UNHCR
The UN Refugee Agency

UNHCR's Education in Emergencies Response for Cameroonian Refugees in Chad 2022-2023

JRS

INTRODUCTION

En décembre 2021, plus de 30.000 réfugiés camerounais ont traversé la frontière avec le Tchad à la recherche de la sécurité suite aux conflits dans l'extrême-nord du Cameroun.

Plus de la moitié des réfugiés étaient des enfants. Lors des discussions avec les réfugiés, les parents et les leaders ont signalé leur souhait que leurs enfants retournent à l'école. En plus de la nourriture, de l'eau et d'un abri, les réfugiés ont souligné l'importance de l'éducation pour offrir un environnement protecteur, permettant les enfants d'apprendre, de grandir et d'avoir l'espoir pour l'avenir.

Le Tchad accueille des réfugiés sur son territoire depuis des décennies, et avec l'appui du HCR, le ministère de l'education a développé une stratégie pour la plein l'inclusion des réfugiés dans le système éducatif local.

Pour répondre à la crise, le HCR et son partenaire le Jesuit Refugee Service (JRS) ont travaillé en collaboration avec le ministère de l'education nationale pour fournir une réponse d'éducation en urgence.

Cette réponse n'aurait pas été possible sans le soutien généreux des bailleurs CERF et de l'Education Cannot Wait.

In December 2021, more than 30,000 Cameroonian refugees crossed into the neighboring country of Chad seeking safety following intercommunal fighting in the Far North of Cameroon.

More than half of the refugees who arrived were children. During focus groups with the refugee communities, parents and leaders emphasized their desire for their children to go back to school as soon as possible. In addition to food, water, and shelter, the refugee communities highlighted the importance of education to provide a protective environment for their children to learn, grow, and have hope for a brighter future.

The Chadian government has welcomed refugees to its territory for decades, and with the support of UNHCR, the ministry of education has developed a strategy for the full inclusion of refugees into the local education system.

To respond to the crisis, UNHCR and its partner Jesuit Refugee Service (JRS) worked together with the Chadian Ministry of Education to provide an education-in-emergencies response for the Cameroonian refugees.

This response would not have been possible without the generous support of the donors CERF and Education Cannot Wait.

Janvier à Juin | January to Juin

Les fonds d'urgence CERF ont permis de fournir une premiere réponse avec la provision des besoins de base et la rélocalisation des réfugiés aux nouveaux camps. Les écoles locales ont été rénforcés avec les besoins de base pour permettre une intégration rapide des réfugiés dans les cours.

CERF emergency funds faciliated an initial six-month response with the provision of basic needs and the relocation of refugees to newly established camps. Local schools were reinforced with the basic needs to allow the rapid integration of refugees into classes

June à Aout | June to August

Le projet ECW a soutenu la prochaine phase de la reponse. Les élèves du secondaire ont suivi des cours de soutien avant les examens nationaux. Les élèves du primaire ont suivi des cours de soutien pour préparer la prochaine année scolaire. Les enseignants ont reçu des formations pédagogiques.

The ECW project supported the next phase of the response. Secondary students attended preparation classes for the national exams. Primary school students attended support classes to prepare for the new school year. Schools received materials and teachers received pedagogical taining.

Sept. à Juin | Sept to June

Les enseignants et les APEs ont reçu des formations sur le MHPSS et la prévention de VBG. Les APE's ont commencé les activités generatrices de révenues pour soutenir les écoles. Des salles de classe durables, des latrines, des points d'eau et des espaces sportives ont été construites.

Teachers and PTAs received training on MHPSS and GBV prevention. PTAs started income-generating activities to support the schools. Durable classrooms, latrines, solar-powered water pumps, and sports facilities were constructed.

Part 1 :
Testimonies from Guilmey
Host Village School and Refugee Camp

Avant le projet, il y avait peu d'enfants qui fréquentaient car il n'y avait pas suffisament d'infrastructures et enseignants. **Aujourd'hui, même les enfants des villages voisins viennent s'inscrire à l'école après avoir vu les améliorations.** Les familles qui étaient réticents ont commencé à envoyer leurs enfants à l'école. Il y a vraiment un changement de ce côté. **A l'école on enseigne l'égalité**, on voit parfois les filles et les garçons assis chacun de leur côté. On leur encourage de travailler ensemble, de prendre la pause ensemble, on les met tous sur le même pied d'égalité. **L'éducation a brisé les frontières selon lesquelles les garçons sont supérieurs aux filles.**

Oumar, Cameroonian Refugee
Education Focal Point, Guilmey Camp

Before the project, there were few children who attended school because there weren't enough infrastructures or teachers. **Today, even children from neighboring villages come to the school after seeing the how it improved.** The families who were reluctant have now started to send their children to school. There's really a change there. **In school we teach equality**, we sometimes see girls and boys sitting apart. We encourage them to work together, take their breaks together. We put them all on an equal footing. **Education has broken down the boundaries that boys are superior to girls.**

I attended a pedagogical training with the Ministry of Education and now I teach at the local elementary school alongside the Chadian teachers. We were taught how to write lesson plans and help students understand the lesson better. Before the construction of the durable classrooms we were in tents, which was hard especially during the rainy season. **Now, we're teaching in better conditions and the children learn more.**

Seid, Cameroonian Refugee
Teacher, Guilmey Village Primary School

J'ai suivi une formation avec le Ministère de l'Education et aujourd'hui j'enseigne à l'école publique avec les enseignants tchadiens. On a appris comment rédiger une fiche pédagogique et aider les enfants à comprendre la leçon. Avant la construction des nouvelles salles de classes nous étions dans un hangar. C'était dificile surtout pendant la saison des pluies. **Aujourd'hui, nous enseignons dans les meilleures conditions et les enfants apprennent davantage.**

Avant ce projet, il y avait un seul bâtiment avec trois salles de classes endommagées. Aujourd'hui on a treize salles de classes en bon etat. On encourage les enfants à venir puisque que ces enfants sont l'avenir, on doit les pousser à devenir des meilleures personnes. Nous avons reçus des kits scolaires, des cahiers, des livres académiques, des stylos, et des gommes. Cela nous encourage à enseigner mieux et cela encourage les enfants à venir étudier. **La qualité de l'éducation s'est améliorée et beaucoup plus d'élèves se sont inscrits depuis le début de ce projet.**

Rachel and Daouda, Chadians
Teacher and Director, Guilmey Village Primary School

Before this project, there was only one building with three dilapidated classrooms. Today we we have thirteen good classrooms. We encourage children to come because these children are the future, we must push them to become better people. We received school kits, notebooks, academic books, pens, and erasers. It encourages us to teach better and it encourages the children to come and study. **The quality of education improved, and many more students have enrolled since the project started.**

I'm Youssouf. When I left my home I was in fourth grade. I continued going to school in Chad and now I am in fifth grade. Last year my brother **passed the Chadian Baccalaureate and now he studies at university** with the DAFI scholarship. I am passionate about school and I want to go to university one day too.
My name is Nafissatou. I left Cameroon a year ago with my family following the conflicts. **I didn't go to school before, but being here allows me to study**, and I want to [come to school] even more since the construction of the new classrooms.

Nafissatou and Youssouf, Cameroonian refugee students
Guilmey Village Primary School

Moi c'est Youssouf. Quand j'ai quitté le Cameroon j'étais en CM1. J'ai continué les cours ici au Tchad et je suis actuellement en CM2. **L'année dernière mon frère a obtenu le Bac tchadien et maintenant il étudie à l'université** grâce à la bourse DAFI. Je suis passionné par l'école et je veux aller à l'université aussi.
Je m'appelle Nafissatou. Il y a un ans j'ai quitté chez mois avec ma famille à cause du conflit. **Avant je n'étudiais pas à l'école. Etre ici me permet d'étudier,** et j'en ai encore plus envie de venir étudier depuis la construction des nouveaux bâtiments et salles de classes.

Je me suis inscrite à l'école car je vois les autres s'en sortir et je veux aussi devenir comme eux. **Depuis que j'ai commencé l'école je sens un changement, je me suis beaucoup amélioré.** Je dis souvent que l'école est très importante, si on nous empêche d'y aller cela veut dire que plus tard, nos camarades deviendront des hauts responsables et pas nous. Plus tard je voudrai travailler dans l'administration et aider les gens. Je pense qu'il faut aller à l'école pour y arriver et c'est pour cela que je viens ici chaque jour.

Hajde, Cameroonian refugee student
Guilmey Village Middle School

I enrolled in school because I see others coming out and I want to also become like them. **Since I started school I feel a change, I have improved a lot**. I often say that school is very important, if we are prevented from attending it means that later on, our comrades will become successful people and not us. In the future, I want to work in admnistration and help people. I have to go to school to get there, and that's why I come here every day.

I live in Kalambari village near the refugee camp and I study with the Cameroonian refugees at school. **Cohabitation with refugees goes well, we come to school together and we get along well.** Everything is going well in the improved schools. In the temporary classrooms, everything was tarpaulin and dilapidated and we were sitting on mats. We suffered from heat and fatigue. Now we study in comfort. I study because I want to succeed my future, I hope to get a scholarship. I had been given a school kit, notebooks, academic books and pens.

Gédéon, Chadian student
Guilmey Village Secondary School

J'habite au village de Kalambari près du camp de réfugiés et j'étudie avec les réfugiés camerounais. **La cohabitation avec les réfugiés se passe bien, nous venons à l'école ensemble et on s'entend bien.** Tout se passe bien dans les écoles. Avant la construction des nouveaux bâtiments on étudiait dans des salles de classe en mauvais état, assis sur des nattes, on subissait la chaleur et la fatigue. Maintenant nous étudions dans le confort. J'étudie car je veux réussir mon avenir, j'espère obtenir une bourse. J'avais reçu un kit scolaire, on m'avait donné des cahiers, des livres académiques et des stylos.

Part 2 :
Testimonies from Kalambari Host Village School and Refugee Camp

Nous sommes passés de 200 élèves à plus de 1000 élèves. Je suis chef de village depuis trois ans, depuis tout ce temps il n'y avait pas d'établissement préscolaire ni secondaire ici. Grace à ce projet, nous avons pu avoir des écoles avec des bons bâtiments. Les nouvelles salles de classes et l'espace sportive attirent beaucoup plus d'élèves par rapport aux années précédentes.

M. Kouraman, Chadian
Traditional Chief of Kalambari Village

We went from 200 students to over 1000 students. Thank you again. I have been a village chief for 3 years, since then there was no secondary or preprimary schools here. With this project we are able to have schools with good buildings. The new classrooms and sports space attracts many more students students compared to previous years.

I have been a Cameroonian refugee in Chad for one year. I fled the conflicts in my village in Cameroon. I was appointed president of the camp here because I live well among the others. I came to Chad with my children who are enrolled here in the school. **Last year, very quickly after we arrived, the children were able to go back to school. That helped them a lot.** I see that the school is working well. I wish the children of this community health and education.

A. Ali, Cameroonian Refugee
Refugee Community Leader, Kalambari Camp

Je suis réfugié camerounais au Tchad depuis un an. J'ai fuit les conflits dans mon village au Cameroun. On m'a désigné pour être président du camp car je vis bien parmi les autres. Je suis venu au Tchad avec mes enfants qui sont inscrits ici à l'école. **L'année dernière, très vite après notre arrivée, les enfants ont pu revenir à l'école. Cela les a beaucoup aidés.** Je vois que l'école fonctionne bien. Je souhaite la santé aux enfants puis l'éducation.

Il y a beaucoup d'élèves qui viennent ici. Cette école est considéré comme un centre de gravité. Les nouvelles infrastructures apportent beaucoup de changement et d'innovation. Le village n'était pas comme ça avant. Je souhaite à mes enfants de bénéficier d'une bonne éducation, leur réussite est dans l'éducation. Pour moi, depuis mon enfance jusqu'à mon âge je n'avais pas bénéficié d'une formation. Avec ce projet, j'ai pu bénéficier de deux formations dont l'une sur les activités génératrices de revenus. **L'Association des Parents d'Eleves a maintenant de matériel et de competance qui nous aident à faire des activités journalières. Ces activités nous permettent de financer l'école de nos enfants.**

B. Youngrang, Chadian
Parent Teacher Association, Secretary General
Kalabari Village School

There are a lot of students who come here. This school is considered as a center of gravity. The new infrastructures have brought a lot of change and innovation. The village was not like that before. I want my children to benefit from good education - their success will be in their education. For me, since my childhood until my age I had not benefited from training. But with this project I benefitted from two training courses including one on income-generating activities. **The Parents Association now has equipment and knowledge that helps us do income-generating activities. This income funds our children's school.**

In Cameroon I was a teacher. Here in Chad I am the focal point to help follow up on activities in the schools. We encourage the children to come to school and the parents to send their children to school. Education is the future and I am proud to do this work. **Training and recruiting refugee teachers helped our community** to not be unemployed. Our children feel comfortable in the new schools. Thanks to the collaboration, Cameroonian refugees and Chadians agreed on a same teaching method for all students. **We felt the ability of teachers to educate and their willingness to work together.**

Salomon, Cameroonian Refugee
Education Focal Point, Kalamabari Camp

Au Cameroun j'étais enseignant. Ici au Tchad, je suis le point focal pour aider au suivi des activités dans les écoles. Nous encourageons les enfants à venir à l'école et les parents à envoyer leurs enfants à l'école. L'école c'est l'avenir et c'est ma fierté d'assurer ce suivi. **Former et recruter des enseignants réfugiés a permi notre communauté** de ne pas chômer. Nos enfants se sentent à l'aise dans les nouvelles écoles. Grâce à la collaboration, les réfugiés camerounais et les tchadiens se sont entendus sur une même méthode d'enseignement. **Nous avons senti la capacité d'éducation des enseignants et leur volonté de travailler ensemble.**

Au début, les enfants ne s'intéressaient pas trop à l'école.Maintenant au vu du nouveau joyau architectural **beaucoup plus d'enfants se sont intéressés à l'école et je crois que cela va bien marcher.** Avant de venir ici, j'ai étudié dans une université. Ici, j'enseigne dans l'école primaire qui m'a recruté comme enseignant. **J'ai bénéficié de plusiers formations - cela m'a motivé à rehausser mes compétences et mon niveau intellectuel.** Je me sens à l'aise avec les élèves.

Francois, Cameroonian Refugee
Teacher at Kalambari Village Primary School

At first, the children were not so interested in school. Now in view of the new architectural jewel **many children became more interested in school and I think it will work well.** Before coming here, I studied at a university. Here, I teach in the primary school which recruited me as a teacher. **I received multiple trainings - this motivated me to improve my skills and intellectual level.** I feel comfortable with the students.

I arrived in Chad following the conflicts in Cameroon last year. I am 19 years old and I am in 11th grade. At the beginning, we studied under tarpaulins - we used to sit on mats to write and it was not easy for us. Since we have these new classrooms with table benches we are very happy. **There's education, and that's what I like here at the Kalambari camp.** My dream is to become a teacher.

Aisha, Cameroonian Refugee
Student at Kalambari Village High School

Je suis arrivée au Tchad apres les conflits au Cameroun l'année passée. J'ai 19 ans et je suis en classe de troisieme. Avant, nous étudions sous des bâches - on s'asseyait sur les nattes pour écrire et ce n'était pas facile pour nous. Depuis que nous avons ces nouvelles salles de classes avec des tables bancs nous sommes très contents. **Il y a l'éducation et c'est ce que j'apprécie ici au camp de Kalambari.** Mon rêve est de devenir enseignante.

Part 3 :
Stories from Ambague Host Village and Refugee Site

In Cameroon I was the Imam and upon arriving here I was appointed to represent the refugees. I am here to ensure the well-being of the community and to ensure the best living conditions for refugees alongside the Chadians. I am listening and available for everyone. **My role also as a member of the Parents' Association is to follow up with the students and their parents.** When a student is absent I talk to the parents to know the cause of the absences and to make them aware of the importance of their presence. We worked with the host community to prepare the school. **I appreciate that the school is being built for both refugees and Chadians and that no one is left out.**

Hissein, Cameroonian Refugee
Community Leader & PTA Member, Ambague Host Village

Au Cameroun j'étais Imam et arrivé ici j'ai été désigné pour représenter les réfugiés. Je suis là pour assurer le bien-être de la communauté et assurer des meilleures conditions de vie des réfugiés aux côtés des Tchadiens. Je suis à l'écoute et disponible pour tout le monde. **Mon rôle en tant que membre de l'Association des Parents d'Elèves est aussi de faire le suivi entre les élèves et leurs parents.** Quand un élève s'absente je me rapproche des parents pour connaitre la cause des absences et les sensibiliser sur l'importance de leur présence. Nous avons travaillé avec la communauté hôte pour préparer l'école. **J'apprécie que la nouvelle école est construite pour les réfugiés et les tchadiens, personne n'est pas mis de côté.**

Je m'appelle Djibrine. J'étudie depuis ils ont mis les salles de classes en baches dans le site. Bientot on va etudier dans les salles en briques. A l'école j'étudie la lecture, la géométrie les sciences, l'histoire; d'ailleurs nous avons reçu des kits scolaires avec des stylos bic, des livres, des cahiers, des ardoises des gommes. **J'aime l'école. Plus tard je voudrais être directeur d'une école.**

Djibrine, Cameroonian Refugee
Student at Ambague Village Primary School

My name is Djibrine. I've been studying since they put the tarpauline classrooms in the site. We're going to study in brick classrooms soon. At school I study reading, geometry, science, history; moreover we received school kits with bic pens, books, notebooks, slates of gums. **I love school. Later I would like to be a principal of a school.**

This year, I go to school. There was not a school before. I am in primary school. I study reading, the alphabet, French and calculations. I received slates, chalk, notebooks but not pens because I am still small. I learned to read the alphabet, count 1+1 and do small calculations. **Later I would like to be a teacher, continuing to learn I can become one.**

Hawa, Chadian
Student at Ambague Village Primary School

Cette année, je vais à l'école. Il n'y avait pas d'école avant. Je suis en école primaire, j'étudie la lecture, l'alphabet, le français et les calculs. J'ai reçu des ardoises, des craies, des cahiers mais pas des stylos car je suis encore petite. J'ai appris à lire l'alphabet, à compter 1+1 et à faire des petits calculs. **Plus tard je voudrai être maîtresse, en continuant à apprendre je pourrai le devenir.**

Part 4:
Building Classrooms
Building Futures
Building Hope

BUILDING A SUSTAINABLE RESPONSE

CONSTUIRE UNE RESPONSE DURABLE

Avant le soutien apporté par Education Cannot Wait (ECW), les écoles publiques de Kalambari et Guilmey disposaient seulement de six salles de classes durables, tous en mauvais état, et le village d'Ambague n'avait aucune école. Au début, des espaces temporaires d'apprentissages ont été installés pour répondre aux besoins immediats tandis que des salles de classes durables ont été construites pour l'amélioration durable des écoles.

Aujourd'hui 4000 réfugiés et 4000 tchadiens fréquentent ces écoles ensemble. Les incriptions d'élèves réfugiés a doublé tandis que le nombre de Tchadiens inscrits a presque quadruplé. Dès la réception des nouvelles salles de classes, les autorités communales et les directeurs des écoles ont remarqué aussi une hausse signifiante d'inscriptions.

«Pour encourager les élèves ont leur dit que l'école c'est leur deuxième maison. On essaie de les motiver chaque jour et le changement est visible. Nous avons une fiche de collecte de données sur la fréquentation de l'école et on voit le changement»

Oumar, Point Focal Education

Before the support of Education Cannot Wait (ECW), Kalambari and Guilmey village schools only had 6 durable classrooms, all in poor condition, and Ambague village had no school at all. At the beginning of the emergency, temporary learning spaces were set up to meet immediate needs while durable classrooms and other infrastructures were constructed to sustainably improve the quality of the schools.

Today about 4.000 Cameroonian refugees and 4.000 Chadians attend the newly improved schools. The number of refugee students enrolled has doubled while the number of Chadians attending has nearly quadrupled. As soon as the new classrooms were received, the municipal authorities and the school directors saw a significant increase in enrolment, especially among the youngest children.

«To encourage the students, we tell them that the school is their second home. We try to motivate them every day and change is visible. We have a data collection sheet on school attendance and we see the change»

Oumar, Education Focal Point

Early in the emergency response, temporary learning spaces were erected at the schools to enable the rapid integration of new students while awaiting the construction of durable classrooms.

Over time, temporary learning spaces get degraded by the harsh climate, winds, and rains, especially in Sahelian regions such as Chad. Thanks to the complementary funds, the initial emergency phase transitioned to a stabilization phase, resulting in a sustainable, comprehensive response.

Témoignage Josué, Directeur de l'Ecole Primaire de Kalambari

Testimony of Josué, Principal of Kalambari Primary School

«Je suis affecté par les autorités éducatives de la sous-prefecture pour gérer l'école de Kalambari. Avant j'étais directeur d'une école à Koundoul. A Kalambari, avant il y avait seulement un seul bâtiment sans portes et fenêtres. On a tout réfectionné et construit ce nouveau joyau. Avec ces nouveaux bâtiments beaucoup d'enfants vont fréquenter l'école. L'année dernière nous avons clôturé l'année avec environ 1.000 élèves, aujourd'hui on en enregistre plus de 2.250, et le nombre ne cesse d'accroitre. Avec les fournitures qu'on nous a distribué on a encouragé les enfants - réfugiés et tchadiens - à continuer l'école. Ici tout le monde cohabite très bien.»

I have been appointed by the education authorities of the sub-region to lead the Kalambari Primary School. Before, I was a principal of another school in Koundoul. In Kalambari, before there was only one building without doors and windows. We refurbished everything and built this new gem. With these new buildings many children will attend school. Last year we closed the year with around 1.000 students, today there are more than 2.250, and the number continues to increase. With the supplies we were given, we encouraged the children - both refugees and Chadians - to continue with school. Here everyone cohabits very well.

The original three classrooms at Kalambari Public School which were rehabilitated (repairs to the roof, replacement of doors and windows) early in the response with support from CERF Rapid Response funds..

New durable classrooms with modernized ventilation systems and handicap accessible ramps were constructed to sustainably imrpove the capacity and quality of the schools with support from ECW First-Emergency Response funds.

INCLUSION AND OPPORTUNITY FOR ALL

L'INCLUSION ET L'OPPORTUNITE POUR TOUS

Temoinage de Fatime
Enseignante Réfugiée

En plus de la construction de salles de classes équipées, chaque camp dispose de tables, de chaises, de portes et de rampes adaptées pour faciliter le déplacement des personnes à mobilité réduite. Fatimé Ahmad est un exemple parmi tant d'autres, malgré son handicap elle enseigne actuellement en périscolaire. Grâce au soutien du UNHCR, ECW et JRS elle peut poursuivre ses rêves et assurer un meilleur avenir à ses enfants.

«J'ai 29 ans, je suis mère de deux enfants et enseignante en préscolaire. Quand je suis arrivee ici, j'ai pu continuer mes études et j'ai obtenu le BEP. Je révisais chaque jour et chaque nuit. J'ai beaucoup travaillé mon français, c'est grâce à cela que j'ai réussi. Après, j'ai suivi une formation pour devenir enseignante. Mon quotidien c'est de donner des cours puis je rentre à 18h. Ma situation [handicap] ne m'a pas empêché d'étudier ou de devenir enseignant. Je travaille à l'école pour l'avenir de mes enfants, je veux qu'ils étudient eux aussi.»

Testimony of Fatime
Refugee Teacher

In addition to the construction of equipped classrooms, each camp has tables, chairs, doors and ramps adapted to facilitate the movement of people with reduced mobility. Fatimé is one example among many others, despite her handicap she currently teaches in extracurricular. With support from UNHCR, ECW and JRS, she can pursue her dreams and secure a better future for her children.

«I am a 29-year-old mother of two and a schoolteacher. When I came here, I was able to continue my studies and pass the BEP (secondary exam). I reviewed every day and every night. I worked a lot on my French, that's why I succeeded in my studies. Then I was selected to take a training to become a preschool teacher. My daily routine is to run the classes and then I go home at 6pm. My situation [disability] didn't prevent me from studying or becoming a teacher. I work at the school for my children's future, I want them to study too.»

«I HAD LOST HOPE.

THEN, I FOUND MYSELF AT SCHOOL.

NOW, I FIND MYSELF IN UNIVERSITY.

I HAVE HOPE AGAIN»

Hassana is a Cameroonian refugee who was uprooted from her home during her final year of secondary school. When she arrived to Chad, she was able to continue going to school and attend support classes to pass the Baccalaureat exam. She then was selected to receive a tertiary scholarship, and is currently studying at Emi Koussi University in N'Djamena.

UNHCR
L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés

JRS

ABOUT

UNHCR, the UN Refugee Agency, is a global organization dedicated to saving lives, protecting rights and building a better future for refugees, forcibly displaced communities and stateless people.

IN COLLABORATION WITH

Jesuite Refugee Service seeks to accompany, serve, and advocate the cause of refugees and other forcibly displaced people, that they may heal, learn and determine their own future.

WITH SUPPORT FROM

Education Cannot Wait (ECW) is the United Nations global fund for education in emergencies and protracted crises. ECW We supports and protects holistic learning outcomes – so no one is left behind. ECW works in close partnership with governments, public and private donors, UN agencies, civil society organizations, and other humanitarian and development aid actors to increase efficiencies and end siloed responses.

United Nations Central Emergency Response Fund (CERF) was established by the United Nations General Assembly in 2005 as the UN global emergency response fund. CERF enables humanitarian responders to deliver life-saving assistance whenever and wherever crises strike.

EDUCATION CANNOT WAIT

United Nations CERF Central Emergency Response Fund

A PROPOS

Le HCR, l'**Agence des Nations Unies pour les Réfugiés,** est une organisation mondiale qui se consacre à sauver des vies, à protéger les droits et à bâtir un avenir meilleur pour les réfugiés, les communautés déplacées de force et les apatrides.

EN COLLABORATION AVEC

Jesuite Refugee Service a comme objectif d'accompagner, servir et défendre la cause des réfugiés et autres personnes déplacées de force, afin qu'ils puissent guérir, apprendre et déterminer leur

AVEC LE SOUTIEN DE

Education Cannot Wait (ECW) est le fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et les crises prolongées. ECW appui et protege les résultats d'apprentissage holistiques – afin que personne ne soit laissé pour compte. L'ECW travaille dans le cadre du système multilatéral à la fois pour accélérer les réponses aux crises et relier les secours immédiats et les interventions à plus long terme grâce à des programmes pluriannuels.

United Nations Central Emergency Response Fund (CERF) a été créé par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2005 en tant que fonds mondial d'intervention d'urgence des Nations Unies. Le CERF permet aux intervenants humanitaires de fournir une aide vitale à tout moment et en tout lieu où surviennent des crises.

«J'AVAIS PERDU L'ESPOIR.

PUIS, JE ME SUIS RETROUVE AVEC LE BAC.

MAINTENANT, JE ME RETROUVE A L'UNIVERSITE.

J'AI ENCORE DE L'ESPOIR»

Hassana est une réfugiée camerounaise qui a dû fuir son pays pendant sa dernière année d'école secondaire. À son arrivée au Tchad, elle a pu continuer à fréquenter l'école et elle a suivi des cours de soutien pour réussir l'examen du Baccalauréat. Elle a ensuite été sélectionnée pour recevoir une bourse d'études supérieures. Elle étudie actuellement à l'université.

Photography, stories, and document design by Asma Achahboun, 2023.