EVALUATION SECTORIELLE DES BESOINS EN EDUCATION

FICHE DE BESOINS URGENTS – ÉDUCATION

NOUVEL AFFLUX DES RÉFUGIÉS SOUDANAIS

WADI-FIRA ET ENNEDI-EST

15 mai 2025

CONTEXTE

Depuis le 15 avril 2023, la situation au Soudan a poussé des milliers de personnes à fuir vers le Tchad en quête de protection. La situation humanitaire s'est considérablement détériorée en avril 2025, notamment avec l'attaque du camp de déplacés internes de Zam Zam, situé à environ 60 kilomètres d'El-Fasher, au Soudan.

En réponse, le gouvernement tchadien, le HCR et leurs partenaires ont enregistré l'arrivée de 48 014 nouvelles personnes entre le 23 avril et le 14 mai 2025. Parmi elles, 33 194 sont arrivées dans le Wadi Fira et 14 820 dans l'Ennedi Est. Par ailleurs, près de 8 000 Tchadiens récemment retournés ont été identifiés au cours des deux dernières semaines, portant leur nombre total à environ 39 000 dans la même province depuis le début de la crise.

Ces populations dépendent largement de l'aide humanitaire internationale pour répondre à leurs besoins fondamentaux, et cohabitent avec une population hôte vivant dans une situation de pauvreté extrême. Pour garantir une protection efficace des réfugiés et favoriser une coexistence pacifique avec les communautés hôtes, le HCR et ses partenaires ont mené une évaluation multisectorielle sur le site de transit de Tine, l'un des principaux points d'entrée pour les réfugiés, retournés et migrants. Cette évaluation visait à identifier les besoins prioritaires des populations concernées, à mieux comprendre leurs préoccupations et à orienter les réponses à y apporter.

Les résultats obtenus sont essentiels pour guider la planification et l'élaboration de programmes adaptés, notamment dans le secteur de l'éducation, afin de garantir une réponse inclusive, pertinente et respectueuse des droits fondamentaux des personnes affectées.

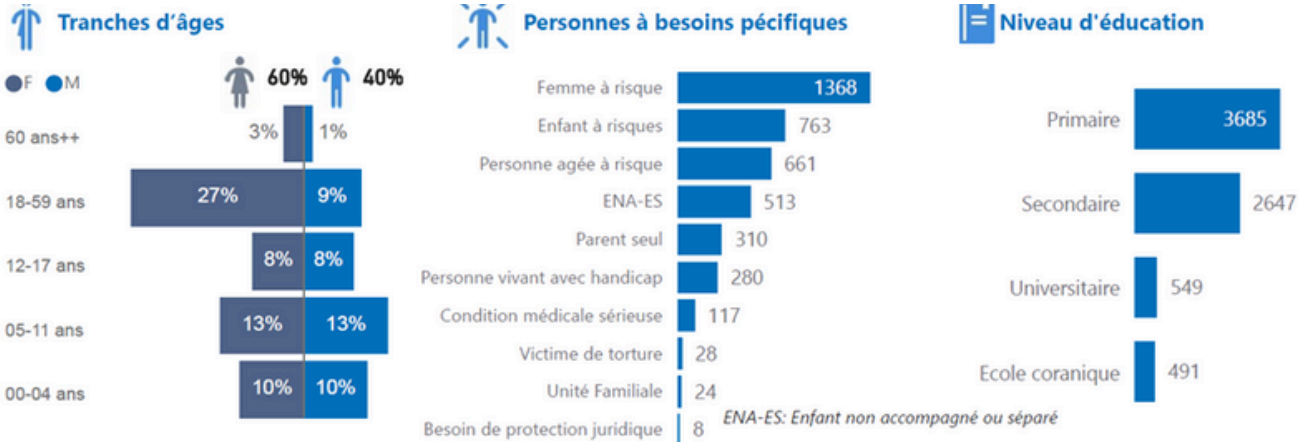
CONTEXTE

En termes d'éducation, de nombreux enfants ne sont pas scolarisés depuis plus de deux ans, déjà privés d'éducation au Soudan en raison du conflit. Cette situation est aggravée par le fait que les réfugiés arrivent à un moment où l'année scolaire au Tchad touche à sa fin, mais aussi dans la différence des systèmes éducatifs des deux pays.

Face à ces constats, deux actions prioritaires se dégagent. Premièrement, construire des écoles prêtes à les accueillir dès la rentrée scolaire prochaine afin de ne pas prolonger leur décrochage scolaire. Cela signifie également recruter et former au curriculum tchadien un nombre d'enseignants suffisant. Deuxièmement, la mise en place immédiate d'un programme d'éducation en situation d'urgence est essentielle pour permettre aux enfants réfugiés de reprendre leur scolarisation et de se préparer à intégrer le système éducatif tchadien dans les meilleures conditions.

Il serait opportun de tirer parti de la période des vacances scolaires pour organiser des programmes accélérés, en mobilisant des enseignants refugies identifies, formés et expérimentés. Ces derniers pourraient accompagner les enfants dans leurs apprentissages de base, tout en facilitant l'intégration progressive des nouveaux enseignants. Cette approche permettrait, à la rentrée scolaire, une transition plus fluide tant pour les élèves que pour les enseignants, pour qu'ils soient prêts à intégrer l'école tchadienne.

CONSTATS MAJEURS



La situation actuelle expose les enfants réfugiés à un risque élevé de décrochage scolaire prolongé, les rendant particulièrement vulnérables à l'exploitation, au travail précoce ou à leur implication dans des dynamiques violentes. En l'absence de perspectives éducatives claires, ces enfants courent un danger réel de marginalisation durable. Par ailleurs, les besoins en soutien psychosocial éducatif sont urgents, notamment pour aider les enfants à surmonter les traumatismes vécus. Il est également crucial de leur fournir du matériel pédagogique de base et d'organiser des activités récréatives encadrées afin de favoriser leur bien-être et leur développement. À ce jour, aucun programme ne permet une intégration immédiate des enfants réfugiés dans les écoles publiques locales, dont les capacités sont déjà largement dépassées.

Il importe de noter que les chiffres disponibles proviennent du préenregistrement des réfugiés, une étape qui ne permet pas de refléter avec précision la proportion réelle des personnes en âge scolaire ni leur niveau d'éducation. Il est donc nécessaire d'anticiper des besoins éducatifs potentiellement trois à quatre fois supérieurs à ceux actuellement identifiés. Il convient également de souligner que la majorité des réfugiés récemment arrivés proviennent d'El Fasher, une ville du Soudan où les taux de scolarisation étaient parmi les plus élevés, comparativement à d'autres zones du pays.

BESOINS URGENTS IDENTIFIÉS

Conformément aux objectifs de la Stratégie Éducation 2030 du Tchad, les besoins les plus urgents identifiés dans le contexte actuel concernent principalement : l'identification des enseignants refugies, le renforcement des infrastructures scolaires, la mobilisation et la formation des ressources humaines, la mise à disposition de matériel pédagogique adapté, ainsi que la mise en place de dispositifs de soutien psychosocial pour les élèves.

Fort de l'expérience acquise sur le terrain, il est également essentiel de souligner qu'en attendant l'arrivée des partenaires pour initier les actions éducatives en situation d'urgence, la communauté elle-même fait preuve d'une capacité de mobilisation remarquable : elle identifie spontanément les ressources humaines disponibles, organise des comités, recense les enseignants, les étudiants et parfois même les élèves volontaires. Ces dynamiques communautaires constituent une base solide et incontournable pour jeter les premiers jalons d'une réponse éducative. Il est donc vivement recommandé d'encourager et de structurer ces initiatives dès les premiers jours, car elles représentent le socle sur lequel pourront s'appuyer les partenaires lorsqu'ils seront opérationnels.

CIBLES DE L'OBJECTIF 2	*Réf. 2019*	*Etape 2020*	*Cible 2025*	*Cible 2030*
Nombre d'élèves par salle de classe durable au primaire	117	125	80	60
Nombre d'élèves par salle de classe durable au secondaire	89	101	60	50
Nombre d'élèves par latrine durable au primaire	103	110	75	40
Nombre d'élèves par latrine durable au secondaire	88	109	70	40
Ratio fille/garçon au primaire	0.9/1	0.9/1	1/1	1/1
Ratio fille garçon au secondaire	1/1	0.9/1	1/1	1/1
Part des enseignants du primaire qui sont des femmes	31%	33%	40%	50%
Part des enseignants du secondaire qui sont des femmes	11%	12%	20%	30%
Part des enfants à besoins spécifiques scolarisés			40%	70%

BESOINS URGENTS IDENTIFIÉS

Domaine	Besoins prioritaires	Quantité estimée	Urgence
Infrastructure	Classes semi-permanentes ; latrines ; point d'eau ;	100 blocs (sur la base d	Très urgent
Ressources humaines	Recrutement d'enseignants	200 enseignants	Très Urgent
Formation	Formation en pédagogie d'urgence	200 enseignants	Très Urgent
Matériel pédagogique	Kits scolaires pour enfants	6500 kits	Urgent
	Kits enseignants (manuels du système	200 kits	Urgent
Soutien psychosocial	Activités éducatives récréatives / clubs	5 animateurs par école	Tres Urgent

BUDGET ESTIMATIF (INDICATIF)

CALCUL D'UN BUDGET ESTIMATIF POUR 4 ÉCOLES DE 12 CLASSES (3 ÉCOLES PRIMAIRE ET 1 SECONDAIRE)

Poste	Nombre	Prix Unitaire (USD)	Montant estimatif (USD)	Commentaires
Construction de blocs de 2 classes semi-permanentes	24	17,000	408,000	4 ecoles de 12 classes. 3 primaire et 1 secondaire
Bloc administratif	4	10,000	40,000	1 par ecole
Bloc de latrines (4 portes)	24	8,532	204,768	ration de 70 par porte
Construction des bornes fontaines aux écoles	8	1,200	9,600	2 par ecole
Extension du reseau d'approvisionnement d'eau	5	9,500	47,500	Pour 5 ecole
Kits scolaires eleves	6,500	15	97,500	Comprend les manuels scolaires
Kits scolaires enseignants	100	50	5,000	
Recrutement + primes enseignants	100	1,200	120,000	
Formations pédagogiques	100	500	50,000	
Activités récréatives et psychosociales + primes animateurs	12	800	9,600	5 animateurs par ecole : 12 mois + equipement recreatif. Lumpsum par mois.
Appui coordination et suivi	12	2,000	24,000	A ajuster suivant les arrangements internes
Total estimé			**1,015,968**	

APPEL AUX ACTEURS DE L'ÉDUCATION

Nous sollicitons l'appui technique et financier des acteurs en éducation pour répondre à ces besoins critiques en éducation, afin de protéger le droit à l'éducation des enfants réfugiés et retournés du Wadi Fira et de l'Ennedi-Est, et éviter une génération perdue. Un soutien rapide contribuera à renforcer la résilience des familles, à prévenir les abus, et à rétablir un sentiment de normalité pour ces enfants confrontés à l'extrême.

Enfin, pour garantir une réponse éducative cohérente et visible dans ce contexte d'urgence, il est impératif de mettre en place un groupe de coordination spécifique à l'éducation, pour canaliser les différents appuis qui pourront être apportés. Faute de quoi, les interventions éducatives risquent d'être diluées au sein du Groupe sectoriel Protection, compromettant ainsi leur portée et leur efficacité.

Conformément au Refugee Coordination Model (RCM), la coordination du secteur Éducation incombe à l'État, en collaboration avec l'UNICEF en tant que co-lead technique. Il est donc essentiel d'assurer un partage systématique d'informations et une implication active des autorités éducatives locales, notamment les Délégués provinciaux de l'Éducation, les IDEN et les IPEP concernées, afin de garantir l'alignement avec les priorités nationales, la Stratégie 2030 sur l'éducation inclusive des refugies et de renforcer l'appropriation locale.