RESPIRAMOS
INCLUSIÓN
en espacios educativos

GUÍA PRÁCTICA

PARCHIS INCLUSIVO

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Para facilitadores y facilitadoras

EDUCATION CANNOT WAIT
KOICA Korea International Cooperation Agency
UNHCR ACNUR La Agencia de la ONU para los Refugiados
World Vision

Parchís Inclusivo

Guía para facilitadores y facilitadoras

Respiramos inclusión

en espacios educativos

Elaborado por:

Jhon Tenesaca, Lourdes Lema,
Paulina Alcázar, Washington Saltos

Colaboración: Ismenia Íñiguez Romero

Diseño y diagramación: SaphiStudio Gráfico

Impresión: XXXX

Quito, abril 2021

Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse de ninguna forma, excepto breves extractos en reseñas, sin el permiso previo del editor.

Introducción

World Vision está presente en Ecuador desde 1979. Como organización internacional de ayuda humanitaria, se centra en ayudar a los niños más vulnerables a superar la pobreza y experimentar la plenitud de la vida.

World Vision busca esperanza, alegría y justicia para TODOS los niños, para ello, empodera a las comunidades y las guía para que establezcan sus propios objetivos y las equipa para que los progresos realizados se mantengan y continúen mucho después de que se hayan ido.

Por su parte, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) fue establecida en diciembre de 1950 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con el fin de brindar atención y protección adecuadas a las personas refugiadas a nivel mundial.

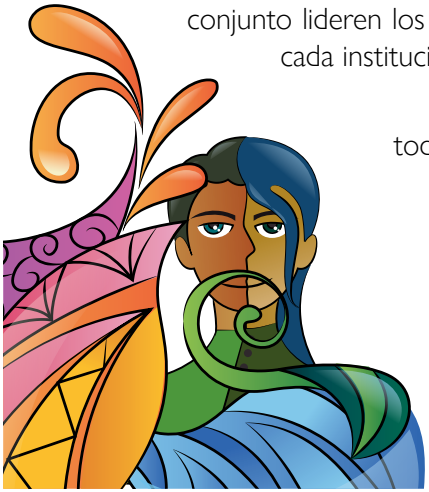
En el Ecuador, ACNUR se establece en el año 2000 y cuenta con Oficinas de Terreno ubicadas en: Quito, Guayaquil, Cuenca, Ibarra, Tulcán, Esmeraldas, San Lorenzo, Lago Agrio, Ambato, Machala y Huaquillas. A esto se añade la labor de más de 20 socios, con quienes se trabaja para cumplir el mandato.

En el 2013 ACNUR crea "Respiramos Inclusión", como una propuesta para prevenir todo tipo de discriminación, especialmente la xenofobia, y potenciar espacios educativos inclusivos para niñas, niños jóvenes y adolescentes, desde un enfoque integral de derechos humanos.

En 2021 se ratifica el Acuerdo entre ACNUR y World Vision Ecuador, para la formación técnica, acompañamiento y seguimiento en la implementación de la metodología Respiramos Inclusión, para impulsar entornos educativos acogientes y seguros. Las ciudades de Quito, Manta, Ambato, Santo Domingo de los Tsáchilas y Guayaquil son las localidades donde se implementa la metodología, ya que son lugares con alta concentración de población en situación de movilidad humana.

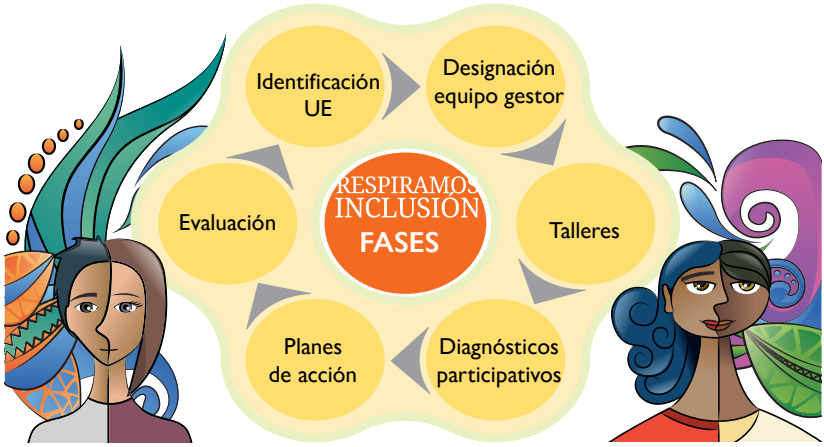
World Vision Ecuador implementa este proyecto en Quito, Manta y Ambato, ya que son ciudades de interés para la organización por ser cercanas a sus programas comunitarios desarrollados y por su compromiso de trabajo con estas tres ciudades donde se concentra la niñez migrante más vulnerable.

La implementación se realiza en instituciones educativas que son seleccionadas por el Ministerio de Educación, bajo el criterio de número de estudiantes migrantes y refugiados. En cada unidad educativa se forma un equipo dinamizador; conformado por un representante del DECE distrital, un representante del DECE institucional, un docente y un directivo. Con el objetivo que la metodología Respiramos Inclusión tenga mayor sostenibilidad, se consideró incluir en el equipo dinamizador a representantes de familias y estudiantes, para que en conjunto lideren los procesos de implementación en cada institución educativa.



Uno de los elementos clave en todo el proceso de implementación de Respiramos Inclusión es la posibilidad de generar reflexión y autorreflexión de manera permanente, para comprender la realidad y producir pensamiento que desencadene acciones transformadoras de esa realidad (Paulo Freire).

Respiramos Inclusión contempla varias fases:



Para ello, se ha considerado importante contar con herramientas lúdicas, como apoyo a la sensibilización sobre la necesidad de desmantelar la discriminación y la xenofobia, como expresiones de violencia, y las afectaciones que esas expresiones pudieran ocasionar en las personas, particularmente en niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad humana.

Aprender a convivir implica un compromiso con el otro que debe ser construido de manera voluntaria y electiva. Este pilar pretende ser un objetivo de política educativa hacia una sociedad justa y solidaria, que impulse el respeto al ´diferente´, la resolución de conflictos a través del diálogo y la concertación en las prácticas educativas (Tedesco, 2011).

Las herramientas lúdicas pueden aportar a esa construcción de espacios de convivencia a través del juego, entendiendo que el juego no es una actividad puntual, sino una de las acciones más importantes para el desarrollo de las niñas y niños. "Jugar es hacer, el juego compromete al cuerpo, el jugar tiene siempre una implicancia corporal, implica una acción sobre el mundo y modifica a su vez el mundo interno" (Winnicott, 1993).

El parchís inclusivo está pensado tanto para niñas, niños, adolescentes, como para el personal adulto de las Instituciones Educativas. Es un juego de mesa, que permite caminar por la senda de la inclusión, estimula la participación y facilita la comprensión de la propuesta Respiramos Inclusión.

En el aprender jugando, motiva a los y las participantes a la reflexión, la empatía, y la transformación de posibles factores de discriminación.

El parchís inclusivo se basa en los cuatro ejes interrelacionados que propone la metodología Respiramos Inclusión:

El tránsito por estos cuatro ejes tiene la intención de identificar las múltiples identidades que nos conforman; la diversidad como elemento que enriquece a las sociedades; la importancia de identificar los prejuicios, los estereotipos, las distintas formas de discriminación; y la necesidad de generar cambios individuales y colectivos, para generar espacios, sobre todo espacios educativos, en los que nos reconozcamos a nosotros mismos y a las demás personas, como seres humanos, capaces de asumir nuestras responsabilidades, ejercer nuestros derechos y libertades, sin distinción de género, orientación sexual, sexo, edad, nacionalidad, etnia, religión, lengua, condición física, clase social, filiación política, y otros elementos que hacen parte de las identidades individuales y sociales.

Una de las principales características del ser humano es que ante todo es un ser social, por ello, se debe potenciar actividades que refuercen la noción de grupo, que desarrollen valores fundamentales para la convivencia como el respeto, la integración y la cooperación (Frunctuoso y Gómez, 2001).

Objetivo del juego

Generar reflexión sobre prácticas inclusivas no discriminatorias en las comunidades educativas, partiendo de los cuatro ejes de la metodología Respiramos Inclusión, para garantizar el goce pleno de los derechos y libertades de las personas.

Cuatro destinos en el camino para respirar inclusión

El juego plantea cuatro destinos que son necesarios para que las y los participantes lleguen a su meta, que son los espacios educativos inclusivos.

Estos destinos son:

1. **Identidad**: reconocer las múltiples identidades.
2. **Diversidad**: valorar y disfrutar las diferencias que conforma nuestra comunidad educativa. La diversidad no tiene por qué ser motivo de inequidades.
3. **Justicia**: reconocer y velar por la justicia y la igualdad social.
4. **Cambio social**: empoderar para generar cambios de forma individual y colectiva.

Reglas del juego

1. Los equipos que serán parte del juego previamente tienen que haber participado en los talleres de Respiramos Inclusión, con el fin de generar una ruta de trabajo, refuerzo y sensibilización sobre la inclusión, fortalecer los aprendizajes

de los participantes y potencializar sus habilidades, destrezas y actitud positiva (saber hacer y ser).

2. Se conforman hasta 4 equipos con 2, 3 o 4 fichas por cada equipo (mientras más fichas, mayor será el tiempo de juego). Para avanzar se lanzará un dado.
3. Para poder avanzar, todas las actividades se deben realizar en equipo.

Cómo jugar

a. Todos los equipos comienzan el juego con una ficha en el casillero **"Inicia el camino inclusivo"**.
b. Antes de comenzar la partida, los equipos lanzan el dado y el grupo que obtenga mayor puntaje inicia el juego.
c. Los equipos que obtengan cinco puntos tienen dos opciones: avanzar cinco casilleros; o, colocar la ficha en el casillero "inicia el camino inclusivo".
d. El equipo avanza de acuerdo con el número que obtuvo al lanzar el dado. A continuación, resuelve las preguntas formuladas en el casillero.
e. En caso que el equipo no responda la pregunta formulada en el casillero, o no realice la acción encomendada, no podrá avanzar y se mantendrá en el mismo casillero.
f. Si dos fichas del mismo color coinciden en el mismo casillero, se forma una barrera contra la discriminación.

Es decir, que ningún otro equipo podrá pasar sobre la barrera. El equipo retrocede según el número que aparece en el dado.

g. Si dos fichas de distinto color coinciden en un casillero que indique uno de los ejes de la metodología Respiramos Inclusión (Identidad, Diversidad, Justicia o Cambio Social) pueden continuar porque es zona inclusiva.

h. Cuando una ficha coincide en un casillero en el que ya esté otro equipo, y no sea zona inclusiva (Identidad, Diversidad, Justicia o Cambio Social), significa que el equipo identificó un acto discriminatorio, podrá avanzar 15 casilleros. Mientras que el otro equipo regresará para reflexionar sobre la acción identificada.

i. En caso de obtener seis puntos, el equipo avanza y realiza la acción o pregunta planteada en el casillero. El equipo tiene la opción de lanzar nuevamente el dado.

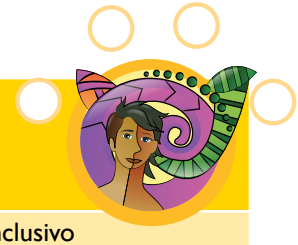
j. Si en una tercera lanzada, el equipo obtiene nuevamente seis puntos, este cederá sus puntos al equipo con menor puntaje, como un acto de solidaridad y de inclusión.

k. Cuando una ficha llegue a la meta, el equipo deberá cantar su barra inclusiva. El equipo tiene dos opciones: avanzar diez casilleros con cualquiera de las fichas; o, en un acto de solidaridad e inclusión, podrá ceder sus puntos a otro equipo que esté en desventaja.

l. Cuando todas las fichas de un mismo color entren a la meta es el **FIN DEL JUEGO**.

Retos y preguntas por zona de inclusión

Los casilleros están enumerados y cada casillero tiene diferentes pruebas, retos o preguntas que están insertos, acorde a los cuatro ejes de la inclusión (Identidad, Diversidad, Justicia y Cambio social).



AMARILLO	
5.	**Felicitaciones, iniciaste un camino inclusivo para tu espacio educativo seguro.** Menciona el nombre de tu equipo y canta tu barra
6.	**Identidad**: ¿Qué características crees que conforman tu identidad?
7.	**Identidad**: ¿Qué características te hacen único o diferente a los demás?
8.	**Identidad**: Menciona 4 elementos que forman parte de tu identidad social, ¿sientes que puedes expresarte con libertad y sentirte feliz por ello?
9.	**Identidad**: ¿Por qué es importante valorar la identidad de otras personas?
10.	**Prejuicio**: Un estudiante sufrió bullying por parte de sus compañeros en el momento que expresó su homosexualidad. *(Regresa al inicio del camino para que ayudes a rectificar esta acción con tus compañeros).*
11.	**Dato curioso**: ¿Sabías qué las personas migrantes venezolanas caminan cerca de 21 días para llegar a la frontera ecuatoriana? ¿Qué opinas al respecto?
12.	**Identidad**: Reconocemos nuestra identidad y la vivimos en plenitud.

	¿Qué crees que haría falta para que las y los estudiantes de tu unidad educativa puedan expresar su identidad con libertad? (avanza dos casilleros)
13.	**Diversidad**: ¿Cuándo fue la primera vez que notaste un trato diferente hacia otras personas? (Nacionalidad, etnia, color de piel, sexo, género).
14.	**Diversidad**: ¿Qué mensajes discriminatorios ves en los medios de comunicación? (Sexo, grupos étnicos, religión, región, nacionalidad).
15.	**Diversidad**: ¿Crees que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres? Explica tu respuesta.
16.	**Diversidad**: ¿Consideras que la opinión de niños, niñas y adolescentes es tomada en cuenta igual que de las personas adultas?
17.	**Diversidad**: Valoramos la diversidad que conforma nuestra comunidad. ¿Crees que un hombre puede estudiar una carrera de belleza? (*Avanza 2 casilleros*).
18.	**Justicia**: ¿Qué es para ti la justicia y cómo crees que podemos hacerla respetar?
19.	**Justicia**: ¿Has sido testigo de una micro-agresión? ¿Cuéntanos qué sucedió?
20.	**Justicia**: ¿Por qué consideras importante que los niños, niñas y adolescentes en movilidad humana estén dentro del sistema educativo?
21.	**Justicia**: Reconoce y vela por la justicia y la igualdad social. Niñas, niños, adolescentes y docentes de esta institución educativa comprendieron que los apodos a sus compañeras y compañeros son una forma de discriminación, y ahora ya no los utilizan. (*Avancen dos casilleros como reconocimiento en su ruta a la inclusión*).

	VERDE
22.	**Felicitaciones, iniciaste un camino inclusivo para tu espacio educativo seguro.** Menciona el nombre de tu equipo y canta tu barra
23.	**IDENTIDAD**: ¿Crees que niñas y niños con algún tipo de discapacidad deben y pueden acudir a una institución educativa regular?
24.	**IDENTIDAD**: ¿Qué opinas de la frase: "los adolescentes están en la edad del burro"?
25.	**IDENTIDAD**: ¿Qué pensamientos te vienen cuando miras a un hombre vestido de mujer?
26.	**IDENTIDAD**: ¿Qué opinas si en tu escuela o colegio contratan profesionales de otras nacionalidades?
27.	**MICRO-AGRESION**: Hoy, en un bus, fuimos testigos que, al subirse un grupo de personas afroecuatorianas, la mayoría de los pasajeros guardaron sus pertenencias, lo cual demuestra un prejuicio. *(Por tal razón, regresa al inicio del camino para que ayudes a cambiar esta actitud).*
28.	**DATO CURIOSO**: ¿Sabías que el 20 % de la población ecuatoriana ha migrado a otros países?
29.	**IDENTIDAD**: Reconocemos nuestra identidad y la vivimos en plenitud. ¿Crees que hay identidades que son privilegiadas y otras que están en desventaja? (*Avanza 2 casilleros*).
30.	**DIVERSIDAD**: ¿La inclusión significa que las personas que "no son como yo" deben aprender a pensar y actuar como yo?
31.	**DIVERSIDAD**: ¿Cómo afectan las etiquetas en tu institución educativa y en el aula de clase?
32.	**DIVERSIDAD**: ¿Qué piensas al escuchar: "parece merienda de negros"?

33.	**Juego y/o actividad física** "La historia de mis zapatos" Cada participante cuenta su historia a través de las preguntas: ¿A dónde fueron con los zapatos que traen puestos?; ¿Qué situaciones difíciles vivieron con los zapatos?; ¿Si tuviesen que salir del país, a dónde quisieran ir con esos zapatos?
34.	**DIVERSIDAD**: Valoramos la diversidad que conforma nuestra comunidad. Menciona las diversidades que reconoces en tu institución educativa (*Avanza 2 casilleros*).
35.	**JUSTICIA**: ¿Consideras que los niños deben proteger a las niñas?
36.	**JUSTICIA**: ¿Quién debe preparar la comida? ¿Papá o mamá?
37.	**JUSTICIA**: ¿Qué opinas acerca de que las mujeres viajen solas?
38.	**JUSTICIA**: Reconoce y vela por la justicia y la igualdad social. ¿Qué harías si ves a un compañero o compañera llegar a tu institución educativa con signos de violencia? (*Avanza 2 casilleros*).

VIOLETA	
39.	**Felicitaciones, iniciaste un camino inclusivo para tu espacio educativo seguro.** Menciona el nombre de tu equipo y canta tu barra
40.	**IDENTIDAD**: ¿Estás de acuerdo que vengan personas de otros países a vivir en el Ecuador?
41.	**IDENTIDAD**: ¿Si tuvieras que vivir en otro país ¿cómo quisieras que te traten?

42.	**Identidad**: Si pudieses decidir nacer en otro país, ¿qué país escogerías? ¿por qué?
43.	**Identidad**: En 2 minutos nombra 3 características que hacen de tu país un lugar único.
44.	**Discriminación institucionalizada:** Hemos conocido que a un compañero no le dejaron ingresar a la institución educativa porque llegó pintado el cabello. (*Regresa al inicio para crear un círculo restaurativo para resolver esta situación*).
45.	**Dato curioso**: ¿Sabías que entre el año 1824 y 1924, 59 millones de europeos salieron de sus países con destino al continente americano, de los cuales más del 70% se fueron a América del Norte, mientras el 21% optaron por América Latina?
46.	**Identidad**: Reconocemos nuestra identidad y la vivimos en plenitud. ¿Consideras que es chévere vivir en plenitud tu identidad? (*Avanza 2 casilleros*).
47.	**Diversidad**: ¿La inclusión significa que las personas que "no son como yo" deben aprender a pensar y actuar como yo? ¿Qué opinas?
48.	**Diversidad**: ¿Cómo adquieres y aprendes las actitudes, valores y creencias que te permiten interactuar con otras personas?
49.	**Diversidad**: ¿Crees que las personas de distintos países en situación de movilidad deben tener los mismos derechos y obligaciones que las personas ecuatorianas?
50.	**Haz una barra** con tu equipo sobre la diversidad.

51.	**Diversidad**: Valoramos la diversidad que conforma nuestra comunidad. ¿Crees que es importante entender y apreciar tus diferencias, y las de otras personas, para convivir en diversidad? (*Avanza 2 casilleros*).
52.	**Justicia**: ¿Qué se necesita para propiciar espacios libres de discriminación en tu institución educativa?
53.	**Justicia**: ¿Qué propones para que tu institución educativa sea más inclusiva?
54.	**Justicia**: ¿De qué manera afecta a un estudiante que le digan vago, tonto o bruto? (micro agresiones).
55.	**Justicia**: Reconoce y vela por la justicia y la igualdad social. Indica al menos 2 tipos de discriminaciones que conoces; avanza 2 casilleros adicionales como reconocimiento en tu ruta a la inclusión. (*Si no conoces no puedes avanzar*).

AZUL	
56.	**Felicitaciones, iniciaste un camino inclusivo para tu espacio educativo seguro.** Menciona el nombre de tu equipo y canta tu barra
57.	**Identidad**: ¿Qué características consideras que te hacen único e irrepetible?
58.	**Identidad**: ¿Consideras que la inteligencia de un individuo depende de su etnia o nacionalidad? Explica tu respuesta.

59.	**Identidad**: ¿Demuestra cómo expresas tus identidades? Ejemplos: cantando, bailando, dibujando, entre otros.
60.	**Identidad**: ¿Cómo crees que se forma tu identidad?
61.	**Exclusión sistémica**: En el código de convivencia se establece que las niñas embarazadas no pueden ser admitidas en la institución educativa. *(Regresa al inicio del camino para reflexionar e incidir sobre esta decisión).*
62.	**Dato curioso**: ¿Sabías que hay muchas mujeres que aportaron a la ciencia? Por ejemplo, Marie Curie fundó la ciencia de la radioactividad y con su descubrimiento se encontraron curas efectivas para el cáncer. (*Avanza 2 casilleros adicionales como reconocimiento a esta gran científica*).
63.	**Identidad**: Reconocemos nuestra identidad y la vivimos en plenitud. ¿Qué elementos conforman tu identidad? ¿Sientes que la puedes expresar con libertad y sentirte feliz por ello? (*Avanza 2 casilleros*).
64.	**Diversidad**: ¿Crees que una sociedad que discrimina es una sociedad justa? Explica tu respuesta.
65.	**Diversidad**: Identifica y nombra los prejuicios que ves en tu institución educativa. ¿Cómo podrías contrarrestarlos?
66.	**Diversidad**: ¿Consideras que las personas refugiadas o migrantes deben ser protegidas por el Estado?
67.	Forma un acróstico con la palabra inclusión.

68.	**Diversidad**: Valoramos la diversidad que conforma nuestra comunidad. ¿Cómo la diversidad ayuda a la inclusión? (*Avanza 2 casilleros*).
1.	**Justicia**: ¿Qué práctica discriminatoria que has identificado en tu institución educativa te comprometerías a reducirla o eliminarla? ¿de qué manera?
2.	**Justicia**: ¿Qué eje de la inclusión crees que es más evidente en tu institución educativa?
3.	**Justicia**: ¿Crees que a veces no somos conscientes de las micro agresiones que cometemos y recibimos?
4.	**Justicia**: Reconoce y vela por la justicia y la igualdad social. "¿Qué hace una mujer fuera de la cocina? Turismo" ¿Qué piensas sobre este chiste? (*En caso de responder correctamente avanza 2 casilleros adicionales. Si te ríes, no avanzas ningún casillero*).

Preguntas Adicionales

Usa una o varias de estas preguntas adicionales en caso de que no se comprenda alguna pregunta planteada en los casilleros o que para el grupo de juego pueda funcionar mejor alguna de las opciones de preguntas adicionales planteadas.

A.	¿Qué prácticas debes cambiar en la institución educativa para que se respeten los derechos de todos y todas, y no exista discriminación?
B.	¿Qué propones para mejorar las políticas de la institución educativa, para que sean más inclusivas? (Códigos de convivencia, Normativas)

C. ¿Cómo es para ti una institución educativa que respira inclusión?

D. ¿Qué cambio quieres ver en el personal docente y autoridades para que haya inclusión?

E. ¿Cómo crees que debe ser la enseñanza en el aula para que todas y todos participen con motivación?

F. ¿Qué acciones y prácticas son inaceptables en tu institución educativa?

G. ¿Cuáles son las fortalezas con las que aportas para generar inclusión en tu familia, comunidad y en tu contexto educativo?

H. Si te enteras de que en tu institución educativa hay personas que hacen bullying ¿qué harías para reducirlo o eliminarlo?

I. Si eres parte del Consejo Estudiantil, ¿qué acciones ejecutarías para que sea una institución inclusiva?

J. ¿Qué debes hacer cuando observas una práctica discriminatoria?

K. ¿Crees que en las familias se puede practicar la inclusión?

Datos curiosos

Cada institución educativa puede investigar más datos curiosos relacionados a la inclusión e incorporar al juego donde crea conveniente.

- La Constitución del Ecuador protege a niños, niñas y adolescentes de cualquier situación de violencia ¿Crees que se cumple este mandato?
- En Ecuador hay 14 nacionalidades indígenas.
- Existen países que se resisten y castigan con pena de muerte el amor entre personas del mismo sexo? Se trata de países como Irán, Mauritania, Sudán, Nigeria.
- El 01 de marzo se celebra el Día para la Cero Discriminación, cuyo objetivo es animar a las personas a defender las libertades y derechos en sociedades justas e igualitarias? A pesar que año tras año se pide a la sociedad valorar y abrazar la diversidad, así como reconocer las capacidades y talentos diferenciales de cada persona, la discriminación sigue siendo visible en todo el mundo.

Bibliografía

- Cruz Aguilar E. (2020). *La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire*. Educere, vol. 24, núm. 78. Universidad de los Andes. México. Redalyc.org UAEM.

- Fructuoso, A. C. y Gómez, S. C. (2001). *La danza como elemento educativo en el adolescente*. Apuntes, Educación Física y Deporte. 66.

- García M., M.E. (1999a). *Entre el azar y la habilidad: los juegos de mesa aplicados a la práctica físico-deportiva (I). Espacio y tiempo* (Almería), 26, 4-14.
(1999b). *Aspectos organizativos de los juegos de mesa adaptados a la recreación física (y II). Espacio y tiempo* (Almería), 27, 4-15.

- Paredes Giménez, J. (2015). *Jugando al parchís en las clases de Educación Física*. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 6, Núm. 35 (julio-agosto de 2015).

- Portalatin Vargas, B. (2020). *Sobre el juego en Winnicott. Clínica e Investigación Relacional*.
[Recuperado de www.ceir.info].

- Tedesco J.C. (2011). *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. Revista Iberoamericana de Educación: Vol. 55 (2011): Cambio y mejora escolar (II).

- Winnicott D.W (1993). *Realidad y juego*. Barcelona: Editorial Gedisa.

PARCHIS INCLUSIVO

RESPIRAMOS INCLUSIÓN
en espacios educativos

Guía para facilitadores y facilitadoras

© WORLD VISION ECUADOR

Oficina Nacional Quito, Pichincha
Gaspar de Villarroel E3-62 entre Jorge Drom y Londres
02 2253 475 ecuador@wvi.org www.worldvision.org.ec