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre thème de travail à analyser.

#### Genre et moyens de subsistance – Principaux points à retenir :

- Associer les femmes et les hommes à la planification et à la mise en œuvre de tous les programmes relatifs aux moyens de subsistance. S'assurer que les femmes et les hommes ont un accès équitable à la prise de décision, aux activités de distribution et à la formation.
- Consulter les femmes pour identifier les obstacles potentiels à leur participation, tels que leurs besoins en matière de garde d'enfants.
- En termes de moyens de subsistance, prendre en compte les biens et les ressources possédés tant par les femmes que par les hommes dans les stratégies et initiatives de remplacement des ressources productives.
- S'assurer que des services financiers et d'accès au crédit sont offerts aux femmes et aux hommes.
- D'une part, répondre aux besoins spécifiques des hommes et des femmes concernant leurs moyens de subsistance tout en tenant compte de l'évolution des rôles et des responsabilités de chaque sexe à la suite d'une catastrophe ou d'un conflit. D'autre part, recueillir et analyser de façon régulière des données désagrégées par sexe et par âge concernant les interventions liées aux moyens de subsistance.
- Répondre aux problèmes d'accès à la propriété et de distribution des terres agricoles, et notamment les questions de propriété et d'héritage des femmes.

## Questions alimentaires

### Segment 1/19

**Narrateur** : Vous avez sélectionné le domaine de travail relatif aux questions alimentaires. Le domaine de travail relatif aux questions alimentaires concerne la nutrition, la sécurité alimentaire et la distribution alimentaire. La nutrition est un groupe sectoriel et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) est l'agence responsable mondiale. Le Programme Alimentaire Mondial (PAM) et l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) sont les chefs de file pour la sécurité alimentaire. La distribution alimentaire ne relève pas d'un groupe sectoriel et est généralement gérée par le PAM. N'oubliez pas que l'agriculture est également liée aux questions alimentaires. Le groupe sectoriel agriculture est dirigé par la FAO.

#### L'importance des questions alimentaires dans les situations d'urgence :

- *La sécurité alimentaire* est multidimensionnelle et multisectorielle et pose de nombreux problèmes passant par la production des aliments, la distribution et le marketing, la préparation,

la transformation et le stockage. Elle présente quatre aspects principaux : disponibilité, accès, utilisation et stabilité/vulnérabilité. Les femmes, les filles, les garçons et les hommes ont chacun un rôle à jouer pour assurer la sécurité alimentaire. Ils ont aussi des besoins et des problèmes d'accès différents qui doivent être pris en compte.

- *La distribution alimentaire* concerne la façon dont la nourriture est généralement distribuée aux populations affectées pendant des urgences humanitaires.
- *La nutrition* regroupe les processus liés à l'utilisation et l'assimilation par le corps de la nourriture pour la croissance, le développement, l'entretien et l'activité. Les principales causes de malnutrition sont les maladies et/ou des apports nutritionnels inadaptés.

### Segment 2/19

**Narrateur** : Dans cette partie, vous allez étudier la liste d'indicateurs du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » et la fiche-action sur les VBG pour l'alimentation et la nutrition, le rapport de situation actuel et les notes des groupes de discussion sur les questions alimentaires. Ensuite, vous rendrez visite à Dina, agricultrice de 34 ans et chef de ménage monoparental, afin de recueillir davantage d'informations pour l'estimation.

### Segment 3/19

**Narrateur** : Pour tous les domaines de travail relatifs aux questions alimentaires (sécurité alimentaire, distribution alimentaire et nutrition), il est important de faire participer la population affectée par la crise – incluant les femmes, les filles, les garçons et les hommes – dans la collecte d'informations, l'estimation des besoins, la prise de mesures appropriées, et le suivi et l'évaluation du programme. Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et la sécurité alimentaire. Cliquez sur le bouton Fiche-action sur les VBG pour trouver d'autres documents liés aux violences basées sur le genre et aux questions alimentaires. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p>ANALYSER les différences entre les sexes :</p> <p>Réaliser une estimation participative des besoins, une enquête sur la nutrition et des estimations rapides initiales en consultant un nombre égal de femmes et d'hommes pour recueillir des informations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pertes à court et long terme de ressources de subsistance des femmes et des hommes (par ex. une seule récolte par saison ou la perte permanente de terres) ;</li> <li>- les changements dans l'accès et le contrôle des terres et autres ressources productives essentielles par les femmes et les hommes ;</li> <li>- les niveaux d'alphabétisation et le taux d'emploi des hommes et femmes chefs de ménage ;</li> <li>- les stratégies d'adaptation des femmes et des hommes dans la situation de crise ;</li> <li>- les taux de malnutrition pour les filles et les garçons en termes d'arrêt de croissance, d'amaigrissement et d'insuffisance pondérale ; et</li> <li>- les carences en micronutriments.</li> </ul>
D	<p>DÉVELOPPER des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>Concevoir des interventions pour traiter les différents effets de la catastrophe sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes et s'appuyer sur les capacités existantes/disponibles des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans la communauté.</p>
A	<p>Assurer l'ACCÈS des femmes, des filles, des garçons et des hommes :</p> <p>Utiliser des contrôles ponctuels, des discussions avec les communautés et d'autres mesures similaires pour suivre régulièrement l'accès aux services des femmes, des filles, des garçons et des hommes ainsi que contrôler les ressources productives.</p>

	Traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :          Consulter et inclure systématiquement des femmes et des hommes dans les interventions en matière de sécurité alimentaire.</p> <p>Assurer une participation égale et significative des femmes et des hommes à la prise de décisions et à la gestion des ressources de subsistance.</p> <p>Assurer une participation égale et significative des femmes et des hommes dans les comités d'enregistrement et de distribution.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :          Rendre disponibles des formations et des développements de compétences pour un nombre équilibré de femmes, d'hommes, de filles et de garçons adolescents en fonction d'une estimation des besoins.</p> <p>Organiser des formations et des développements de compétences à des moments et dans des lieux pratiques pour les femmes et les hommes.</p> <p>Développer des documents de formation et d'information basés sur le niveau d'éducation et la connaissance des différents groupes socio-économiques.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre :          Former un nombre égal de travailleurs humanitaires femmes et hommes sur les questions liées aux VBG et les facteurs de risque potentiels pour leur permettre d'apporter du soutien aux personnes affectées et de les orienter vers des informations et des centres de conseil adaptés.</p> <p>Fournir des programmes pour assurer des activités génératrices de revenu et des possibilités économiques aux femmes et aux filles de façon qu'elles ne soient pas obligées de se livrer à des pratiques sexuelles non protégées en échange d'argent, d'un hébergement, de nourriture ou d'éducation – ou à s'exposer aux VBG d'autres façons du fait de leur dépendance économique.</p> <p>Éduquer des femmes et des hommes de la communauté, notamment des dirigeants de villages et des groupes d'hommes, sur la violence contre les femmes et les filles, y compris la violence domestique.</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :          Enregistrer les perceptions des femmes et des hommes concernant les changements dans leurs vies (positifs et négatifs) à la suite des interventions de sécurité alimentaire et traiter les implications dans la planification.</p> <p>Réaliser des estimations de changements spécifiques se produisant dans les systèmes de subsistance des ménages bénéficiaires dirigés par une femme, un homme ou un enfant.</p> <p>Analyser comment les différents besoins des femmes et des hommes pourraient avoir été satisfaits plus efficacement ; utiliser des données pour une planification future.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :          Organiser des campagnes de sensibilisation du public sur les droits des femmes et des enfants (par ex. droit à l'alimentation).</p> <p>Enseigner aux groupes vulnérables leurs droits de propriété (par ex. les terres) pour améliorer leur pouvoir de négociation et réduire les relations abusives.</p>

Collectivement	<p><b>COLLECTIVEMENT</b> – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que les acteurs de la sécurité alimentaire sont en liaison avec les acteurs d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le domaine de travail de la sécurité alimentaire dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il a élaboré et mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels afin de s'assurer que la dimension sensible aux besoins des deux sexes est prise en compte dans la programmation humanitaire.</p>
----------------	--

### Segment 4/19

**Narrateur :** Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et la distribution alimentaire. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p><b>ANALYSER</b> les différences entre les sexes : Utiliser des estimations participatives auprès des femmes, des filles, des garçons et des hommes pour rassembler des informations sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les rôles des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans l'approvisionnement en nourriture ;</li> <li>- les restrictions/préférences alimentaires culturelles et religieuses pour les femmes et les hommes ;</li> <li>- les différences dans le contrôle de et l'accès aux ressources alimentaires des femmes et des hommes ; et</li> <li>- les obstacles culturels, pratiques et liés à la sécurité que les femmes, les filles, les garçons et les hommes peuvent devoir affronter pour accéder aux services.</li> </ul> <p>Analyser les raisons des inégalités entre les femmes, les filles, les garçons et les hommes ; les traiter par la planification.</p> <p>Tenir compte de l'analyse de la problématique hommes-femmes dans les documents de planification et les rapports de situation.</p>
D	<p><b>DÉVELOPPER</b> des services conçus pour répondre aux besoins de tous : Concevoir des services pour réduire le temps que les femmes et les enfants passent à aller et revenir des points de distribution alimentaire (par ex. distribution organisée à différents intervalles pour éviter les foules et de longues attentes de façon à assurer une distribution ponctuelle et éviter les longues attentes pour la livraison de nourriture par les partenaires).</p> <p>Concevoir des services afin de réduire le poids que la réception de l'aide alimentaire peut poser aux femmes bénéficiaires, notamment en établissant des points de distribution alimentaire aussi près que possible des bénéficiaires et faire des paquets de nourriture d'un poids gérable pour les femmes (par ex. des sacs de 25 kg au lieu de 50 kg).</p>
A	<p>Assurer l'<b>ACCÈS</b> des femmes, des filles, des garçons et des hommes : Contrôler régulièrement l'accès des femmes, des filles, des garçons et des hommes aux services par des visites ponctuelles et des discussions avec les</p>

	<p>communautés.</p> <p>Traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.</p>
P	<p>Promouvoir une PARTICIPATION équitable :</p> <p>S'assurer que les femmes et les hommes participent à égalité (en nombre et régularité) aux prises de décisions, à la planification, à la mise en œuvre et à la gestion des programmes de l'aide alimentaire.</p> <p>Créer des comités (avec représentation égale des femmes et des hommes) pour cibler, suivre et distribuer les produits alimentaires et déterminer les besoins des groupes vulnérables.</p>
T	<p>TRANSMETTRE équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>Employer un nombre égal de femmes et d'hommes dans les programmes de distribution alimentaire et leur assurer un accès égal aux formations.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre :</p> <p>Inclure des femmes et des hommes dans le processus de sélection de points de distribution sûrs.</p> <p>S'assurer qu'une équipe paritaire distribue la nourriture.</p> <p>Créer des « espaces sûrs » aux points de distribution et des horaires de « passage sûr » pour les femmes et les enfants qui sont chefs de ménage.</p> <p>Réaliser la distribution tôt dans la journée pour permettre aux bénéficiaires de rentrer chez eux à la lumière du jour.</p> <p>Suivre la sécurité et les cas d'abus.</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Collecter, analyser et rendre compte régulièrement de la couverture du programme d'après les données désagrégées par sexe et par âge.</p> <p>Développer des outils de suivi et d'évaluation en consultation avec les femmes et les hommes de la population ciblée pour étudier de façon spécifique l'impact de la distribution alimentaire sur la vulnérabilité des femmes et des hommes, notamment en concevant des questionnaires qui étudient comment les besoins alimentaires des femmes, des filles, des garçons et des hommes ont été traités.</p> <p>Estimer l'impact du programme d'aide alimentaire sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes (besoins, accès et contrôle sur les ressources, capital physique et humain, revenu et possibilités de moyens de subsistance, etc.).</p> <p>Consulter des femmes, des filles, des garçons et des hommes pour définir les lacunes restantes et les aspects à améliorer.</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des plans pour traiter les inégalités et assurer l'accès et la sécurité pour tous dans la population ciblée.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>Désigner des femmes comme points de contact pour la distribution alimentaire d'urgence.</p> <p>S'assurer que les femmes détiennent des droits sur la nourriture.</p> <p>Adopter des mesures positives pour corriger la discrimination dans l'attribution</p>

	de ressources alimentaires (par ex. s'assurer que les enfants de moins de cinq ans, malades ou malnutris, les femmes enceintes et allaitantes et d'autres groupes vulnérables ont la priorité pour l'alimentation).
Collectivement	<p><b>COLLECTIVEMENT</b> – Coordonner les actions avec tous les partenaires : S'assurer que les acteurs de la distribution alimentaire sont en liaison avec les acteurs d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le domaine de travail de la distribution alimentaire dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il a élaboré et mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p> <p>Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels afin de s'assurer que la dimension sensible aux besoins des deux sexes est prise en compte dans la programmation humanitaire.</p>

### Segment 5/19

**Narrateur** : Faites défiler chacune des lettres du tableau ci-dessous du cadre « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin d'obtenir la liste des indicateurs portant sur les questions liées au genre et la nutrition. Lorsque vous serez familiarisé(e) avec ces informations, passez à la tâche suivante.

A	<p><b>ANALYSER</b> les différences entre les sexes :</p> <p>Utiliser des estimations participatives pour rassembler des informations sur les besoins nutritionnels, les aptitudes culinaires et le contrôle sur les ressources pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.</p> <p>Analyser les raisons des inégalités dans les taux de malnutrition entre les femmes, les filles, les garçons et les hommes ; les traiter par la planification.</p> <p>Recueillir des informations sur les obstacles culturels, pratiques et liés à la sécurité que rencontrent les femmes, les filles, les garçons et les hommes dans l'accès à l'aide nutritionnelle ; prendre des mesures pour contourner ces obstacles.</p> <p>Tenir compte de l'analyse de la problématique hommes-femmes dans les documents de planification et les rapports de situation.</p>
D	<p><b>DÉVELOPPER</b> des services conçus pour répondre aux besoins de tous :</p> <p>Concevoir des programmes de soutien nutritionnel selon la culture alimentaire et les besoins nutritionnels des femmes (notamment enceintes ou allaitantes), des filles, des garçons et des hommes dans la population cible.</p>
A	<p>Assurer l'<b>ACCÈS</b> des femmes, des filles, des garçons et des hommes :</p> <p>Contrôler régulièrement l'accès des femmes, des filles, des garçons et des hommes aux services par des visites ponctuelles et des discussions avec les communautés, et traiter rapidement les obstacles à un accès équitable.</p>
P	<p>Promouvoir une <b>PARTICIPATION</b> équitable :</p> <p>Associer de façon équitable et significative les femmes et les hommes à la prise de décisions et à la conception, à la mise en œuvre et au suivi du programme.</p>
T	<p><b>TRANSMETTRE</b> équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes :</p> <p>Proposer une formation sur les questions de nutrition et d'égalité des sexes aux femmes, aux filles, aux garçons et aux hommes.</p>

	<p>Former un nombre égal de femmes et d'hommes de la communauté à la planification en nutrition.</p> <p>Employer un nombre égal de femmes et d'hommes dans les programmes de nutrition.</p>
A	<p>AGIR contre les violences basées sur le genre : Inclure des femmes et des hommes dans le processus de sélection de points de distribution sûrs.</p> <p>S'assurer qu'une équipe paritaire distribue la nourriture.</p> <p>Créer des « espaces sûrs » aux points de distribution et des horaires de « passage sûr » pour les femmes et les enfants chefs de ménage.</p> <p>Prendre des dispositions spéciales pour protéger les femmes qui vont et reviennent du point de distribution (par ex. une escorte armée si nécessaire).</p> <p>Suivre la sécurité et les cas d'abus.</p>
G	<p>GÉRER la collecte et l'analyse des données de suivi du programme et en rendre compte :</p> <p>Recueillir des données désagrégées par sexe et par âge sur la couverture du programme de nutrition, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le pourcentage de filles et de garçons âgés de 6 à 59 mois couverts par la distribution de vitamine A ;</li> <li>- le pourcentage de filles et de garçons de moins de cinq ans, de femmes enceintes et de femmes allaitantes dans le groupe cible couverts par les programmes d'alimentation complémentaire pour les cas de malnutrition modérés à aigus ;</li> <li>- le pourcentage de garçons et de filles de moins de cinq ans couverts par la surveillance en matière de nutrition ;</li> <li>- le pourcentage de femmes, de filles, de garçons et d'hommes qui ne sont toujours pas en mesure de satisfaire leurs besoins nutritionnels malgré le programme en cours ; et</li> <li>- les taux d'allaitement exclusif pour les filles et les garçons.</li> </ul> <p>Mettre en œuvre des plans pour traiter les inégalités et assurer l'accès et la sécurité pour tous dans la population ciblée.</p>
I	<p>INSTAURER des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes :</p> <p>Traiter les taux inégaux de distribution alimentaire et de nutrition au sein du ménage grâce au soutien nutritionnel.</p> <p>S'assurer que les programmes traitent les raisons sous-jacentes de la discrimination ; renforcer l'autonomie de ceux contre qui s'exerce la discrimination.</p>
Collectivement	<p>COLLECTIVEMENT – Coordonner les actions avec tous les partenaires :</p> <p>S'assurer que les acteurs du secteur de la nutrition sont en liaison avec les acteurs d'autres domaines afin de se coordonner sur les questions sensibles aux besoins des deux sexes, notamment en participant à des réunions régulières du réseau sur l'égalité des sexes.</p> <p>S'assurer que le domaine de la nutrition dispose d'un plan d'action sensible aux besoins des deux sexes et qu'il mesure régulièrement des indicateurs spécifiques au projet en fonction de la liste d'indicateurs fournie dans le <i>Manuel sur l'intégration des sexes</i> du Comité permanent inter-organisations.</p>

	Travailler avec d'autres secteurs/groupes sectoriels afin de s'assurer que la dimension sensible aux besoins des deux sexes est prise en compte dans la programmation humanitaire.
--	--

### Segment 6/19

**Narrateur** : Examinez maintenant le rapport de situation relatif aux questions alimentaires.

#### Rapport de situation relatif aux questions alimentaires :

- Les camps pour les personnes déplacées par les inondations sont très peuplés et les femmes allaitantes n'ont pas d'intimité ni de soutien pour allaiter leurs nourrissons. Par conséquent, certaines ont arrêté l'allaitement.
- Les trajets vers les centres de distribution alimentaire ne sont pas très fréquentés, ce qui expose les femmes et les filles en particulier à la violence physique et sexuelle. Les femmes et les filles ne se sentent pas en sécurité, même en se déplaçant en groupes.
- Un mauvais accès à la nourriture, la perte de biens agricoles ou l'absence d'argent pour la nourriture peut entraîner certains membres de la communauté à adopter des stratégies d'adaptation dangereuses, notamment le vol ou l'échange de sexe contre de la nourriture.
- Il existe des préoccupations concernant la prévalence accrue de malnutrition aigue et un risque croissant de carences en micronutriments.
- D'autres préoccupations concernent le fait que des rations alimentaires sont vendues par des hommes chefs de ménage en échange d'autres articles que de la nourriture.

### Segment 7/19

**Narrateur** : Des groupes de discussion de la communauté se sont réunis pour aborder les besoins actuels. Les participants étaient regroupés par sexe et par âge. Étudiez les notes du groupe de discussion.

#### Notes du groupe de discussion sur les questions alimentaires :

- Les femmes et les hommes indiquent qu'ils attendent en file avant le lever du jour au centre de distribution pour pouvoir obtenir de la nourriture pour leur famille chaque jour. Ils doivent y aller tôt car les fournitures s'épuisent rapidement.
- De nombreux garçons et filles ont été séparés de leurs familles. Leur état nutritionnel s'est dégradé parce que certains ne savent pas cuisiner ou n'ont pas accès à la distribution alimentaire.
- Avec un accès limité au combustible pour la cuisine, des femmes sont sans moyen pour cuire des aliments de base comme la farine, les céréales, les légumineuses et le riz. Elles ne savent pas comment cuisiner les produits alimentaires inconnus contenus dans les rations.
- Des rapports indiquent que des rations de maïs sont utilisées par des hommes pour faire de l'alcool, ce qui augmente la faim et la violence domestique liée à l'alcool.
- Des femmes signalent que leurs enfants et bébés ont faim et perdent du poids parce qu'ils n'ont pas assez d'aliments nourrissants.
- La plupart des familles étaient auto-suffisantes grâce à l'agriculture, elles produisaient assez de nourriture pour elles et vendaient le surplus au marché. À cause des inondations, les fermes et les cultures ont été endommagées ou détruites. Les semences pour la saison de plantation actuelle ont été perdues, ce qui a un impact sur les futures récoltes et la sécurité alimentaire des communautés affectées.

### Segment 8/19

**Narrateur** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Invite** : D'après les informations que vous avez recueillies jusqu'à maintenant, quelle étape suivante recommanderiez-vous ?

**Choix** :

1. Trouver une prévision météorologique fiable pour la semaine.
2. Trouver qui contrôle et prend des décisions concernant les questions alimentaires au sein du ménage et quels suppléments alimentaires et combustibles sont nécessaires.
3. Recueillir et analyser les informations concernant le taux d'inflation de la devise du Hatuk avant l'urgence.

**Réponse :**

2

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Bien que ces informations puissent affecter la vulnérabilité de la communauté concernée, elles ne traitent pas directement les questions actuelles d'alimentation et d'égalité des sexes dans cette situation. Essayez de nouveau.
2. Bon choix. Veuillez consulter Dina pour recueillir davantage d'informations.
3. Les statistiques sur la monnaie ne vous aideront pas à rassembler des informations sur l'alimentation et l'égalité des sexes dans cette situation. Essayez de nouveau.

**Segment 9/19**

**Narrateur :** Avant de parler à Dina, commencez votre analyse de la situation des hommes et des femmes en utilisant la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et les questions alimentaires dans cette situation.

**Invite :** Utilisez la loupe pour passer sur la scène et trouver des informations sur l'égalité des sexes et les questions alimentaires dans cette situation. Trouvez sept nouvelles informations dans cet environnement.

**Zones interactives :***Un petit champ de cultures inondées*

Les cultures de Dina sont inondées. Elle semble n'en cultiver qu'une petite partie.

*Les chaussures boueuses de Dina*

Les chaussures de Dina sont boueuses du fait de son travail dans les champs. Au Hatuk, ce sont généralement les hommes qui travaillent dans les champs. Mais le mari de Dina est mort il y a six mois et les tâches agricoles sont exclusivement à sa charge et à celle de ses enfants.

*Vêtements de bébés et d'enfants sur un fil à linge*

Des vêtements de bébés et d'enfants sont accrochés à un fil à linge. Dina est chef de famille monoparentale et mère de cinq enfants. Elle allaite la plus jeune.

*Une toute petite fille très maigre*

La petite fille semble dénutrie. Elle n'a pas assez à manger et n'obtient pas le bon type de nourriture. Dina dit qu'elle a souvent la diarrhée.

*Deux béquilles appuyées contre la maison*

Des béquilles sont appuyées contre la maison. Dina s'occupe de sa belle-mère âgée, Chuka, qui vit avec elle et se déplace avec des béquilles.

*Un foyer éteint*

Le foyer pour cuire est éteint. Dina dispose de peu de combustible pour la cuisine et craint une agression sexuelle lorsqu'elle ramasse le bois de chauffage dont elle a besoin pour bien cuire ses aliments.

*Dans les bois*

Ce n'est pas sûr pour Dina d'aller chercher du bois de chauffage car des gangs armés vivent dans la forêt.

**Segment 10/19**

**Narrateur** : Dina vous aperçoit et vous invite à venir lui parler. Vous l'informez que tout ce dont vous parlerez demeurera confidentiel.

**Dina** : Bonjour. Oui, venez me voir, j'ai quelques minutes. Vous voyez que les inondations ont détruit mes récoltes. Notre stock de semences à planter a été détruit aussi. C'est très mauvais. Il y a tant de travail à faire. Je n'ai que peu de nourriture pour ma famille. J'ai beaucoup de bouches à nourrir.

#### Alerte formation

Dans un contexte humanitaire, les hommes et les femmes les plus vulnérables dans les ménages et les communautés ciblés devraient recevoir certains biens agricoles qui ont été perdus pendant l'urgence. Remplacer des articles qui permettront la récupération dans les domaines de la sécurité alimentaire et de la génération de revenu.

#### Segment 11/19

**Narrateur** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

#### Choix :

1. Pourquoi avez-vous autant d'enfants si vous ne pouvez pas les nourrir ?
2. Dans d'autres parties du monde, les femmes doivent passer leurs journées à trouver de la nourriture pour leurs familles. C'est le cas au Hatuk ?
3. Avez-vous essayé d'obtenir de la nourriture au centre de distribution ?

#### Réponse :

3

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Rendre la victime responsable n'est pas la solution. Essayez de nouveau.
2. Votre rôle actuel est d'écouter et d'apprendre de Dina, pas de comparer les cultures. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Dina.

#### Segment 12/19

**Dina** : C'est difficile pour moi de recevoir de la nourriture parce que je suis toute seule. Mon mari est mort il y a six mois. Depuis, je suis seule pour m'occuper de ma famille et travailler la terre. Ce sont surtout des hommes qui trouvent les informations sur la distribution alimentaire. Généralement, les femmes ne le savent pas ; ensuite il est trop tard. Certaines femmes nourrissent d'abord leurs enfants et n'ont pas assez à manger pour elles-mêmes.

#### Alerte VGB

L'accès sûr à la nourriture peut soulever des questions de protection. Même si Dina peut se rendre sur le lieu de distribution, sera-t-elle en sécurité ? Comme elle est mère seule, aura-t-elle accès à la nourriture ? Comment va-t-elle faire pour rapporter la nourriture chez elle ? L'heure de la distribution alimentaire n'interfère-t-il pas avec d'autres tâches ménagères indispensables ?

Les interventions liées à la nourriture peuvent souvent, par inadvertance, accroître les vulnérabilités des femmes et des filles aux abus. En tant que principales pourvoyeuses et préparatrices de nourriture, on attend souvent des femmes qu'elles fassent tout ce qu'elles peuvent pour assurer une alimentation adéquate à leur famille.

En outre, les systèmes de distribution alimentaire qui favorisent les femmes sans tenir compte de l'impact possible sur la dynamique du pouvoir au sein du ménage peuvent exacerber le risque que les femmes soient victimes de violence de la part de leur conjoint ou d'autres violences domestiques.

Lorsque les rations alimentaires ne sont pas adaptées ou sont incorrectement conditionnées, les femmes et les filles peuvent être obligées de se trouver dans des situations peu sûres ou d'exploitation pour garantir la survie de leur famille.

### Segment 13/19

**Narrateur** : Sélectionnez une autre question à poser à Dina.

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

#### Choix :

1. Votre famille a faim. Vous devez venir demain matin chercher de la nourriture au centre de distribution.
2. Quelle est la culture nationale du Hatuk ?
3. Y a-t-il d'autres problèmes liés à la nourriture que vous, ou d'autres, rencontrez dans la communauté ?

#### Réponse :

3

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Non. Écoutez et prenez connaissance des obstacles que toute la communauté rencontre dans l'accès à la nourriture. Essayez de nouveau.
2. Cette question est peu susceptible de fournir des informations utiles. Essayez de nouveau.
3. Bon choix. Posez des questions et écoutez le point de vue de Dina.

### Segment 14/19

**Dina** : Non, je n'ai pas le temps de planter ou de récolter parce qu'il faut très longtemps pour obtenir des rations alimentaires. La nourriture qu'on nous donne ne convient pas à ma famille. Mon bébé et moi perdons du poids. Le dispensaire n'a pas de vitamines ni de suppléments en fer pour moi et il n'y a pas de nourriture pour mon bébé. Le combustible pour la cuisine est rare aussi, et je m'inquiète de ne pas cuire assez le peu de nourriture que nous avons. Je ne veux pas que ma famille tombe malade ou ait davantage de problèmes de digestion. J'ai besoin de combustible pour la cuisine. Aller chercher du bois de chauffage n'est pas possible parce que le point de collecte est trop éloigné et que le bois est trop lourd.

### Segment 15/19

**Dina** : Certaines femmes seules doivent partager leur nourriture avec les hommes qui les aident à la ferme. J'ai aussi entendu dire que des femmes échangent du sexe contre de la nourriture.

### Segment 16/19

**Narrateur** : Sélectionnez une question à poser à Dina.

**Invite** : Comment allez-vous poursuivre votre conversation avec Dina ?

#### Choix :

1. Comment pouvons-nous vous aider à améliorer la variété et la qualité de la nourriture à disposition de votre famille ?
2. Puis-je vous donner de l'argent pour vous aider à nourrir votre famille ?
3. Pensez-vous que les choses pourraient s'améliorer si vous pouviez vous remarier ?

#### Réponse :

1

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Bon choix. Continuez à poser des questions et écoutez le point de vue de Dina.

2. Ceci va au-delà de la portée de votre mission et n'est pas soutenable. Essayez de nouveau.
3. Il n'est pas approprié de se mêler de la vie personnelle de Dina. Essayez de nouveau.

### Segment 17/19

**Dina** : Ma famille a perdu la plupart des semences dans les inondations, et nos chèvres ont aussi été noyées dans les inondations. Nous avons mangé tous nos poulets rescapés. Mes voisins ont reçu des chèvres et des poules, mais pas ma famille parce qu'on ne les a donnés qu'aux hommes. Si nous avions des chèvres, je pourrais faire du fromage pour manger et avoir du lait frais pour mes enfants. Si nous avions des poules, nous pourrions manger les œufs et en vendre quelques uns au marché contre des fruits et des légumes frais.

### Segment 18/19

**Dina** : Il se fait tard. Je dois préparer le dîner maintenant.

### Segment 19/19

**Narrateur** : Étudiez les notes de terrain que vous avez recueillies à partir du rapport de situation, des notes des groupes de discussion et des conversations avec Dina et d'autres membres de la communauté. Retournez ensuite au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour une réunion de planification de programme.

#### Notes de terrain sur les questions alimentaires :

- Les informations sur les distributions alimentaires ne parviennent qu'aux hommes. Il faut beaucoup trop de temps pour collecter les rations alimentaires. Les femmes et les filles craignent de subir des violences sexuelles lorsqu'elles collectent des rations alimentaires.
- Les rations alimentaires doivent contenir des aliments familiers, satisfaire les besoins nutritionnels et être légers pour que les femmes puissent les rapporter chez elles. La distribution de combustible pour la cuisson doit aussi être envisagée. Une aide au transport doit être fournie à ceux qui en ont besoin.
- Les besoins nutritionnels pour les familles nombreuses, les enfants de moins de deux ans, les enfants dénutris et les mères allaitantes ne sont pas pris en considération.
- Les femmes chefs de ménage et d'autres groupes vulnérables doivent avoir accès à la distribution de bétail et recevoir une formation pour améliorer la qualité et la variété de la nourriture disponible pour leurs familles.
- Envisager des changements dans les rôles et les responsabilités, notamment chez les femmes chefs de ménage et d'autres ménages vulnérables, afin d'assurer la sécurité alimentaire dans les familles, notamment le temps nécessaire à la collecte de combustible pour la cuisson, à l'agriculture et à la cuisine.
- Tenir compte de l'insécurité alimentaire spécifique aux sexes du fait de la perte de production ou de stocks alimentaires, de la perte de revenu et de biens, et de l'effondrement des systèmes de soutien traditionnels.
- L'exploitation par des distributeurs de nourriture qui offrent des rations en échange de sexe doit faire l'objet d'une enquête et cesser.

## Questions alimentaires – Planification de programme

### Segment 1/9

**Chin-Mae** : Ravi de vous voir. Il vient d'y avoir un briefing sur les services et les activités liés à la nutrition, la sécurité alimentaire et la distribution alimentaire. Vous pouvez nous aider à analyser le plan de programme actuel à la lumière des nouvelles informations que vous avez recueillies au Hatuk. Nous avons besoin que ce programme fonctionne de façon équitable pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

**Réunion de situation sur les questions alimentaires :**  
**Responsables : UNICEF, FAO et PAM**

**Segment 2/9**

**Chin-Mae** : Avez-vous étudié le plan de programme actuel ? Le voici. Prenez-en connaissance.

**Plan de programme actuel portant sur les questions alimentaires :**

- Distribuer des rations alimentaires standard aux partenaires locaux en fonction du nombre de ménages.
- Désigner un coordinateur qui sera chargé de surveiller les activités de distribution par les partenaires locaux et de réaliser un rapport.
- Consulter la communauté afin de concevoir et de mettre en œuvre des interventions en matière de nutrition.
- Estimer le besoin de remplacer les biens de production alimentaire perdus, par ex. le bétail, les semences et les outils, afin de restaurer et réhabiliter la sécurité alimentaire et la perte de revenu de la communauté affectée. Fournir ces biens aux ménages/communautés les plus vulnérables et les plus affectés.
- Mettre en œuvre un programme d'alimentation thérapeutique supplémentaire.

**Segment 3/9**

**Chin-Mae** : Vous avez recueilli des informations importantes lors de vos consultations avec les habitants de Hatuk. Mais avant que nous ne révisions le plan, j'ai trouvé plusieurs études de cas à examiner, ainsi que des ressources supplémentaires concernant la nutrition, la sécurité alimentaire et la distribution alimentaire. Le contexte spécifique de ces études de cas n'est pas nécessairement similaire à la situation actuelle au Hatuk, mais je pense que ces dernières offrent des exemples de planification réussie et qu'elles vous aideront dans ce domaine de travail. Cliquez sur le panneau d'affichage pour commencer.

**Questions alimentaires****Étude de cas n° 1 : Estimation de la sécurité alimentaire*****Cisjordanie et bande de Gaza***

En 2003, des travailleurs humanitaires ont entrepris une évaluation complète de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans tous les districts de Cisjordanie et de Gaza. Un des objectifs clés de cet examen visait à comprendre les facteurs et les conditions influençant la sécurité alimentaire et la subsistance, ainsi que la vulnérabilité nutritionnelle des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Outre un examen des données secondaires, la mission a réalisé un exercice de collecte et d'analyse des données primaires en milieu urbain, dans les camps et dans les régions rurales éloignées. Cet exercice a impliqué des visites sur le terrain, des échanges avec des groupes de discussion, un classement hiérarchique des comparaisons par paire, des observations des ménages et des entretiens axés sur l'égalité des sexes.

**Questions alimentaires****Étude de cas n° 2 : Le manque de transparence et de communication augmente le risque pour les personnes à protéger*****Colombie***

Lors d'une discussion de groupe en Colombie, les femmes ont signalé des tensions entre les personnes qui recevaient l'aide alimentaire et les autres membres de la communauté qui n'en recevaient pas et qui contestaient leur exclusion des activités d'aide alimentaire. Les communautés (hôtes, déplacés, autres) doivent être informées sur l'éligibilité à l'aide alimentaire, les critères de sélection, l'objectif recherché et les dispositions concernant la distribution (horaires, composition et dimensions des rations alimentaires), l'admissibilité, etc., afin que l'intervention n'exacerbe pas les risques et l'insécurité. La consultation avec les différentes catégories de la population peut aider à l'identification des éventuelles sources de risques et les possibles points d'entrée pour résoudre les tensions dès le départ.

**Questions alimentaires****Étude de cas n° 3 : Difficultés de l'allaitement dans des contextes de transition et d'urgence*****Séisme au Cachemire, Pakistan***

Après le tremblement de terre d'octobre 2005 dans la région du Cachemire au Pakistan, les femmes partageaient souvent un abri avec des parents éloignés ou des hommes qui n'étaient pas de la famille. Le manque d'espace privé et de soutien ont poussé de nombreuses femmes à arrêter l'allaitement car

l'idée d'exposer leurs seins devant les hommes les mettaient mal à l'aise. Cette situation a montré que les femmes avaient un besoin pressant d'espaces pour l'allaitement dans les situations d'urgence pour continuer à allaiter leurs enfants.

### Questions alimentaires

#### Étude de cas n°4 : L'absence de compétences en cuisine entraîne une mauvaise nutrition des garçons

##### *Camp de déplacés dans le nord du Kenya*

Des garçons du Sud Soudan étaient séparés de leurs familles. Les garçons avaient grandi dans une société pastorale traditionnelle dans laquelle les garçons et les hommes ne cuisinent pas. Leur condition nutritionnelle s'est détériorée, ce qui n'est guère surprenant, car ils ne savaient ni faire la cuisine, ni accéder à la distribution alimentaire.

### Questions alimentaires

#### Étude de cas n° 5 : Sous-alimentation : Importance de l'analyse de la situation des hommes et des femmes

##### *Niger*

Pendant des dizaines d'années, le Niger a connu des niveaux de sous-alimentation élevés en raison des pratiques carentielles d'alimentation des nourrissons et jeunes enfants, pratiques ancrées dans la croyance ancestrale de l'inégalité des sexes et du statut des femmes et des filles, ainsi que dans l'insécurité alimentaire et la pauvreté chronique. Au cours des dernières années, une série de chocs environnementaux et économiques dans le pays ont exacerbé les faiblesses structurelles existantes et ont entraîné des taux élevés de malnutrition sévère chez les jeunes enfants. En 2005, une enquête sur la nutrition a montré que 22 % des enfants de moins de trois ans souffraient de sous-alimentation sévère, soit cinq fois plus que pour les enfants plus âgés (entre 3 et 5 ans) chez qui le taux de sous-alimentation n'était que de 4 %. La crise au Niger concernait les nourrissons et les jeunes enfants. Des examens et évaluations récents de l'intervention humanitaire en réponse à la crise de malnutrition au Niger ont souligné la médiocrité de l'analyse des causes structurelles et immédiates de la malnutrition dans la région. En particulier, les mauvaises pratiques alimentaires pour les enfants, le manque d'accès aux services de santé, les pratiques culturelles et l'inégalité entre les sexes dans le pays n'avaient pas été correctement intégrés dans l'analyse des vulnérabilités nationales ni dans la planification des programmes qui a suivi. Dans la société patriarcale du Niger, les femmes n'ont pas souvent accès à l'approvisionnement alimentaire et ne le contrôlent pas. Les mouvements transfrontaliers saisonniers des hommes laissaient souvent les femmes sur place avec un accès limité aux greniers à céréales. Les partenaires humanitaires et de développement de la région insistent davantage sur la compréhension des effets des inégalités entre les hommes et les femmes dans l'analyse des vulnérabilités et sur une planification adéquate, qui permettront aux femmes de continuer à prendre soin de leurs bébés et de leurs jeunes enfants, et d'accéder aux services et de bénéficier des interventions d'urgence.

### Segment 4/9

**Chin-Mae** : Parallèlement aux consultations que vous avez eues dans la communauté, vous avez récemment parlé avec beaucoup de personnes, notamment d'autres spécialistes techniques de la nutrition, de la sécurité alimentaire et de la distribution alimentaire. D'après votre récente analyse, identifiez les principales sources de préoccupation que pourrait rencontrer le programme actuel que nous avons élaboré.

**Invite** : Déterminez comment nous pouvons renforcer le plan de programme actuel.

### Choix :

1. Traiter le danger pour les femmes à se déplacer seules jusqu'aux centres de distribution alimentaire.
2. Distribuer du combustible adéquat pour la cuisine, des fours économes en combustible et prévoir des escortes pour les personnes qui vont chercher du combustible.

3. S'assurer que la distribution de bétail, de semences et d'outils répond aux besoins des ménages (femmes, filles, garçons et hommes) et cible les plus vulnérables de la communauté, comme les femmes chefs de ménage.
4. Traiter le besoin de distraction pour les adolescents après la distribution de nourriture.
5. Adresser le fait que des femmes pourraient avoir à échanger des services sexuels contre des aliments ou un moyen de transport vers et depuis les sites de distribution.
6. Traiter les besoins nutritionnels des groupes vulnérables à haut risque de sous-alimentation, en particulier ceux des nourrissons et des jeunes filles et garçons, ainsi que des femmes enceintes et allaitantes.

**Réponse :**

1, 2, 3, 5 et 6

**Informations supplémentaires concernant chaque choix :**

1. Ceci renforcerait le plan du programme. Les femmes ont besoin de trajets sûrs et plus courts vers les centres de distribution.
2. Ceci renforcerait le plan du programme. Fournir du combustible pour la cuisine et des fours économes réduira les risques associés à la collecte de bois de chauffage et permettra de cuire correctement les aliments, et des escortes pour assurer la sécurité des personnes qui vont chercher du combustible.
3. Ceci renforcerait le plan du programme. Le Hatuk est une société pastorale traditionnelle dans laquelle les femmes et les filles préparent toute la nourriture de la famille. Mais les rôles et les responsabilités liés au sexe changent souvent dans les situations d'urgence. Il est important que la distribution soit ciblée en fonction des besoins de chacun dans la communauté.
4. Il est constaté que des programmes de distraction sont bénéfiques pour les adolescents, mais ce n'est pas une priorité pour le plan de programme sur les questions alimentaires.
5. Ceci renforcerait le plan du programme. Les pénuries de nourriture et de combustible font courir aux femmes et aux filles le risque d'échanger du sexe contre des biens et des services.
6. Ceci renforcerait le plan du programme. Tous les jeunes enfants risquent la malnutrition, mais on a tendance à donner moins de nourriture aux filles qu'aux garçons, et pour les enfants des femmes chefs de ménage, le risque est supérieur. Les femmes enceintes et allaitantes ont des besoins nutritionnels plus importants et risquent d'être sous-alimentées, ce qui affecte également leurs bébés.

**Segment 5/9**

**Chin-Mae :** Bravo ! Voici le plan de programme révisé.

**Plan de programme révisé sur les questions alimentaires :**

- Distribuer des rations alimentaires standard aux partenaires locaux en fonction du nombre de ménages et augmenter le nombre de sites de distribution pour réduire la durée des trajets. Les rations alimentaires doivent être personnalisables en fonction des besoins et de la taille des familles.
- Désigner des coordinateurs hommes et femmes pour superviser et faire des rapports sur les activités de distribution.
- Consulter la communauté afin de concevoir et de mettre en œuvre des interventions en matière de nutrition, qui associent les hommes et les femmes. Inclure des actions pour traiter les obstacles à une bonne alimentation des femmes, des filles, des garçons et des hommes.
- Réaliser des analyses socio-économiques et de la situation des hommes et des femmes ainsi qu'une estimation de la sécurité alimentaire et des conditions de vie pour assurer une distribution appropriée de bétail, semences et outils qui ciblent les besoins des plus vulnérables dans la communauté, notamment les femmes chefs de ménage, les enfants orphelins et vulnérables et d'autres groupes.
- Mettre en œuvre un programme d'alimentation supplémentaire et thérapeutique ciblé communautaire, qui traite les besoins des femmes, des filles, des garçons et des hommes. S'assurer qu'il est accessible par la communauté et que la parité est appliquée chez les intervenants en santé.

- Traiter le fait que les femmes peuvent devoir échanger du sexe contre la distribution alimentaire ou un moyen de transport vers et depuis les sites de distribution.
- Distribuer du combustible adéquat pour la cuisine, des fours économes en combustible et prévoir des escortes pour les personnes qui vont chercher du combustible.
- Prévoir des distributeurs hommes et femmes pour s'assurer que la nourriture est distribuée de façon juste et appropriée à tous.
- Traiter les besoins nutritionnels des nourrissons et des jeunes enfants, en particulier les filles, notamment par du soutien et des conseils sur l'alimentation des nourrissons ainsi que des aliments appropriés pour les jeunes enfants.
- Traiter les besoins nutritionnels des femmes enceintes et allaitantes, notamment la distribution d'aliments enrichis prêts à l'utilisation.
- Fournir aux femmes et aux hommes une formation aux techniques locales d'agriculture.

### Segment 6/9

**Chin-Mae :** Désormais, nous pouvons définir des activités spécifiques sur la base de votre analyse de la situation des deux sexes afin de garantir la participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes. Mais comment allons-nous suivre et mesurer les résultats ? Supposons que vous ayez déjà recueilli des données de référence qui sont, comme vous le savez, essentielles lors du démarrage d'une activité – cela vous permettra de mesurer votre progression. Maintenant, veuillez associer chaque activité à l'indicateur correspondant.

**Invite :** Vous avez recueilli des données de référence. Quels indicateurs spécifiques suggérez-vous pour chaque activité ?

#### Réponse :

1. = 1.
2. = 2.
3. = 3.
4. = 4.

#### Activités :

1. Créer des groupes de discussion sensibles aux besoins des deux sexes (un groupe masculin, un groupe féminin) pour comprendre comment la crise a affecté les rôles liés au genre des personnes affectées et quelles sont les priorités de production alimentaire et d'agriculture dans les conditions de vie après la crise.
2. Créer des sites de distribution alimentaire séparés pour les femmes, en particulier les femmes ou les filles chefs de ménage, afin d'éviter l'exploitation et les abus.
3. Se coordonner avec les groupes communautaires locaux afin de concevoir des kits alimentaires pour des familles de taille et besoins différents. Faire appel à des bénévoles ou des travailleurs communautaires féminins pour réaliser des activités de sensibilisation à destination des femmes chefs de ménage.
4. Établir une gestion communautaire de la malnutrition sévère dans les zones rurales et urbaines.

#### Indicateurs :

1. Le programme est en mesure de cibler les personnes les plus gravement affectées par la catastrophe à moyen et long terme.
2. Les filles et les femmes peuvent acquérir de la nourriture sans risque d'exploitation ni d'abus.
3. Au moins 95 % des familles, notamment les femmes chefs de ménage, reçoivent de la nourriture adéquate et du combustible pour la cuisson.
4. Au moins 50 % de la population ciblée accèdent à un traitement dans les zones rurales ; au moins 70 % dans les zones urbaines ; la couverture est d'au moins 90 % dans les camps.

### Segment 7/9

**Chin-Mae** : Merci de votre travail. En plus de l'adoption du nouveau programme, le groupe met en place une série de mesures pour s'assurer que les résultats sont effectifs. Nous suivons ce plan de très près et apporterons les modifications nécessaires. N'oubliez pas que ce que nous avons appris à propos de la nutrition, de la sécurité alimentaire et de la distribution alimentaire peut aussi aider des femmes, des filles, des garçons et des hommes à accéder à d'autres domaines de l'intervention humanitaire.

Rassembler et enquêter

Planifier et agir

Suivre et évaluer

### Segment 8/9

**Chin-Mae** : Grâce à votre aide, je sais que nous avons amélioré le programme pour la distribution alimentaire, la sécurité alimentaire et la nutrition. Nous avons mis en place un système qui garantit la sécurité ainsi qu'un accès égal aux sources d'approvisionnements et à une alimentation adaptée. Vous êtes prêt(e) à travailler étroitement avec la communauté et les agences de développement pour vous assurer que la planification continue à être durable.

### Segment 9/9

**Narrateur** : Lisez à l'écran les points principaux à retenir de ce thème et réfléchissez-y par rapport au cadre de travail « ADAPTer les mesures et AGIR Collectivement » pour garantir l'égalité des sexes. N'oubliez pas d'appliquer ce cadre de travail chaque fois que vous concevrez des programmes pour lesquels la dimension du genre doit être prise en compte. Prenez le temps d'étudier ce que vous avez appris sur l'égalité des sexes et les questions alimentaires. Cliquez sur « Suivant » pour sélectionner un autre domaine de travail sur lequel enquêter.

#### Genre et questions alimentaires – Principaux points à retenir :

- S'assurer que la nourriture est disponible, accessible et utilisée par tous les membres du ménage, de la communauté et de la population.
- S'assurer que les femmes ou les adolescents chefs de ménage, et d'autres groupes vulnérables sont inclus sur les listes de distribution alimentaire.
- S'assurer que les dispositions prises pour la distribution (par ex. heure, lieu, taille et poids) ne constituent pas une discrimination envers des groupes vulnérables ou marginalisés.
- Soutenir, protéger et promouvoir l'allaitement exclusif et des pratiques alimentaires adaptées pour le jeune enfant grâce à la formation de prestataires appropriés (féminins à au moins 50 %) et à la communication, ainsi qu'au développement et à l'application des politiques et du suivi pertinents.
- S'assurer de la parité des équipes d'évaluation de la nutrition, avec une attention particulière aux besoins nutritionnels des jeunes enfants et des femmes enceintes et allaitantes.

## PARTIE 3 – ETAPES SUIVANTES

---

### Conclusion

#### Segment 1/12 - Débriefing

**Narrateur** : Vous venez d'arriver au Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires pour un débriefing avec Maya, Chin-Mae, Sarah et Adam.

#### Segment 2/12 – Sensibilisation à l'égalité des sexes dans le relèvement rapide

**Maya** : Vous avez fait du bon travail ! Les questions sensibles aux besoins des deux sexes que vous avez identifiées dans votre estimation de chaque groupe sectoriel ou domaine de travail ont considérablement amélioré notre intervention. Cette réponse sensible aux besoins des deux sexes améliorera la vie des gens maintenant, mais elle continuera également à fournir une base inclusive pour un futur travail de planification de récupération rapide et de planification de développement. Désormais, les femmes, les filles, les garçons et les hommes en bénéficieront de façon égale. C'est pourquoi il est vital pour nous d'investir du temps dans les questions sensibles aux besoins des deux sexes pendant une urgence.

### Segment 3/12 – Cycle de planification liée au sexe

**Chin-Mae** : Voyons rapidement ce que vous avez réalisé. Vous avez appliqué un cadre de travail sur l'égalité des sexes afin d'étudier des situations humanitaires et de voir comment les catastrophes et la planification ont un effet différent sur les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Et nous avons travaillé ensemble sur le cycle de la collecte et de l'estimation d'informations sensibles aux besoins des deux sexes, les activités de planification et de mise en œuvre de programmes et le suivi de la planification de l'égalité des sexes pour une amélioration pendant le relèvement rapide.

Rassembler et enquêter

Planifier et agir

Suivre et évaluer

### Segment 4/12 – Cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » pour la planification axée sur l'égalité des sexes

**Adam** : Durant tout le cycle, il vous a été rappelé d'inviter à participer ceux qui sont affectés afin de contribuer à la conception et à la mise en œuvre d'une protection et d'une aide humanitaire efficaces. Vous l'avez fait en utilisant le cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » afin de vous aider dans la planification et le suivi de l'égalité des sexes.

### Segment 5/12 – Liste d'indicateurs pour la planification axée sur l'égalité des sexes « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement »

**Adam** : Vous avez également mis en pratique l'application du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement pour garantir l'égalité des sexes » à de nombreux scénarios dans différents groupes sectoriels et domaines de travail. Et vous avez aussi vu quelques études de cas réels et les implications du cadre de travail « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » à des scénarios de la vie réelle. Vous avez maintenant accès aux listes d'indicateurs pour la planification axée sur l'égalité des sexes et aux fiches-action sur les VBG et nous espérons que vous les utiliserez à l'avenir.

### Segment 6/12 – Objectifs d'apprentissage

**Maya** : Revoyons les objectifs d'apprentissage. La formation vous a préparé(e) à être mieux équipé(e) pour recueillir et évaluer des informations sensibles aux besoins des deux sexes lors des phases précoces d'une intervention humanitaire, pour intégrer des activités sensibles aux besoins des deux sexes dans la planification du programme et la mise en œuvre, et pour suivre la planification de l'égalité des sexes à l'aide de listes d'indicateurs, tout en encourageant la pleine participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

#### Objectifs atteints :

- Apprendre comment recueillir et évaluer des informations sensibles aux besoins des deux sexes durant les phases précoces d'une intervention humanitaire.
- Apprendre comment intégrer des activités sensibles aux besoins des deux sexes dans la planification du programme et sa mise en œuvre.
- Apprendre comment suivre la planification de l'égalité des sexes à l'aide de listes d'indicateurs.
- Apprendre comment encourager la pleine participation des femmes, des filles, des garçons et des hommes.

### Segment 7/12 – Le genre dans les situations humanitaires

**Sarah** : Je suis véritablement surprise de tout ce que j'ai appris à propos de la façon dont les catastrophes et les urgences affectent différemment les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Il est facile de négliger les questions d'âge, de sexe et de handicap dans la hâte à fournir des secours, mais je vois maintenant que cela fait partie de notre rôle de travailleurs humanitaires de veiller à inclure les besoins et les capacités de chacun dans notre travail.

### Segment 8/12 – Ressources

**Maya** : Je vous invite à étudier toutes les ressources et références dans la partie Ressources lorsque vous poursuivrez votre travail humanitaire. Vous pouvez également imprimer des listes d'indicateurs pour

les avoir sous la main lorsque vous êtes sur le terrain. Et n'oubliez pas, une version téléchargeable et imprimable de l'ensemble de ce cours est également disponible dans la partie Ressources.

### Segment 9/12 – Égalité des chances pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes

**Maya :** Merci de vous assurer que les femmes, les filles, les garçons et les hommes ont accès et bénéficient de l'action humanitaire, et d'aider à la construction de fondations solides pour le développement futur du Hatuk. De nombreuses questions sensibles aux besoins des deux sexes, passées inaperçues ou non détectées, auraient mené à une planification moins efficace et équitable et, dans certains cas, à davantage de tort pour les gens d'ici.

### Segment 10/12 – Rapport de situation actualisé

**Maya :** Voici le rapport de situation actualisé. Il reflète le travail que nous avons accompli depuis que vous êtes là. Tous les groupes sectoriels et les domaines de travail bénéficient de votre analyse et votre planification attentives. Une grande partie de ce que vous avez mis en place pendant la réponse précoce aura des résultats à long terme, en particulier lorsque nous passerons à la planification du relèvement rapide et du développement à long terme.

### Segment 11/12 – Vos objectifs

**Narrateur :** À quel point cette formation a-t-elle satisfait vos objectifs ? Les objectifs que vous avez indiqués comme hautement prioritaires au début du cours sont cochés. Veuillez indiquer les objectifs que vous avez vraiment atteints pendant cette expérience. Cochez tous ceux qui s'appliquent.

**Invite :** Sélectionnez les objectifs que vous estimez être prioritaires pour cette mission.

#### Choix :

1. Rassembler et évaluer les informations inhérentes aux deux sexes pour la planification d'activités
2. Intégrer les stratégies et les activités qui soutiennent l'égalité des sexes dans la planification du programme.
3. S'assurer de la participation pleine et significative des femmes, des filles, des garçons et des hommes concernés dans la planification du programme.
4. Suivre la planification afin de garantir l'adhésion aux principes d'égalité des sexes et aux pratiques sensibles au genre.
5. Aucun de ces objectifs n'est une priorité pour moi.

#### Réponses :

Tous les choix sont corrects.

#### Informations supplémentaires concernant chaque choix :

1. Vous avez rassemblé et évalué les informations inhérentes aux deux sexes pendant la période d'urgence, ce qui aidera ensuite à poser les bases des efforts de relèvement rapide et du développement à plus long terme.
2. Cette expérience vous a aidé(e) à définir des lacunes et vous a montré comment mieux inclure les femmes, les filles, les garçons et les hommes dans la planification du programme et sa mise en œuvre.
3. Vous avez rencontré des personnages locaux virtuels qui seront des participants actifs dans la conception et la mise en œuvre d'activités.
4. Vous avez reçu des listes d'indicateurs « ADAPTER les mesures et AGIR Collectivement » simples pour vous aider à suivre la planification de l'égalité des sexes.
5. Grâce à vos expériences dans cette formation, vous avez acquis des connaissances qui amélioreront votre compréhension de l'importance d'une planification sensible au genre dans votre travail à l'avenir.

**Segment 12/12 – Attestation de formation**

**Narrateur :** Félicitations, vous avez terminé le cours *Des besoins différents – Des chances égales : Améliorer l'efficacité de l'action humanitaire pour les femmes, les filles, les garçons et les hommes*.

Nous aimerions remercier les bénévoles et les consultants qui ont contribué à l'élaboration de ce projet. Votre temps et votre expertise ont été indispensables à sa réussite. Des remerciements spéciaux vont au Comité consultatif, aux responsables techniques et aux contrôleurs de terrain. Vos conseils et réactions sur ce cours nous ont permis de garantir un contenu pratique, exact et utile dans un contexte humanitaire. Et enfin, merci à Enspire Learning et à sa très talentueuse (et patiente) équipe de développement qui a transformé toutes nos idées en un cours de formation à distance intéressant et solide du point de vue pédagogique.