

**Briefing on UNICEF Life Skills Manual:**

Building on ten-year long experience and on the local, regional and global developments - coupled with all associated challenges to communities and individuals alike, particularly the adolescents and youth, UNICEF Jordan Office has modified the manual that interactively addresses the needs of the current situation in Jordan and the Arab Region and even globally. The new manual has come to light in consultation with an advisory group that includes the youth, workers involved in youth programmes, experts and specialised workers in life skills education.

The Manual is designed to address four sets of skills (each encompasses 4-6 individual skills): self-management skills, cognitive skills, social skills and team work skills. In addressing each skill, the publication provides: 1) a life situation; 2) a paragraph demonstrating to adolescents how to handle such a life situation; 3) a battery of drills/exercises and activities that show the trainer, the adolescents and youth or peer educators how they can use such activities to help adolescents and youth to acquire the skills needed to cope with various life situations; and 4) additional information for the facilitator. The manual will have an annex as a facilitator's guide, in addition to another annex that will serve as the tools guide to help the trainer plan, design, implement and monitor and evaluate a training workshop.

The manual is developed as a training tool to be used by trainers, it also employs a youth-to-youth approach through the production of a simpler youth friendly tool that will be used by adolescents and youth, the updated version included additional material on civic engagement, the promotion of healthy lifestyles, and the utilization of social media as well as new communication platforms with a concentration on self-development and development of entrepreneurial skills.

The Manual presents practical proposals that can help adolescents and youth and guide them to assist their peers in learning life skills, so that they all can adopt a sound healthy life style, and enhance their active participation in community, civic participation and economic lives.

The manual introduced skills that are now more relevant to different sphere of life, it is divided into five chapters that prepare male and female adolescents and youth to lead four different life situations – Introduction into life skills and theory (chapter 1), Life Skills for every day (Chapter 2), life skills in difficult humanitarian situations (Chapter 3), civic engagement (Chapter 4) and the life of paid-workers (Chapter 5).

## نبذة عن مشروع اليونيسف للمهارات الحياتية

عام 2003، أصدرت اليونيسف في الأردن دليلاً للمهارات الحياتية، بالتعاون مع مركز الاميرة بسمة للترويج لمهارات الحياة الأساسية ولإظهار أهميتها في حياة اليافعين والشباب. استخدم الدليل في الأردن والمنطقة العربية وطوع من قبل جهات مختلفة لخدمة برامجهم الشبابية.

بالبناء على تجربة عشرة سنوات والتطورات المحلية والإقليمية والعالمية وما تطرحه من تحديات على المجتمعات والأفراد، وخاصة اليافعين منهم، طورت اليونيسف دليلاً جديداً يتفاعل مع احتياجات المرحلة الحالية في الأردن والمنطقة العربية وحتى عالمياً. فأتى هذا الدليل بالتشاور مع مجموعة استشارية تضم شباباً وعاملين في برامج شبابية، ويصدر باللغتين العربية والإنكليزية ليصل عالمياً إلى قطاع أوسع من الشباب والعاملين معهم. وصمم الدليل على أساس أربع مجموعات من المهارات (تضم كل منها 4-6 مهارات): مهارات إدارة الذات، والمهارات الإدراكية، والمهارات الإجتماعية، ومهارات العمل المشترك. وقدم الدليل في معالجة كل مهارة: (1) موقفاً حياتياً، (2) فقرة تظهر لليافع كيف يمكنه التعامل مع الموقف الحياتي، (3) مجموعة من التمارين والأنشطة التي يمكن للمدرب، اليافع أو الأكبر سناً، أن يستخدمها في مساعدة اليافعين لاكتساب المهارة في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة، و(4) معلومات إضافية للميسر.

يعرض الدليل "مهارات أساسية لليافعين في أوضاع حياتية مختلفة" اقتراحات عملية تساعد الشبان والشابات وتوجههم لمساعدة من هم من جيلهم على تعلم المهارات الحياتية، لاعتماد نمط حياة صحي وسليم وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في الحياة المجتمعية والمدنية والإقتصادية، فانقسم الدليل في استعراضه لكل من المهارات السابقة الذكر، إلى خمسة فصول تعد الشبان والشابات للتعامل مع أربعة أوضاع حياتية مختلفة، هي الحياة العادية (الفصل الثاني) والحياة في ظروف إنسانية صعبة (الفصل الثالث) والحياة المدنية (الفصل الرابع) وحياة العمل بأجر (الفصل الخامس)، كالتالي:

- يشكل الفصل الاول مقدمة للدليل فيحدد منطلقاته والأسس العلمية التي يستند إليها ويستعرض أجزاءه.
- يتمحور الفصل الثاني حول تفاعل اليافعين بإيجابية مع أنفسهم، ويروج لاحترام الذات وتوكيد الهوية وبناء رؤية أكثر وضوحاً عنها، والتعامل معها واحترام الآخر المختلف، كما يوفر مقدمة في الجاهزية للمواطنة والتفاعل مع قضايا المجتمع.
- أما الفصل الثالث، فيمد الشباب الذين يعيشون ظروفاً إنسانية صعبة، بالقيم والمهارات ليكتسبوا مرونة والقابلية على التأقلم، وليبنوا موقفاً مسؤولاً تجاه نمانهم وصحتهم وصحة الآخرين واحترام التنوع الاجتماعي وحقوق الإنسان، والالتزام بالمشاركة المدنية، وتبعدهم عن العنف والنزاعات المسلحة.
- ويؤكد الفصل الرابع على التربية على المواطنة من خلال المهارات الحياتية، فيعتمد مقارنة التربية المدنية التي تتعدى كونها مادة جافة تعلم معاني الحكم والدستور وقانون الانتخاب فحسب، بل تتعدى ذلك الى المهارات والاستعداد للسلوك المدني التي تشمل مهارات ذهنية واجتماعية. ويركز هذا الفصل أيضاً على نظرية التغيير وخطوات العمل على التغيير المجتمعي، من تحديد القضايا والمشاكل وانتهاكات الحقوق إلى تحليلها فالعمل عليها ومن ثم التأمل بالإنجاز.
- يأتي في النهاية الفصل الخامس ليروج لقيم العمل ويتعرض لمهارات التشغيل أو الاستعداد لحياة العمل.

### منطلقات الدليل:

وتنتطق فكرة الدليل من: (1) حقيقة أن الشباب طاقات وخبرات وبالتالي فهناك أهمية للبناء على خبرة ومعلومات كل منهم في إطار من العمل الجماعي، (2) من أهمية دور الشباب في تثقيف غيرهم من الشباب والمجتمع عامة الذي أثبت نجاحه في الكثير من البلدان في العالم، و(3) من إجماع النظريات التربوية والتنمية على أهمية "مقدرات الشباب التنموية" (youth development assets) والتي تأتي مهارات الحياة الأساسية في أساسها.

تعمل اليونيسف مع شركاء حكوميين وغير حكوميين، وتعمل على تاهيل المدربين من الشباب والعاملين معهم للوصول إلى 60,000 من اليافعين والشباب (إنثاءً وذكوراً) في الأردن من طلاب أو عاملين، يعيشون في أسرهم أو في أماكن بديلة، من المواطنين واللاجئين