



## RENDICIÓN DE CUENTAS 2022

La  
**Educación**  
es el camino

**RESPIRAMOS**  
**INCLUSIÓN**  
en espacios educativos

## Introducción

La educación es un motor transformador. A través del conocimiento, intercambio de experiencias, relatos, diálogos, y vivencias la educación apoya a desarrollar un proceso sostenido en niños y niñas.

Durante la generación de espacios vivenciales se ha trabajado en la sensibilización, concientización y generación de actividades que apoyen a un desarrollo integral dentro de entornos educativos con docentes, padres, madres y estudiantes.

La implementación de esta metodología ha generado momentos para deconstruir ideas colectivas o individuales sobre estereotipos, desigualdad social, pobreza y exclusión.

«Sin importar el lugar de origen de las personas, todos y todas tenemos derecho a permanecer en ambientes amigables, que apoyen nuestro desarrollo personal sin importar edad, etnia, género o situación socioeconómica»

Esteban Lasso  
Director de País  
World Vision Ecuador



A photograph of four young girls of African descent sitting together outdoors, smiling warmly at the camera. They are wearing orange polo shirts and light-colored button-down shirts. The background is a soft-focus green landscape. The top of the image features a blue gradient bar.

# RESPIRAMOS INCLUSIÓN

en espacios educativos

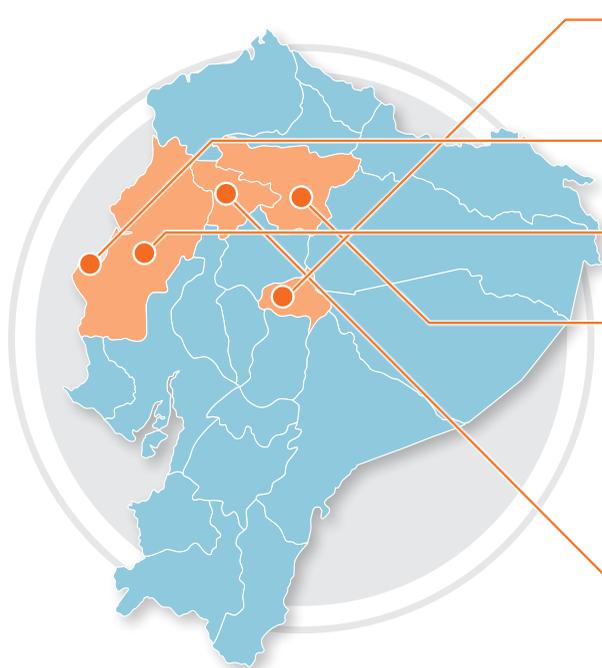
# RESPIRAMOS INCLUSIÓN

## en espacios educativos

«Respiramos Inclusión en espacios educativos» es una propuesta creada en 2013 por ACNUR, la Agencia de la ONU para los Refugiados, con el fin de brindar herramientas para prevenir la violencia, la discriminación y la xenofobia. Respiramos Inclusión es una metodología que se basa en un enfoque de protección y de derechos humanos, que amplía la comprensión de la inclusión y hace énfasis en la capacidad transformadora de las personas. Para ello ACNUR, a través de sus socios, realiza un proceso de sensibilización al personal de las instituciones educativas sobre: la importancia de reconocer las múltiples identidades que tiene el ser humano, la apropiación positiva de la diferencia, la mirada crítica a los prejuicios y la importancia de velar por la justicia y la igualdad social. Respiramos Inclusión se estructura en torno a cuatro ejes: identidad, diversidad, justicia y cambio social. Estos ejes son trabajados en cuatro ámbitos: autorreflexivo, institucional, pedagógico y comunitario o no formal. Todo ello, con el fin de generar espacios de convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa de las instituciones en las que se aplica esta metodología.



# Alcance de Respiramos Inclusión



## AMBATO

- **DISTRITO 18D01** - 9 instituciones educativas
- **DISTRITO 18D02** - 9 instituciones educativas

## MANTA

- **DISTRITO 13D01** - 31 instituciones educativas

## PORTOVIEJO

- **DISTRITO 13D01** - 6 instituciones educativas

## QUITO

- **DISTRITO 17D02** - 2 instituciones educativas
- **DISTRITO 17D03** - 10 instituciones educativas
- **DISTRITO 17D04** - 6 instituciones educativas
- **DISTRITO 17D05** - 21 instituciones educativas
- **DISTRITO 17D06** - 18 instituciones educativas
- **DISTRITO 17D07** - 3 instituciones educativas
- **DISTRITO 17D09** - 2 instituciones educativas

## SANTO DOMINGO

- **DISTRITO 23D01** - 5 instituciones educativas
- **DISTRITO 23D02** - 4 instituciones educativas

## Ambato

- Unidad Educativa Juan Benigno Vela
- Unidad Educativa Teresa Flor
- Unidad Educativa Atenas
- Unidad Educativa Joaquín Lalama
- Escuela de Educación Básica Manuela Espejo
- Unidad Educativa Francisco Flor
- Unidad Educativa Mario Cobo Barona
- Unidad Educativa Juan León Mera La Salle
- Unidad Educativa Guayaquil
- Unidad Educativa Hispano América
- Unidad Educativa Huachi Grande
- Unidad Educativa Luis A. Martínez
- Unidad Educativa Ambato
- Unidad Educativa Bolívar
- Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro
- Unidad Educativa Rumiñahui
- Unidad Educativa Juan Montalvo
- Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos (Ambato)

## Manta

- Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez
- Unidad Educativa Fiscal República del Ecuador
- Escuela de Educación Fiscal Diez de Agosto
- Unidad Educativa Fiscal Manuela Cañizares # 65
- Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
- Unidad Educativa Fiscal «La Pradera»
- Unidad Educativa Fiscal Gil Delgado Pinto
- Unidad Educativa Fiscal «Progreso»
- Escuela Luis Teodoro Cantos
- Escuela de Educación Básica Ciudad de Manta
- Josefa Mendoza de Mora
- Unidad Educativa Fiscal 12 de octubre
- Unidad Educativa Fiscal Bahía de Manta
- Unidad Educativa Fiscal Félix Alvarado Vera
- Unidad Educativa Jorge Washington
- Unidad Educativa Fiscal Girón
- Unidad Educativa Fiscal Pedro Atanasio Balda
- Unidad Educativa Fiscal Tarqui
- Unidad Educativa Fiscal «Pedro Balda Cucalón»
- Unidad Educativa Fiscal Cinco de Junio

- Unidad Educativa Adolfo Jurado González
- Unidad Educativa Fiscal Umiña
- Unidad Educativa Simón Bolívar
- Unidad Educativa Fiscal el Palmar
- Unidad Educativa Fiscal 4 De noviembre
- Unidad Educativa Costa Azul
- Unidad Educativa San Mateo
- Unidad Educativa Riobamba
- Escuela General Básica Altamira
- Unidad Educativa Emilio Bowen Roggero

## Portoviejo -Pedernales

- Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
- Unidad Educativa Andrés de Vera
- Escuela General Básica 18 de octubre
- Escuela General Básica Medardo Cevallos Mieles
- Unidad Educativa Picoaza
- Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela

## Quito

- Unidad Educativa 10 de Agosto
- Escuela Fiscal Ángel Isaac Chiriboga
- Escuela Ángel Modesto Paredes
- Escuela Antonio Nariño
- Unidad Educativa Atanasio Viteri
- Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo
- Centro de Desarrollo Infantil Chikitines
- Centro de Educación Inicial Montessori
- Colegio Consejo Provincial
- Colegio Espejo
- Colegio Nacional Dr. Emilio Uzcátegui
- Escuela Fiscal 12 de Octubre
- Escuela Fiscal Estado de Israel
- Escuela Fiscal Fernando Pons
- Escuela Fiscal Jumandi
- Escuela Fiscal Luis Stacey
- Escuela Fiscal Manuel Adrián Navarro
- Escuela Fiscal Quintiliano Sánchez
- Escuela Fiscal Seis de Diciembre
- Escuela Estados Unidos de Norteamérica
- Unidad Educativa Federico González Suárez
- Institución Educativa Francisco Zurita Guayasamín
- Unidad Educativa Fray Jodoco (La Bota)
- Escuela Fiscal Fray Jodoco (Lumbisí)
- Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Luz y Vida
- Institución Educativa Manuela Espejo
- Jardín de Infantes Eugenio Espejo
- Jardín de Infantes República de Honduras
- Escuela Jorge Escudero Moscoso
- Escuela Jorge Romero Pinto
- Escuela Fiscal Juan Genaro Jaramillo
- Escuela Fiscal Juan Raimundo Figueroa
- Unidad Educativa Luxemburgo
- Colegio Manuel Abad
- Unidad Educativa Manuel Benjamín Carrión
- Escuela Marquesa de Solanda
- Colegio Miguel de Santiago
- Colegio Nacional Nocturno Seis de Diciembre
- Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez
- Escuela Plinio Robalino
- Escuela fiscal mixta Primero de Mayo
- Unidad Educativa Fiscal Quito Sur
- Colegio Réplica 24 de Mayo
- Unidad Educativa Roberto Arregui Moscoso
- Escuela Roberto Cruz
- Unidad Educativa Santiago de Guayaquil
- Unidad Educativa Simón Bolívar
- Colegio Tarqui
- Unidad Educativa Tumbaco
- Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora
- Unidad Educativa de Las Fuerzas Armadas COMIL 1

- Unidad Educativa 24 de Mayo
- Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez
- Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra
- Unidad Educativa Gran Bretaña
- Unidad Educativa Juan Montalvo
- Unidad Educativa Manuela Cañizares
- Unidad Educativa Mitad del Mundo
- Unidad Educativa Pedro Luis Calero
- Unidad Educativa Raúl Andrade
- Unidad Educativa República De Bolivia
- Escuela Fiscal República De Italia
- Unidad Educativa Vencedores
- Instituto Nacional Mejía
- Escuela Fiscal de Educación Básica Galo Vela Álvarez
- Unidad Educativa Dario Guevara Mayorga

## Santo Domingo

- Unidad educativa Benjamín Carrión
- Unidad educativa Beatriz Taylor Ramos
- Unidad educativa República de Francia
- Unidad educativa Christian Arildsen
- Unidad educativa Juan Leon Mera
- Unidad educativa Dos de Mayo
- Unidad educativa Veinticuatro de Mayo
- Unidad educativa Fernando Chavez Reyes
- Unidad educativa Valle Hermoso



# El impacto de respirar la inclusión

## Berly, directora escuela Adolfo Jurado

«Entendí que el color de piel no nos hace diferentes y que puede haber muchos otros rasgos que se prestan a etiquetar y que pueden significar discriminación. Antes yo tenía la idea que la inclusión abordaba solo a personas con discapacidad y llega Respiramos Inclusión y logramos entender que es garantizar los derechos de todos, sin discriminación hacia personas de diferentes etnias o color de piel. Esto cambió mi mirada».



## Bárbara, estudiante

«Estudiar es un derecho de los niños y gracias al estudio podremos ser alguien en la vida».



## Sara, directora de la escuela Pedro Fermín Cevallos

«Para mi respirar inclusión significó aceptar que mis estudiantes tienen estilos propios de peinados y que eso no debe ser un impedimento para estudiar».



## Marcela, docente

«Para la institución educativa Estados Unidos de Norteamérica hablar de inclusión no es solo un término conceptualizado, para nosotros la inclusión es vivirlo día a día, disfrutando de las fortalezas que nos brinda la diversidad».



## Ana, profesora de preparatoria

«La diversidad es la única cosa verdadera que todos tenemos en común. Celébralo todos los días».

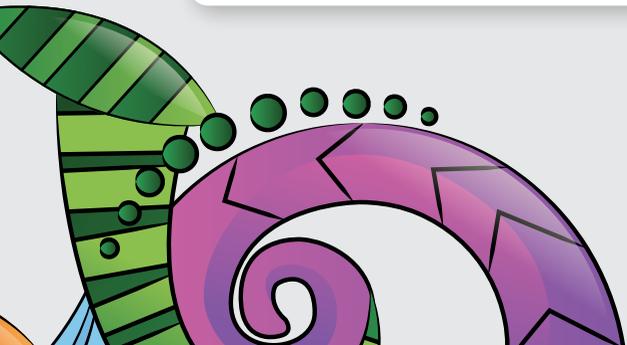


# Respiramos Inclusión durante todo el año

## Talleres al equipo dinamizador



## Actividad «Cuéntame un Cuento»





QUITO



STO. DOMINGO

## Talleres con estudiantes



AMBATO



MANTA



PORTOVIEJO



QUITO



STO. DOMINGO

## Taller Respiramos Inclusión con instituciones educativas nuevas



## Acompañamiento instituciones educativas



## Talleres a funcionarios y DECES



## Talleres a madres, padres y cuidadores



## Participación en ferias





## La inclusión atraviesa todo espacio de la vida

El Proyecto Respiramos Inclusión, implementado junto con ACNUR, significó cambios en actitudes y comportamientos desde la visión de Fátima y su hija Lady.

Lady tiene 14 años de edad y cursa el noveno año de educación en una escuela de Manta. Lo que más extrañaba de su escuela durante la pandemia por COVID 19 era ver a su profesora y a sus 39 compañeros y compañeras de clase. Cada día, Lady se levanta para asistir a la escuela.

Dentro de los compañeros de clase de Lady esta John Ángel, uno de sus amigos que proviene de Venezuela. Lady comenta que nunca ha presenciado un acto que lo discrimine o lo haga sentir mal,

aunque recuerda un par de ocasiones en que hubo burlas por sus palabras al expresarse. Fátima cree que el cambio en el trato hacia John Ángel se debe en parte a las charlas y momentos de reflexión que tienen los padres y madres, generalmente los miércoles, para entender y detener en casa actitudes xenofóbicas y discriminatorias que noten en sus hijos e hijas, tanto dentro de los períodos escolares, como fuera de clases.



## Un proceso de vida

Desde la mirada de Sandra, madre de Mayleen de 9 años, y profesora de sexto de básica en la misma escuela de Lady, en su escuela sí existían situaciones discriminatorias que tuvo que abordar con sus alumnos: «les acosaban, les quitaban el lunch y muchas veces tuve que evitar conflictos».

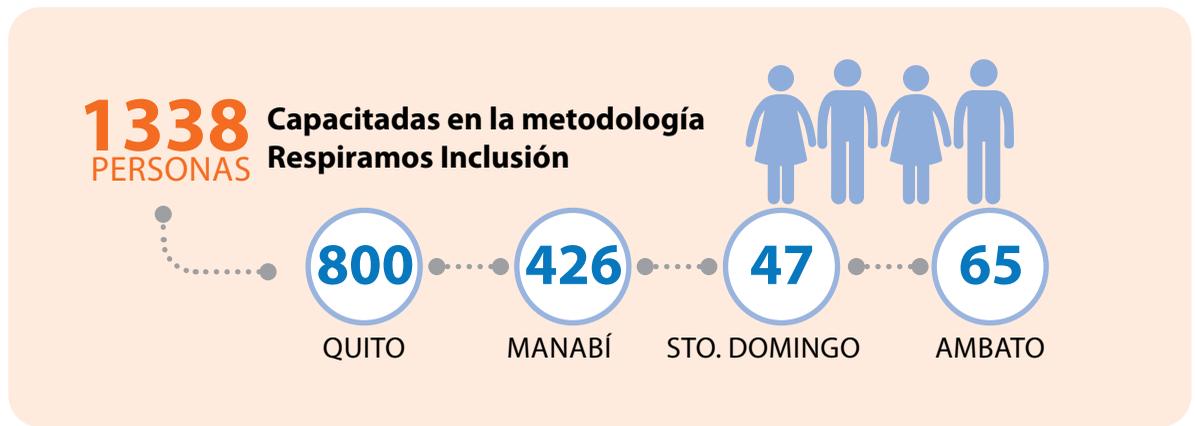
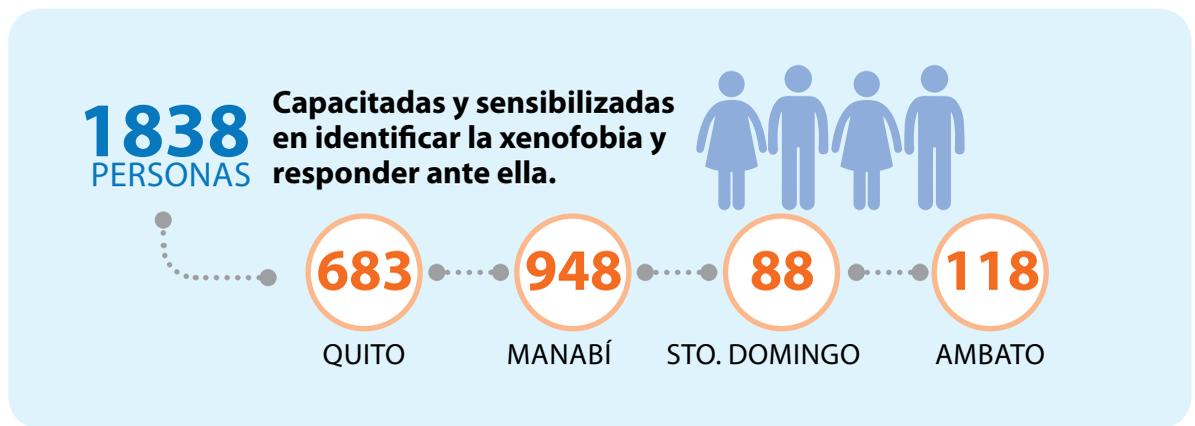
Además, desde su punto de vista de madre, vio discriminación hacia la mejor amiga de su hija, una niña afrodescendiente a quien los compañeros de clase trataban mal por su cabello rizado y su color de piel. Al respecto, menciona que «Mayleen ayudó a que su amiga se integre con mi guía y la de su maestra». Ahora la amiga de Mayleen, Angelina, asiste a clases mucho más tranquila.

Sandra comenta que todo cambió respecto a la discriminación que vivían muchos niños y niñas, desde su punto de vista, porque Sandra siente que ella, como docente y como madre, al igual que sus otros 10 colegas educadores y cientos de madres y padres de familia de la escuela, está mucho más preparada para actuar ante la xenofobia y discriminación, «vivimos un proceso de capacitación y de sensibilización a través de talleres, videos, fotos, láminas que nos ayudó mucho a tomar consciencia sobre respirar inclusión». Por eso, ahora Sandra siempre está pendiente que sus alumnos, al igual que su hija, integren a sus compañeros y compañeras.

Para Sandra, su proceso de formación en Respiramos Inclusión marcó su vida de una forma importante. Para ella, entender la discriminación abrió un mundo amplio de posibilidades y la llevó a cuestionar sus prejuicios.

Durante 2022, World Vision trabajó en el proceso formativo y de fortalecimiento de la metodología «Respiramos Inclusión» con un equipo dinamizador, que es el encargado de liderar la formación dentro de cada unidad educativa. Este equipo estuvo conformado por un docente, un directivo y una persona responsable DECE- Departamento de Consejería Estudiantil. En Manta, un total de 30 unidades educativas fueron parte de este proceso. Para esta fase, el equipo aplicó un juego de parchís inclusivo, un cuento, entre otros materiales creativos que acerquen a los docentes, a las madres y padres, a los y las estudiantes, a este proceso de respirar inclusión, tanto en su aula, como en todo espacio de su vida.

# Impacto del proyecto en cifras



# Impacto del proyecto en cifras

**123** Directivos



15

AMBATO

25

MANTA

9

PORTOVIEJO

9

STO. DOMINGO

65

QUITO

**1244** Docentes



31

AMBATO

726

MANTA

19

PORTOVIEJO

58

STO. DOMINGO

410

QUITO

**284** DECE



40

AMBATO

43

MANTA

10

PEDERNALES

24

PORTOVIEJO

9

STO. DOMINGO

158

QUITO

**14** Padres y madres de familia



12

MANTA

2

QUITO

**160** Estudiantes niñas, niños y adolescentes



32

AMBATO

55

MANTA

12

PORTOVIEJO

48

STO. DOMINGO

13

QUITO

**13** Otros



13

MANTA

## Impacto del proyecto en cifras totales

AMBATO

**118**  
PERSONAS

MANTA

**874**  
PERSONAS

PEDERNALES

**10**  
PERSONAS

PORTOVIEJO

**64**  
PERSONAS

QUITO

**683**  
PERSONAS

STO. DOMINGO

**89**  
PERSONAS

**Total**

**1838**



# Herramientas y recursos de interés para Respirar Inclusión

## Parchís Inclusivo

El parchís inclusivo está pensado tanto para niñas, niños, adolescentes, como para el personal adulto de las Instituciones Educativas. Es un juego de mesa, que permite caminar por la senda de la inclusión, estimula la participación y facilita la comprensión de la propuesta Respiramos Inclusión. En el aprender jugando, motiva a los y las participantes a la reflexión, la empatía, y la transformación de posibles factores de discriminación.

DESCARGA: 1 **TABLERO DEL JUEGO** 2 **GUÍA DEL JUEGO**



<https://bit.ly/3WvhvsU>



<https://bit.ly/3YLDkX1>



## La historia de Arianna

Con esta ficha pedagógica podrá organizar una serie de cuatro lecciones para enseñar a niñas, niños y adolescentes, sobre la situación de las personas refugiadas y migrantes, centrándose en América Latina.

Los estudiantes se sumergirán en la historia de Arianna, una joven refugiada procedente de Venezuela. Primero crearán sus propias gafas de realidad virtual (RV) y luego verán la película interactiva en 360° sobre el viaje de Arianna desde su país hasta un lugar seguro.

Además, podrán centrarse en las decisiones, a menudo muy difíciles, que deben tomar las personas refugiadas para ponerse a salvo y en las razones que obligan a la gente a huir. También conocerán las necesidades de las personas refugiadas en América Latina y las situarán en una perspectiva mundial.

DESCARGA: <https://bit.ly/3PO5Frw>

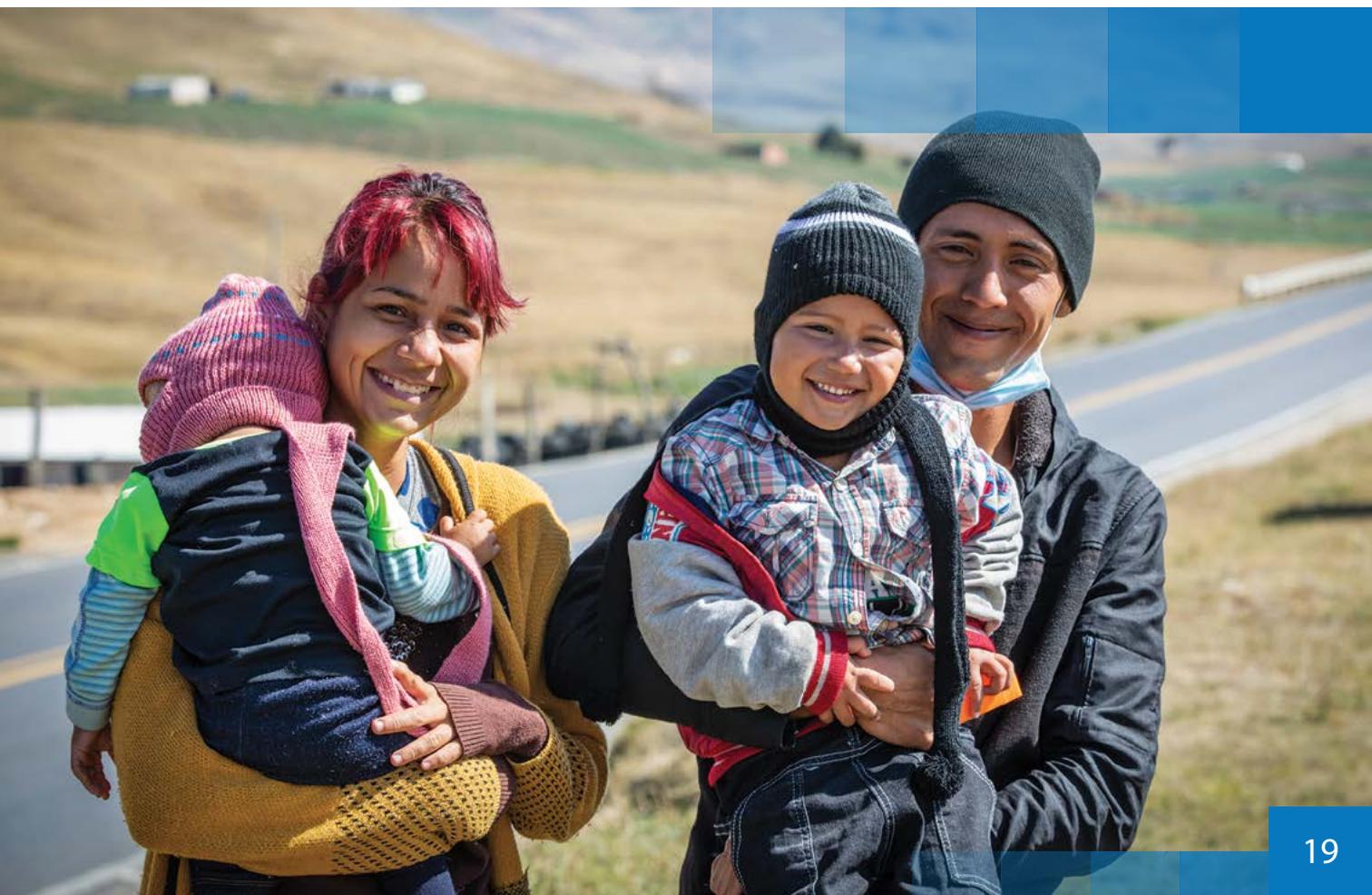




## Cuento Los Alocados

«Los alocados» es un cuento sobre la amistad que supera la xenofobia, aquella que se convierte en un salvavidas para quien ha tenido que cruzar fronteras. También es un cuento sobre la fantasía que, como decía Tolkien, es el país natural de todas las niñas y niños. Y, por supuesto, es un cuento sobre la migración y sobre las historias que, a veces, no son solo cuentos.

DESCARGA: <https://bit.ly/3v91QDV>





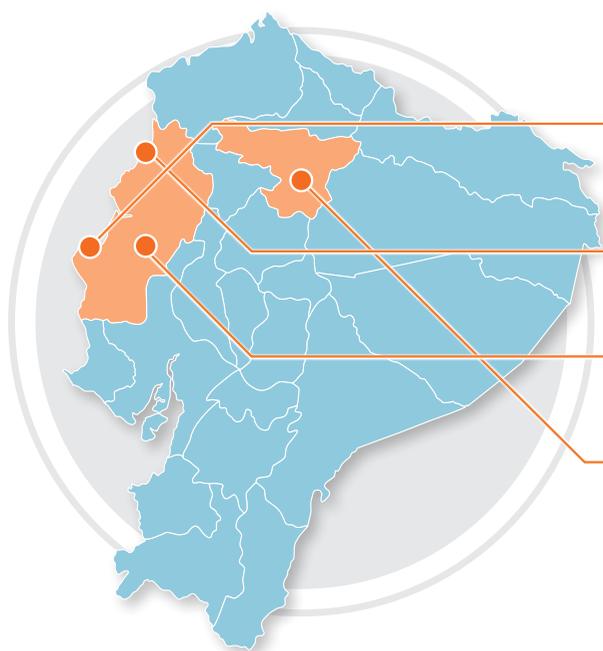
A young child with short dark hair, wearing a dark blue and grey patterned jacket with white stripes on the sleeves, is holding several colorful plastic toys (red, blue, and green) in their hands. The child is looking slightly to the right of the camera. The background is a blurred outdoor setting with a white wall and a dark surface. The top of the image features a blue gradient bar.

La  
**Educación**  
es el **camino**

# La Educación es el camino

«La Educación es el Camino» es el Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa MYRP, por sus siglas en inglés. Se implementa gracias a un fondo semilla otorgado por Education Cannot Wait (ECW), con el objetivo principal de «asegurar que niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana y de las comunidades de acogida accedan al sistema educativo, cuenten con aprendizajes holísticos y prosperen en su desarrollo integral, a pesar de los desafíos generados por la pandemia por COVID-19». La implementación del Programa fue delegada a la UNESCO en coordinación con ACNUR y UNICEF, en apoyo y en coordinación con el Ministerio de Educación del Ecuador. «La Educación es el Camino» se encuentra en ejecución desde el 2021 en cinco provincias: Azuay, Imbabura, Guayas, Pichincha y Manabí. ACNUR, por su parte, ejecuta varias acciones del Programa a través de sus socios HIAS, FUDELA, CDH, y World Vision.

# Alcance de la Educación es el Camino



## MANTA

- 4 instituciones educativas

## PEDERNALES

- 2 instituciones educativas

## PORTOVIEJO

- 4 instituciones educativas

## QUITO

- 10 instituciones educativas

## Manta

- Escuela Jorge Washington
- Unidad Educativa Fiscal El Palmar
- Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre
- Unidad Educativa Costa Azul

## Pedernales

- Unidad Educativa Fausto Molina Molina
- Unidad Educativa Autónomo de Manabí

## Portoviejo

- Unidad Educativa Picoazá
- Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela
- Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
- Unidad Educativa Andrés De Vera
- Escuela General Básica 18 De Octubre
- Escuela General Básica Medardo Cevallos Mielés

## Quito

- Escuela Ángel Modesto Paredes
- Unidad Educativa Fray Jodoco (La Bota)
- Unidad Educativa Guardiania de los Saberes Luz y Vida
- Unidad Educativa Fiscal Quito Sur
- Unidad Educativa Roberto Arregui Moscoso
- Unidad Educativa Tumbaco
- Unidad Educativa Gran Bretaña
- Instituto Nacional Mejía
- Escuela Fiscal de Educación Básica Galo Vela Álvarez
- Unidad Educativa Dario Guevara Mayorga



# Respiramos Inclusión durante todo el año

## Focalización familias



## Talleres a madres, padres y cuidadores



## Entrega de kits de conectividad

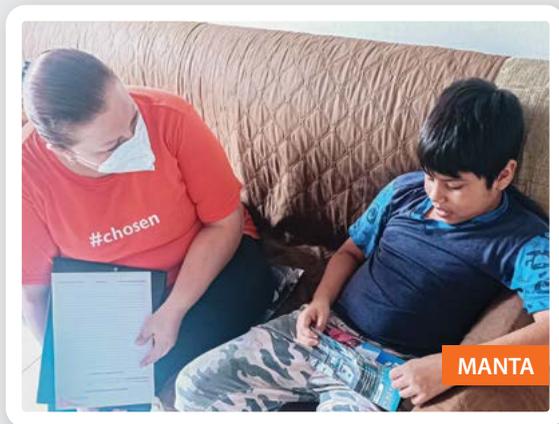


## Entrega de kits escolares





## Acompañamiento psicopedagógico



## Talleres de fortalecimiento a DECE



## Talleres de fortalecimiento a DECE



## Articulación con socios

Apoyo en aplicación de la encuesta ERI para el GTRM en Pedernales





# Rosa entiende la importancia de la educación

Rosa, de 43 años, es una mujer valiente a primera vista, de ojos cálidos, piel morena y una sonrisa amplia. Ella y su familia conformada por sus hijos Gabriel de 10 años, Javier de 14 años y su hija Gabriela de 9 años, vinieron desde Venezuela hacia Ecuador en 2019. En Barquisimeto, Rosa se dedicaba a ser auxiliar de enfermería. La situación cada vez se ponía más difícil en su ciudad: «Comíamos arroz que venía con vidrio y siempre zapallo. Mi hijo Javier agarró una bacteria en el estómago por el maíz que no venía desparasitado. Decidí salir cuando los fui a inscribir en la escuela y la nueva reforma educativa decía que yo tenía que entregar a Javier a un convoy militar desde los viernes a los domingos. Sentí miedo y decidimos salir del país».

Relata también que el trayecto no fue fácil: «Fuimos en bus hasta la frontera y de ahí a pie para pasar la frontera hasta llegar a Quito. Caminamos durante 5 días. Venía con una sobrina. Dormíamos en barrancos y cerros. Dormíamos en el páramo. Conocimos una familia que nos recibió, nos dio una sopa y nos acogió a dormir en Bucaramanga, Colombia. Salimos sin mucho dinero en efectivo, solamente para los pasajes hacia Colombia, producto del apoyo de nuestros amigos. En agosto del 2019 entré a Ecuador por Rumichaca».

Cuando Rosa llegó a Quito se separó de su esposo, a pocos meses de iniciada la pandemia por COVID 19 en junio de 2020. Sin un lugar para vivir, consiguió un trabajo desgranando choclo y otros productos a

cambio de tener un cuarto para ella y sus hijos. «Era divertido desgranar choclo» cuenta Gabriela, quién a veces ayudaba a su mamá porque le gusta mucho desgranar. «Me pagaban 5 dólares cada costal y con eso vivimos por algunos meses», cuenta Rosa.

Después de muchos meses de recibir apoyo para comer en una iglesia local, de enseres por parte de fundaciones y de trabajar muy duro para mantener a sus hijos, Rosa pudo inscribir a Javier, Gabriel y Gabriela en el sistema educativo público. Por ello, hablar de la educación para ella, es una mezcla de alegría y de tristeza a la vez: «yo terminé mi quinto año (bachillerato completo) y quiero que mis hijos tengan un futuro. Siempre quise estudiar medicina, pero nunca pude pagarme la universidad.

Así que hice un curso de enfermería. Si hubiera podido estudiar, sería una gran doctora». También es felicidad porque entiende que la educación es la única forma de que sus hijos tengan una mejor vida y que aprendan todo lo que puedan. «Me gusta aprender a sumar, restar y aprender a leer. Me va bien en la escuela», cuenta con mucha alegría Gabriela.

Rosa ha adquirido una deuda para poder costear los uniformes de sus hijos y los zapatos. Además, tiene inconvenientes para conseguir los útiles escolares que requieren o las cuotas para participar de las actividades escolares, como el festejo de Navidad. «Trabajo mucho y hasta muy tarde y a veces casi no les puedo acompañar ni hacer seguimiento en las tareas de la escuela. Lo que siempre hago es dejarlos y retirarlos de la escuela porque el sector donde vivimos y ellos estudian es una zona roja, alrededor hay mucho consumo de drogas y robos».

A través de la institución educativa de sus hijos, Rosa conoció a World Vision Ecuador, quienes visitaron su casa, un departamento humilde de paredes verdes, para conocer su situación y hacer el seguimiento. Los docentes de la escuela, así como la psicóloga, fueron sensibilizados para acompañar los procesos de Rosa y sus hijos, quienes a veces atraviesan por muchas dificultades económicas para vivir.

Durante clases virtuales, Javier recibió una tablet como apoyo educativo, con lo que pudo conectarse y continuar su educación, ya que Rosa distribuía el celular que tenía para las clases virtuales de sus tres hijos. Ahora que asisten a clases presenciales, los tres hermanos usan la tablet para diferentes cosas: «Yo la uso para hacer mis consultas del colegio, de mis trabajos de investigación», dice Javier. «Yo veo los videos que me mandaron de tarea en la escuela y también tengo algunos juegos para aprender inglés», expresa Gabriela. Gabriel usa la tablet para estar en contacto con su profesor para consultas y para hacer seguimiento de sus tareas. Rosa, y toda la familia, también la usa para estar en contacto con sus familiares y amigos de Venezuela.

En cuanto a sus planes, sus sueños y las cosas que les gusta hacer, a Gabriel le gusta mucho jugar fútbol, juega en las tardes con un amigo del barrio. Gabriela dice que quisiera tener algún juguete para las tardes. «Quiero trabajar independiente porque trabajar para otras personas no me ha resultado. Quiero que mis hijos sigan estudiando y vivir tranquila», son los deseos de Rosa, «ya me gusta el frío de Quito» finaliza Rosa entre risas.



# Impacto del proyecto en cifras

**960**

**personas**

Recibieron  
**kits educativos**

**616**

QUITO

Niñas, niños y adolescentes

**270**

MANABÍ

**185**  
NIÑOS, NIÑAS  
Y ADOLESCENTES

recibieron acompañamiento  
individual y accedieron  
a la educación

**5**

AMBATO

**56**

MANABÍ

**5**

STO. DOMINGO

**88**

QUITO

**103**  
ESTUDIANTES

recibieron apoyo  
psicopedagógico y/o que  
fueron remitidos a servicios  
psicosociales, jurídicos y de  
gestión de casos

**5**

AMBATO

**39**

MANABÍ

**5**

STO. DOMINGO

**54**

QUITO

# 437

## personas

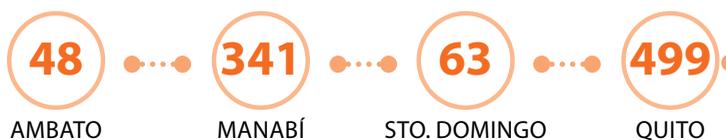
Recibieron  
**kits de conectividad**



# 951

CUIDADORES

Declaran tener ingresos o ayudas  
suficientes para enviar a todos  
sus hijos a la escuela



## RENDICIÓN DE CUENTAS 2022

**RESPIRAMOS  
INCLUSIÓN**  
en espacios educativos

**La  
Educación  
es el camino**



En colaboración con:

Gracias al apoyo de:

Ministerio  
de Educación



República  
del Ecuador

