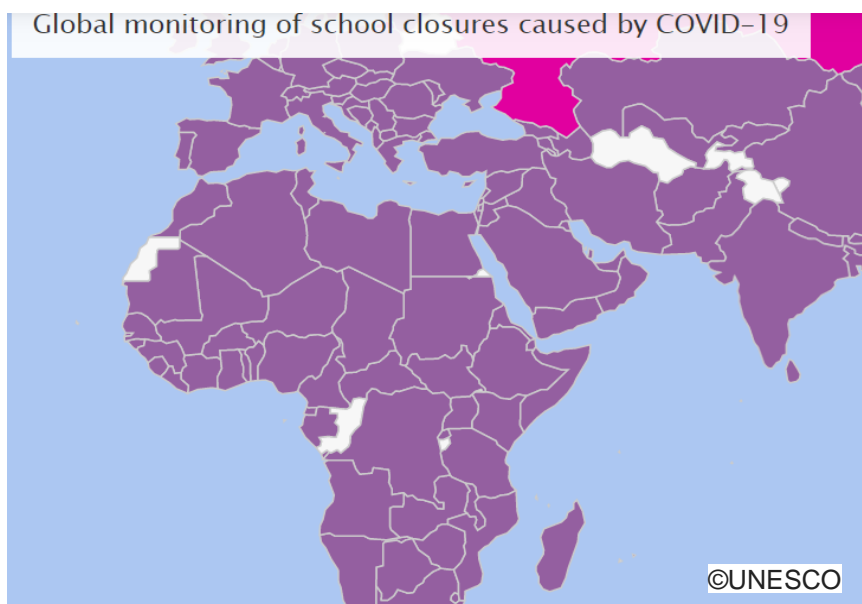


## BUREAU RÉGIONAL AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE

### NEWSLETTER **ÉDUCATION**



## COVID-19 et Éducation : Impact & Réponse en AOC

Dans les pays d'Afrique occidentale et centrale, tous les établissements d'enseignement sont temporairement fermés pour tenter de contenir la propagation de la pandémie de COVID-19. Ces fermetures touchent **140 millions d'enfants** dans toute la région. Cela représente **81 % de la population étudiante mondiale** et une situation sans précédent dans l'histoire de l'éducation.

Ces fermetures posent de grands défis aux systèmes éducatifs de toute la région et sont particulièrement susceptibles d'**exacerber les inégalités d'apprentissage préexistantes**, en impactant de manière disproportionnée les pays les plus pauvres et les communautés les plus marginalisées.

Pour soutenir la réponse des gouvernements, l'UNESCO a lancé la **Coalition mondiale Covid-19 pour l'éducation**, qui rassemble des organisations internationales, régionales et de la société civile ainsi que des partenaires du secteur privé pour aider les pays à développer leurs pratiques d'enseignement à distance et à atteindre les enfants et les jeunes les plus vulnérables. Ce partenariat, dont le HCR est un membre actif, vise à aider les pays à mettre en œuvre des **solutions inclusives, équitables, innovantes et adaptées au contexte pour l'éducation à distance**.

Dans la région AOC, de nombreux gouvernements ont déjà lancé des **initiatives d'enseignement à distance** (voir exemples dans les pages suivantes). L'Union Africaine a également partagé des solutions éducatives locales, disponibles sur **la plateforme AEIN<sup>1</sup>**.

Dans ce contexte, le bureau régional du HCR travaille avec les groupes régionaux d'éducation (le **groupe régional de coordination sur l'ODD4** et le **groupe de travail régional ESU**) et les bureaux pays du HCR pour garantir que **les enfants et jeunes réfugiés et déplacés de force touchés par les fermetures d'écoles continuent à avoir un accès équitable à l'éducation**.

Au niveau national et sous la direction des ministères de l'Éducation, **le HCR participe à l'élaboration de stratégies d'intervention COVID-19** conjointement avec les acteurs nationaux de l'éducation afin d'assurer la **continuité de l'apprentissage dans un environnement protecteur** et de **préparer la réouverture des écoles**, par la mise en place de programmes d'enseignement à distance (radio, téléphone, télévision, numérique), la distribution de matériel pédagogique adapté à l'enseignement à distance et aligné sur les programmes nationaux, ainsi que la diffusion de messages de prévention et la fourniture de kits d'hygiène.

<sup>1</sup> Africa Education Innovators Network

## COVID-19 : INITIATIVES NATIONALES

### Sénégal : Des cours à la télévision pour les enfants scolarisés à domicile



Au Sénégal, une [chaîne de télévision](#) a lancé des [cours quotidiens](#) pour éviter aux enfants de prendre du retard dans leurs études et pour les sensibiliser au virus. Le programme pourrait servir de modèle à d'autres pays de la région, où de nombreux foyers n'ont pas facilement accès à l'internet, mais où la possession d'une télévision est très répandue.

Lire l'article complet [ici](#).

### Cameroun : EduClick, pour compenser la fermeture des écoles

Lancée en 2018, cette [plateforme de rencontre entre enseignants et apprenants](#) avait pour but de permettre aux personnes défavorisées d'avoir accès à une éducation. Mais depuis l'apparition de la pandémie de COVID-19 dans le pays, les inscriptions ont explosé.



Lire l'article complet [ici](#).

### Sierra Leone & Liberia : Ce que les ministres de l'éducation peuvent apprendre de la crise Ebola pour éclairer la réponse au COVID-19



Ces deux blogs du GPE examinent les [leçons tirées de la réponse de l'éducation en Sierra Leone et au Liberia lors de l'épidémie d'Ebola](#) et partagent des réflexions sur la manière dont ces leçons peuvent s'appliquer à la pandémie de Coronavirus.

Lire l'article sur la Sierra Leone [ici](#) et sur le Libéria [ici](#).

### Burkina Faso : l'Unicef fait appel à un rappeur pour faire taire les rumeurs

Le Burkina Faso est l'un des pays les plus touchés par le Coronavirus en Afrique subsaharienne. Pour prévenir l'expansion du virus, l'Unicef a donné la parole à une figure du hip-hop dans le pays. [Smarty s'est exprimé en musique pour sensibiliser](#) les burkinabè, mais aussi toute l'Afrique.



Lire l'article complet [ici](#) et visionner le clip vidéo [ici](#).

### Nigéria : COVID-19 Guide pour les écoles



Ce document, publié par le [Centre de contrôle des maladies du Nigeria \(NCDC\)](#), doit servir de [guide aux acteurs de l'éducation](#) sur la récente apparition de la pandémie mondiale de Covid-19.

Consulter le document complet [ici](#).

## COVID-19 : RESSOURCES ÉDUCATIVES

### [HCR] COVID-19 Documents d'orientation



Le HCR a développé une [page d'orientation pour les Opérations](#) sur son Intranet, avec une section dédiée à l'éducation. Cette page contient de nombreux documents de référence pour la réponse au COVID-19.

Consulter la page [ici](#).



Inter-agency Network for  
Education in Emergencies

### [INEE] Collection de ressources COVID-19

Une liste de ressources pour soutenir l'offre d'éducation dans les lieux touchés par le COVID-19, avec un accent particulier sur [l'apprentissage à distance](#), [l'éducation alternative](#), [l'apprentissage en ligne](#) et le soutien psychosocial.

Consulter la page [ici](#).

### [THE EDTECH HUB] 5 choses auxquelles penser pour l'apprentissage hors école

**THE EDTECH HUB**

Research and innovation to fulfil the potential of EdTech

Cet article examine les leçons tirées des [efforts technologiques déployés avant le COVID-19](#) dans les milieux à faibles ressources et la manière dont ils peuvent contribuer à la crise actuelle.

Lire l'article [ici](#).



GLOBAL PARTNERSHIP  
for EDUCATION

### [GPE] 4 options d'enseignement à distance à envisager durant cette pandémie de COVID-19

Ce blog de Mary Burns (Education Development Center) se penche sur les [quatre technologies à distance les plus courantes pour les éducateurs](#) qui ont besoin d'explorer les options d'apprentissage à distance, avec un accent particulier sur [l'Afrique subsaharienne](#).

Lire le blog [ici](#).

Lire aussi : [L'éducation à l'heure du COVID-19](#).

### [TTF 2030] COVID-19 Appel à l'Action pour les Enseignants



Les [enseignants](#) sont l'épine dorsale des systèmes éducatifs et la clé pour atteindre les objectifs d'apprentissage, quels que soient le contexte et la situation. Dans le cadre de la crise due au COVID-19, ils sont en première ligne pour assurer la continuité de l'apprentissage. [L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030](#) appelle tous les gouvernements, les parties prenantes de l'éducation et les bailleurs de fonds à reconnaître les rôles essentiels que jouent les enseignants dans la réponse apportée à la crise due au COVID-19 et dans la reprise qui suivra.

Lire l'appel à l'action [ici](#).

## L'ÉDUCATION DES RÉFUGIÉS



### Journal sur l'éducation dans les situations d'urgence : N° spécial sur les réfugiés et l'éducation, Partie 2

INEE JEiE | Mars 2020

Cette deuxième partie du double numéro du JEiE sur les réfugiés et l'éducation présente cinq articles de recherche et trois critiques de livres qui se concentrent sur les opportunités et les résultats de l'éducation des réfugiés en ce qui concerne les droits, les acteurs du financement, l'alphabétisation, l'appartenance et le développement des enseignants.

Télécharger la [version PDF](#).

#### Ministry of Foreign Affairs of Japan

● 外務省

### Pratique Prometteuse de la Région

#### Partenariat HCR-MAE du Japon au Mali

Le gouvernement japonais a accordé au HCR Mali un financement de 1,7 million USD pour des interventions d'urgence en matière d'éducation, de protection et de CCCM dans les régions du Mali touchées par la crise. Le projet vise à fournir une réponse de protection multidimensionnelle aux personnes déplacées internes (PDI), aux réfugiés et aux autres populations vulnérables du Mali situées dans les régions du centre et du nord.

Le projet garantira l'accès à une éducation inclusive de qualité dans un environnement d'apprentissage protecteur pour les filles et les garçons déplacés dans les régions de Mopti, Tombouctou et Gao grâce à la construction, la réhabilitation et l'équipement de 30 salles de classe dans 10 écoles officielles des zones ciblées ; la distribution de matériel pédagogique pour 1 500 enfants d'âge scolaire ; et, en collaboration avec les bureaux régionaux de l'éducation et les centres de ressources pédagogiques (CAP) du ministère de l'éducation, 31 enseignants et personnels de l'éducation recevront une formation sur l'éducation inclusive, le soutien psychosocial, l'éducation à la paix et l'éducation en situation d'urgence, et feront l'objet d'un suivi de leurs pratiques pédagogiques en classe.

Le projet s'aligne étroitement sur les priorités du HCR en matière d'éducation pour le Sahel et sur la stratégie du Cluster Education concernant le soutien aux capacités d'accueil et d'enseignement des écoles d'accueil, la prévention de la radicalisation et du recrutement des enfants et des jeunes, et la création d'environnements d'apprentissage protecteurs dans les zones qui exigent un soutien urgent de tous les acteurs.

Lire le communiqué de presse [ici](#).

## ÉDUCATION SUPÉRIEURE

### Réponse au COVID-19

**Côte d'Ivoire** : Le 17 mars 2020, une session d'information et de sensibilisation des responsables des communautés de réfugiés s'est tenue à Abidjan sur les mesures prises par le gouvernement dans le cadre de la prévention contre la pandémie COVID-19.

**Tchad** : Les étudiants ont organisé une campagne de sensibilisation contre le COVID-19.



**Cameroun** : L'inventaire des 128 boursiers DAFI (49 femmes et 79 hommes) a débuté par une séance de travail réunissant Plan International et le HCR ainsi que par des visites dans les universités de Yaoundé et de Douala.

*Les boursiers DAFI et le personnel de Plan International Cameroun en route pour des visites à domicile ©HCR Cameroun, Ruth Muto Ekwe*



La section éducation du HCR a élaboré un [document d'orientation COVID-19 pour le Programme DAFI](#) afin de garantir une réponse appropriée aux changements auxquels sont confrontés les établissements universitaires, les étudiants, leurs familles et leurs communautés et d'assurer la continuité de l'assistance aux universitaires pendant la pandémie de COVID-19.

### Réalizations & Faits marquants

**Bénin** : L'élection des membres du club DAFI a eu lieu le 31 mars 2020 à la Commission Nationale pour les Réfugiés (SP/CNR). Cinq membres du club ont été élus, dont deux femmes.



### Commémoration de la Journée internationale des droits des femmes

**Côte d'Ivoire** : Le 8 mars, une table ronde s'est tenue à Abidjan sur le thème "Je suis de la génération de l'égalité, défendons les droits des femmes" avec Mme Pervenche Aliman, banquière et membre de LEADAFRICAINES, association pour la promotion de l'égalité de genre, du leadership et de l'entrepreneuriat féminin, Mme Paule Marie Assandre, entrepreneure sociale et artiste engagée pour les droits des femmes et Mr Kafana Nafu Songrofohl Kevin, influenceur.

**Cameroun** : Les étudiants DAFI ont commémoré la JIF 2020 par des visites à domicile à 30 femmes réfugiées vulnérables et ont distribué des cadeaux symboliques, composés d'un seau, de serviettes et de savon.

**Tchad** : Le programme de formation en langue française au profit de 111 étudiants réfugiés arabophones boursiers de DAFI, dont 51 femmes (46%), a été lancé au Centre d'Apprentissage de la Langue Française (CALF).

### Le rôle de l'enseignement supérieur dans l'autonomisation des femmes

Cet article est le troisième d'une série de collaborations entre l'[Association pour le développement de l'éducation en Afrique \(ADEA\)](#) et le GPE.



*Lire le blog [ici](#).*