



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Regional Refugee Response Plan  
For the Ukraine Situation

# Refugee Education Working Group Monthly Meeting

## 3 June 2025

# Meeting Agenda



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Regional Refugee Response Plan  
For the Ukraine Situation

Agenda point	Time	Focal Point
<b>1. MER updates regarding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The enrollment numbers of Ukrainian children for the school year 2024/2025 in preschools and general education.</li> <li>○ Updates on education monitoring for children with different legal statuses learning in Moldova.</li> <li>○ Updates on the 9th-grade exams in the Romanian language for Ukrainian students and their admission to the lyceum.</li> <li>○ Updates on the 4th-grade exams for the Ukrainian class at Taras Shevchenko School.</li> <li>○ Updates on the Vocational education for Ukrainian students.</li> <li>○ Updates from MER's field visits.</li> <li>○ Update on the Roadmap Donors' Roundtable event.</li> </ul>	<b>13:00 – 13:40</b>	<b>MER</b>
<b>2. Key findings from the Qualitative Education Assessment in the Transnistrian Region for refugee children and children with special education needs</b>	<b>13:40 – 14:00</b>	<b>Speranta87 &amp; UNICEF</b>
<b>3. AoB (Planned summer activities, University admissions for Ukrainian students, UNICEF consultancies on AEP and the Romanian language curriculum for the preparatory year)</b>	<b>14:00 – 14:30</b>	<b>UNHCR &amp; UNICEF</b>

# 1. MER Updates



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



- The enrollment numbers of Ukrainian children for the school year 2024/2025 in preschools and general education.
- Updates on education monitoring for children with different legal statuses learning in Moldova.
- Updates on the 9th-grade exams in the Romanian language for Ukrainian students and their admission to the lyceum.
- Updates on the 4th-grade exams for the Ukrainian class at Taras Shevchenko School.
- Updates on the Vocational education for Ukrainian students.
- Updates from MER's field visits.
- Update on the Roadmap Donors' Roundtable event.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

# **Datele**

## **Ministerului Educației și Cercetării referitoare la copiii refugiați din Ucraina încadrați la studii în instituțiile de învățământ din Republica Moldova**

situația la 03.06.2025

# Numărul copiilor refugiați din Ucraina încadrați în instituțiile de educație timpurie (IET)

încadrați în IET	până la 2 ani	2 ani	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani	7 ani	Total, copii	% din numărul total
fete	5	39	86	94	131	82	63	500	51.02
băieți	5	41	90	109	99	81	55	480	48.98
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>176</b>	<b>203</b>	<b>230</b>	<b>163</b>	<b>118</b>	<b>980</b>	

# Numărul copiilor refugiați din Ucraina încadrați în școli (după limba de instruire, pe clase)

încadrați în școli	cl.1	cl.2	cl.3	cl.4	cl.5	cl.6	cl.7	cl.8	cl.9	cl.10	cl.11	cl.12	Total	% din numărul total
l. română	49	24	34	63	43	58	35	21	21	3	0	2	353	14.02
l. rusă	284	296	248	191	252	227	234	192	142	56	34	9	2165	85.98
Total	333	320	282	254	295	285	269	213	163	59	34	11	2518	

# Numărul copiilor refugiați din Ucraina încadrați în școli (*după sex și nivele de studii*)

	cl. 1-4	cl. 5-9	cl. 10-12	Total , elevi	% din numărul total
fete	594	587	54	1235	48.62
băieți	611	636	58	1305	51.38
	1205	1223	112	2540	

## Graficul susținerii examenelor pentru absolvenții clasei a IX-a



Data



Disciplina

**2 iunie**

Istoria românilor și istoria universală

**5 iunie**

Matematica

**9 iunie**

Limba de instruire (română - școala națională, rusă, găgăuză, bulgară, ucraineană)

**12 iunie**

Limba și literatura română (pentru elevii cu limba de instruire rusă)



## GRAFICUL EXAMENELOR DE BACALAUREAT - 2025



Data



Disciplina

3 iunie

Limba și literatura română (*pentru alolingvi*)

6 iunie

Limba de instruire (*română / rusă*)

10 iunie

Limba străină (*engleză, germană, turcă, franceză*)

13 iunie

Disciplina de profil (*matematică, istorie, sport*)

17 iunie

Disciplina la alegere (*geografie, fizică, chimie, biologie, informatică, limba maternă etc.*)

20 iunie

Limba maternă (*găgăuză, bulgară, ucraineană*)

# Ordin privind proba de examen la limba și literatura română și admiterea ulterioară la liceu



Ministerul Educației și Cercetării  
al Republicii Moldova

## ORDIN

08.05.2025 nr. 675

mun. Chișinău

**Cu privire la măsuri excepționale privind proba  
de examen la Limba și literatura română (alolingvi) din clasa a IX-a  
și admiterea în învățământul liceal, sesiunea 2025,  
pentru copiii cetățenilor Republicii Moldova din diasporă,  
precum și pentru copiii din familii refugiate din Ucraina**

În temeiul art. 150 din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, art. 38<sup>6</sup> (alin. h) din Legea nr. 270/2008 privind azilul în Republica Moldova, art. 17 al Hotărârii de Guvern nr. 21/2023 privind acordarea protecției temporare persoanelor strămutate din Ucraina, în conformitate cu Planul de activitate al Ministerului Educației și Cercetării pentru anul 2025 și în scopul facilitării accesului la educație și al asigurării incluziunii copiilor cetățenilor Republicii Moldova din diaspora recent reveniți în țară, precum și a copiilor din familii refugiate din Ucraina în sistemul de învățământ general, având în vedere consecințele umanitare ale războiului declanșat de către Federația Rusă împotriva Ucrainei, care a determinat un val masiv de strămutări și a generat necesitatea unor măsuri urgente și adaptate pentru garantarea dreptului la educație al tuturor copiilor aflați pe teritoriul Republicii Moldova.

### ORDON:

1. Se permite, cu titlu de excepție pentru sesiunea 2025, excluderea obligativității probei de examen la Limba și literatura română (alolingvi), din cadrul examenelor naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2025, pentru următorii elevi, după cum urmează:

1.1. elevii, cetățeni ai Republicii Moldova din diaspora, înmatriculați în clasa a IX-a în anul de studii 2024–2025;

1.2. elevii proveniți din familiile refugiate din Ucraina înmatriculați în instituțiile de învățământ din Republica Moldova după 24 februarie 2022;

2. Elevii menționați în pct. 1.1. și 1.2. din prezentul ordin:

2.1. vor primi certificat ce atestă situația școlară pentru ciclul gimnazial și rezultatele examenelor naționale de absolvire a gimnaziului susținute în sesiunea 2025;

2.2. vor susține în mod obligatoriu, în următoarele două sesiuni de examene naționale de absolvire a gimnaziului, proba de examen la Limba și literatura română (alolingvi), în vederea obținerii certificatului de absolvire a studiilor gimnaziale.

# Ordin cu privire la admiterea în învățământul profesional tehnic



Ministerul Educației și Cercetării  
al Republicii Moldova

## ORDIN

08.05.2025 nr. 669  
mun. Chișinău

### cu privire la admiterea în învățământul profesional-tehnic a copiilor din familii refugiate din Ucraina

În temeiul art. 150 Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, art. 38<sup>6</sup> (alin. h) din Legea nr. 270/2008 privind azilul în Republica Moldova, art. 17 al Hotărârii de Guvern nr. 21/2023 privind acordarea protecției temporare persoanelor strămutate din Ucraina, în conformitate cu Planul de activitate al Ministerului Educației și Cercetării pentru anul 2025 și în scopul facilitării accesului la educație și al asigurării incluziunii copiilor din familii refugiate din Ucraina în sistemul de învățământ profesional tehnic,

#### ORDON:

1. Refugiații din Ucraina care au promovat concursul de admitere în colegii și centre de excelență pe locurile cu taxă, vor achita contractul de studii în mărimea stabilită pentru cetățenii Republicii Moldova;
2. În conformitate cu prevederile pct. 37 din Hotărârea Guvernului nr. 504/2017, cetățenii Ucrainei aparținând comunității moldovenești (române) pot participa la concursul de admitere în condițiile prevăzute pentru cetățenii Republicii Moldova, în limitele locurilor aprobate în planurile (comanda de stat), atât pe locurile cu finanțare de la buget, cât și pe cele cu taxă de studii
3. Direcția politici în domeniul învățământului profesional tehnic și învățare pe tot parcursul vieții va informa instituțiile de învățământ profesional tehnic despre prevederile prezentului ordin.
4. Responsabili de punerea în aplicare a prevederilor prezentului ordin se desemnează conducătorii instituțiilor de învățământ profesional tehnic.
5. Controlul asupra executării prevederilor prezentului Ordin i se atribuie doamnei Galina RUSU secretar general.

Ministru

Dan PERCIUN

Ex.: Gîncu Silviu, Duminița Ivan  
tel.: 067441717, e-mail: ivan.duminita@mec.gov.md

**Clasa a IV-a cu predare în limba ucraineană susține testarea la limba maternă.  
Gimnaziul „Taras Șevcenko”, mun. Chișinău**



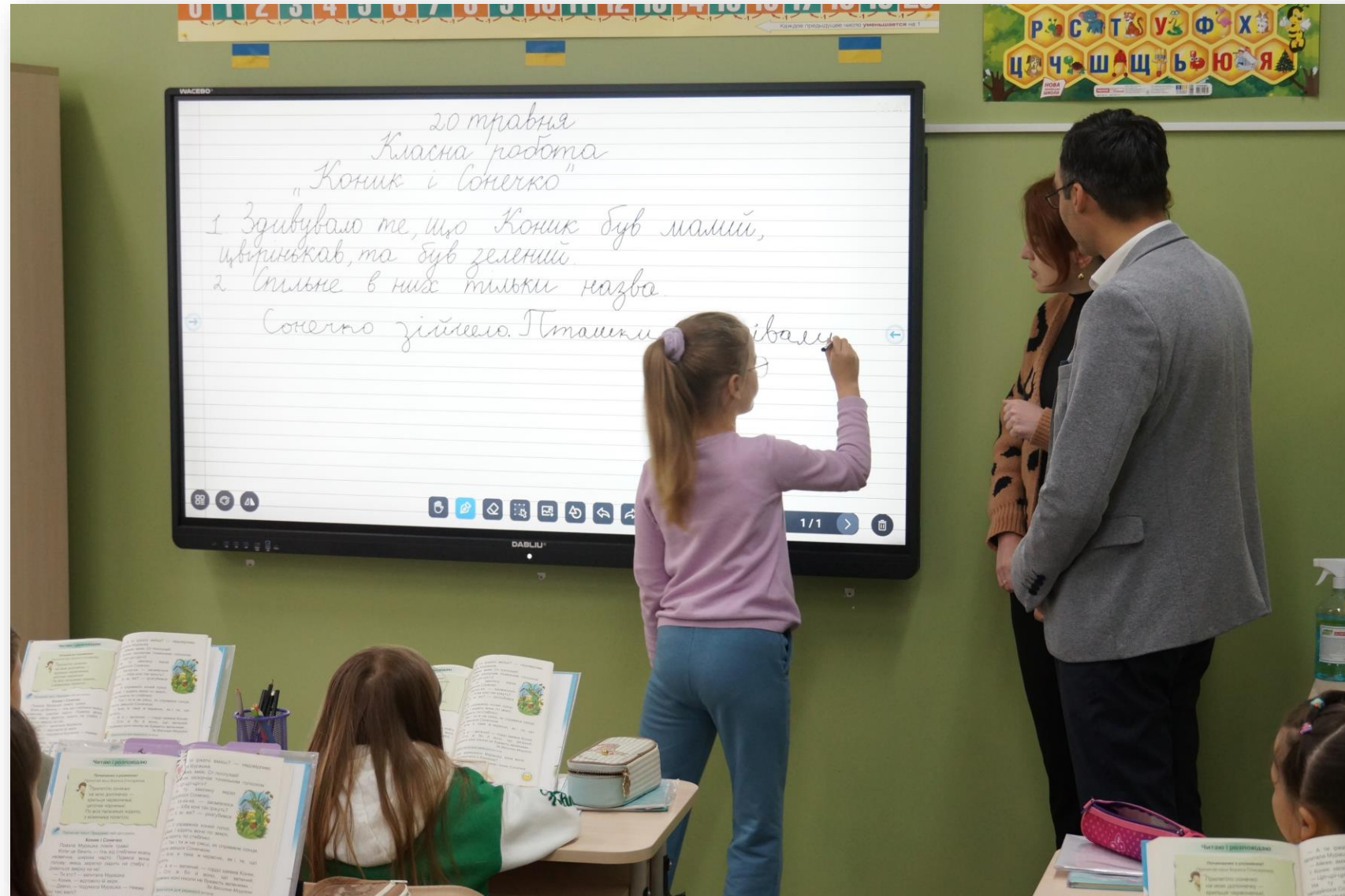


# Raportul privind rezultatele testării naționale în clasa a IV-a (Gimnaziul „Taras Șevcenko” din mun. Chișinău)

- ▶ FB - foarte bine;
- ▶ B - bine;
- ▶ S - satisfăcător;
- ▶ N - nesatisfăcător.

<b>Limba și literatura română</b>				<b>Matematica</b>				<b>Limba și literntura ucraineană</b>			
<b>FB</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>FB</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>FB</b>	<b>B</b>	<b>S</b>	<b>N</b>
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# Clasa I cu predare în limba ucraineană, Gimnaziul „Taras Șevcenko”, mun. Chișinău



# Ordin privind aprobarea formularelor de înscriere a copiilor în învățământul general din Republica Moldova, inclusiv în format online, pentru copiii proveniți din familii refugiate



Ministerul Educației și Cercetării  
al Republicii Moldova

## ORDIN

28.05.2025 nr. 806  
mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea formularelor de înscriere  
în învățământul general din Republica Moldova,  
inclusiv online din Ucraina, a copiilor din familii refugiate**

În temeiul art. 150 Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, art. 17 și 17<sup>1</sup> al Hotărârii de Guvern nr. 21/2023 privind acordarea protecției temporare persoanelor strămutate din Ucraina și în scopul facilitării accesului la educație și al asigurării incluziunii copiilor din familii refugiate din Ucraina și din alte state afectate de conflict militar în sistemul de învățământ general.

### ORDON:

1. Se aprobă următoarele formulare de înregistrare a copiilor din familii refugiate:
  - 1.1. Formularul de înregistrare pentru copiii refugiați din Ucraina înmatriculați în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova – *Anexa nr. 1*;
  - 1.2. Formularul de înregistrare pentru copiii refugiați din Ucraina care urmează studiile în regim online în Ucraina – *Anexa nr. 2*.
2. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului vor desemna puncte focale responsabile de colectarea, verificarea și prelucrarea formularelor completate.
3. Punctele focale:
  - 3.1. Vor transmite, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, datele actualizate privind numărul copiilor refugiați înregistrați.
  - 3.2. Vor introduce în Sistemul Informațional de Management în Educație (SIME) datele actualizate privind numărul copiilor refugiați înregistrați.
4. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului:
  - 4.1. vor informa instituțiile de învățământ din subordine despre prevederile prezentului ordin;
  - 4.2. vor plasa formularele de înregistrare pe paginile lor oficiale;
  - 4.3. vor asigura distribuția și colectarea formularelor de înregistrare.
5. Conducătorii instituțiilor de învățământ general vor asigura:
  - 5.1. informarea părinților/reprezentanților legali ai copiilor vizați;

# Model pentru înregistrarea copiilor înscriși în școlile din Republica Moldova

## ANEXA I : Model pentru înregistrarea copiilor înscriși în școlile din Republica Moldova

### FORMULAR DE ÎNREGISTRARE PENTRU ÎNSCRIERE ÎN ȘCOALILE MOLDOVEI

Statutul Educației Copilului  
(art. 17.1 Hotărârea Guvernului Nr. 21/2023)

Numele școlii: \_\_\_\_\_

Adresa școlii: \_\_\_\_\_

District școlar: \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Subsemnatul, \_\_\_\_\_, părintele/reprezentantul legal (nume, prenume) al copilului \_\_\_\_\_, născut la \_\_\_\_\_ în \_\_\_\_\_ (data, luna, anul nașterii) (locul), confirm prin prezenta corectitudinea datelor furnizate în scopul înregistrării stării de studii a copilului meu, în conformitate cu art. 17.1 din Hotărârea Guvernului de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 21/2023.

#### I. Date personale ale părintelui/reprezentantului legal:

I.1. Nume/prenume: \_\_\_\_\_

I.2. Data nașterii: \_\_\_\_\_

I.3. Locul nașterii: \_\_\_\_\_

I.4. Statutul juridic : \_\_\_\_\_

I.5. Număr ID statut juridic : \_\_\_\_\_

I.6. Nr. din membrii gospodăriei sub 18 ani: \_\_\_\_\_

I.7 Date de contact ale părintelui/reprezentantului legal/reprezentantului organismului de tutelă:

Număr de contact: (+373) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

#### II. Date personale ale copilului

II.1. Nume/prenume: \_\_\_\_\_

II.2. Data nașterii: \_\_\_\_\_

II.3 Vârsta: \_\_\_\_\_

II.3. Țara/Locul nașterii: \_\_\_\_\_

II.4. Stare juridică : \_\_\_\_\_

eu eu . 5 Număr ID statut juridic : \_\_\_\_\_

#### III. Date privind înscrierea la studii

##### III.1. Nivel de educație

☐ Grădiniță—Clasă \_\_\_\_\_

☐ Primar—Class \_\_\_\_\_

☐ Gimnaziu—Clasă \_\_\_\_\_

☐ Liceu—Grad \_\_\_\_\_ pentru \_\_\_\_\_

##### III.2. Tipul instituțiilor de învățământ (școlar sau preșcolar)

☐ Public

Privat

☐

Nota: \_\_\_\_\_



# Model pentru înregistrarea copiilor care studiază online

## ANEXA II: Model pentru înregistrarea copiilor care studiază online

### FORMULAR DE ÎNREGISTRARE PENTRU EDUCAȚIA ONLINE

#### Statutul Educației Copilului

(art. 17.1 Hotărârea Guvernului Nr. 21/2023)

Autoritatea educațională: \_\_\_\_\_

District: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Subsemnatul, \_\_\_\_\_, părinte/reprezentantul legal (nume, prenume) al copilului \_\_\_\_\_, născut la \_\_\_\_\_ în \_\_\_\_\_ (data, luna, anul nașterii) (locul),

confirm prin prezenta corectitudinea datelor furnizate în scopul înregistrării stării de studii a copilului meu, în conformitate cu art. 17.1 din Hotărârea Guvernului de modificare a Hotărârii Guvernului nr. 21/2023.

#### I. Date personale ale părintelui/reprezentantului legal:

I.1. Nume/prenume: \_\_\_\_\_

I.2. Data nașterii: \_\_\_\_\_

I.3. Locul nașterii: \_\_\_\_\_

I.4. Statutul juridic : \_\_\_\_\_

I.5. Statut juridic Număr caz: \_\_\_\_\_

I.6. Nr. din membrii gospodăriei sub 18 ani: \_\_\_\_\_

I.7. Locul de reședință pe teritoriul Republicii Moldova:

☒ Locuință privată

Adresa: \_\_\_\_\_

District: \_\_\_\_\_

☐ Centrul de plasament temporar pentru refugiați

Adresa: \_\_\_\_\_

District: \_\_\_\_\_

☐ Alte

Adresa: \_\_\_\_\_

District: \_\_\_\_\_

I.8. Date de contact ale părintelui/reprezentantului legal/reprezentantului organismului de tutelă:

Număr de contact: (+373) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

#### II. Date personale ale copilului

II.1. Nume/prenume: \_\_\_\_\_

II.2. Data nașterii: \_\_\_\_\_

II.3. Vârsta: \_\_\_\_\_

II.3. Țara/Locul nașterii: \_\_\_\_\_

II.4. Stare juridică : \_\_\_\_\_

II.5. Statut juridic Număr caz: \_\_\_\_\_

#### III. Date privind înscrierea la studii

##### III.1. Nivel de educație

☐ Grădiniță—Clasă \_\_\_\_\_

☐ Primar—Class \_\_\_\_\_

☐ Gimnaziu—Clasă \_\_\_\_\_

☐ Liceu—Grad \_\_\_\_\_

##### III.2. Tipul de educație

☐ Învățare online cu platforme de educație online

☐ În interiorul unei școli din Republica Moldova (ex. EduTech Labs sau alte spații dedicate din școală)

Nota: \_\_\_\_\_

Numele școlii: \_\_\_\_\_

Adresa școlii: \_\_\_\_\_

District școlar: \_\_\_\_\_

Se atasează dovada înscrierii

☐ Certificare școlară

☐ Învățare online folosind platforme educaționale în afara școlii din Moldova/ acasă

Nota: \_\_\_\_\_

Numele școlii: \_\_\_\_\_

Adresa școlii: \_\_\_\_\_

punct focal: \_\_\_\_\_

District școlar: \_\_\_\_\_

Ore pe săptămână: \_\_\_\_\_

# Vizită de lucru la Cahul (14 mai 2025)



# MEC a prezentat *Foaia de parcurs pentru integrarea copiilor refugiați* (26 mai 2025)





# Children Learning Online – EDUTech Labs



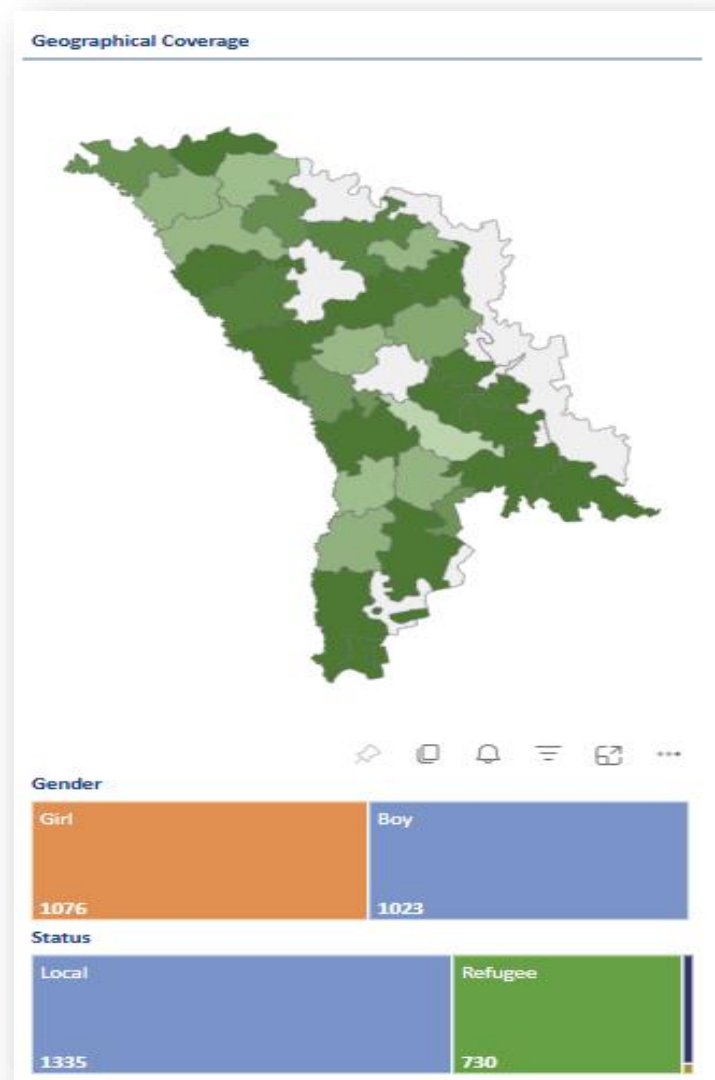
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Regional Refugee Response Plan  
For the Ukraine Situation

Since the beginning of the school year 2024/2025:

- A total of **369 Ukrainian children** have been attending formal online learning classes (188 girls and 181 boys).
- **730 Ukrainian** children are participating in both formal and non-formal education activities. (360 Girls, 370 Boys).
- Additionally, **1,335 Moldovan children** are engaged in non-formal educational activities alongside Ukrainian children.



## 2. Key findings from the Qualitative Education Assessment in the Transnistrian Region



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Regional Refugee Response Plan  
For the Ukraine Situation



## Report on the qualitative assessment for Education Needs of Children with SEN and Refugees in the Transnistrian Region.

2,329

---

**Chişinău 2025**



# Agenda

---

- Introduction: goals and methodology
- **Insights on the needs in terms of access to education of Ukrainian refugee children residing in the Transnistrian Region**
  - *Recommendation to enhance the access to education for the Ukrainian refugee children*
- **Insights on the needs in terms of access to education of children with SEN**
  - *Recommendation to enhance the access to education for the children with SEN*

# Why the project?

The goal of the project was to identify the main gaps in terms of access to education for 2 groups of children residing in the Transnistrian Region





# Introduction – what was done?

Interviewed people	Number of interviews
<b>Ukrainian refugee parents</b> who have children enrolled in Transnistrian region schools	10
<b>Teachers</b> in the Transnistrian region schools with Ukrainian children in their classes	9
<b>Ukrainian adolescents</b> enrolled in Transnistrian region schools	4
<b>Experts</b> (directors of NGOs, de facto public servants)	6
<b>Total</b>	<b>29</b>

Interviewed people	Number of interviews
<b>Parents</b> of children with SEN	15
<b>Teachers</b> from special and general schools	12
<b>Experts</b> (public servants responsible for SEN education, psychologists, NGOs)	4
<b>Total</b>	<b>31</b>



## Interview guides developed

10 interview guides were developed to be tailored to each of the interlocutors.

## Interviewing period

10-02-2025 -> 31-03-2025

## Average duration of the interviews

1 h

# Insights – Ukrainian refugee children



In the Transnistrian Region, Ukrainian children access to education system on par with local peers; the problems are mainly inherent to the situation of being a refugee.



## What went smoothly

- No cultural, language or to free of charge school enrollment barriers
- Welcoming peers, no discrimination or bullying on national background
- Free of charge catch-up classes and certain extracurricular **activities offered by schools and / or de facto authorities**
- Possibility to study in Ukrainian language in Bendery - Tiraspol region



## What required adaptation

- Adaptation was required for most students **to switch from education in Ukrainian to Russian language**, especially for grammar and writing
- Need to start **learning history of Russia instead of history of Ukraine**
- Need for a **recognized diploma** as the school is finished, hence online education in Ukraine, adding burden on children





## What needs further improvement

- Low level of **English language classes** in the Transnistrian Region schools
- **Low ITC equipment in schools**, reflecting relatively low level of teaching in the IT in the Transnistrian schools.
- Financial difficulties of the Ukrainian refugees do not allow them to offer out of pocket extracurricular and **summer activities**, including educational ones to their children.

# Recommendation – Ukrainian refugees



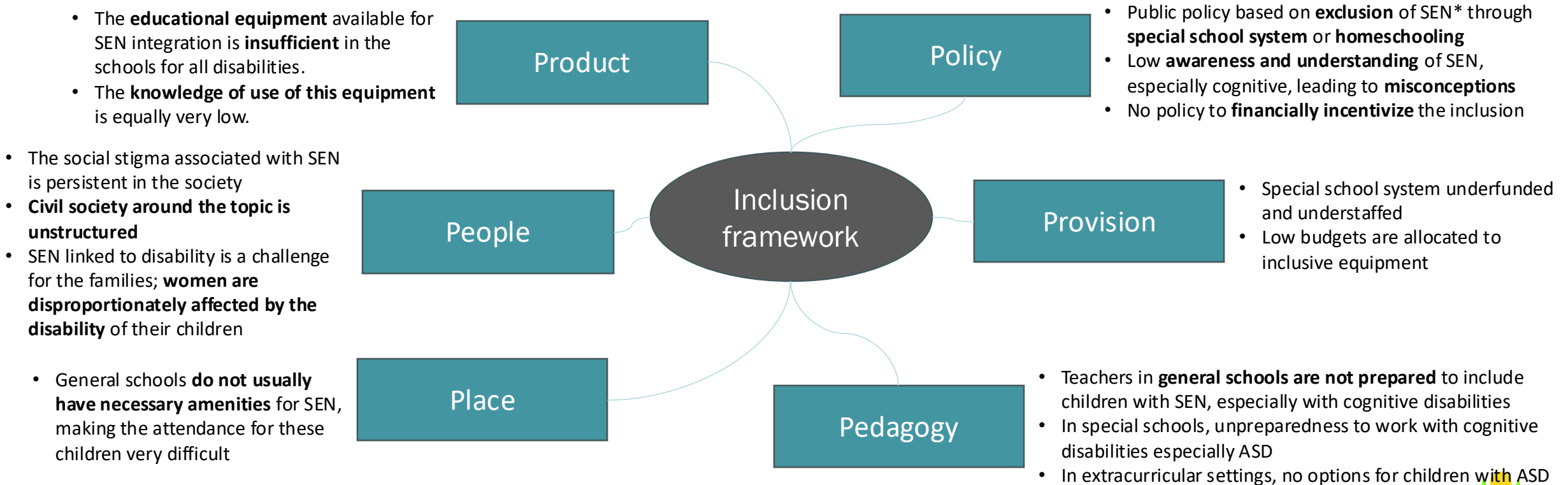
Addressing the **areas of improvement** would considerably enhance Ukrainian children's residing in the Transnistrian Region access to education.

 Area of improvement	 Recommendation	What is the impact on education?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Low level of <b>English language classes</b> in the Transnistrian Region schools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organize <b>English courses</b> for Ukrainian refugee and local children</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possibility to enroll international universities where English is required</li> <li>Access to educational resources in the English language</li> <li>Catch-up with the level of the Ukrainian schools</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Low ITC equipment in schools</b>, reflecting relatively low level of teaching in the IT in the Transnistrian schools.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide <b>ITC equipment</b> to Ukrainian refugees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Access to online educational information and activities in a comfortable way, instead of using cell phones</li> <li>Pursuit of online education in Ukraine in a safe way for children on a bigger screen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Financial difficulties of the Ukrainian refugees do not allow them to offer <b>out of pocket extracurricular</b> and <b>summer activities</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organize <b>summer activities</b> for the Ukrainian children with their local peers, including education</li> <li>Offer <b>extracurricular activities</b> such as ICT or Ukrainian language studies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enhanced integration of Ukrainian refugee children among local peers during camps activities</li> <li>Learning new skills in extracurricular set-up, where the local free activities do not offer opportunities</li> <li>Provide recreation to Ukrainian refugees children</li> </ul>



# Insights – children with SEN

Using 6P\* framework for inclusion to analyze the situation of children with SEN in the Transnistrian region



\* The special schools are also called corrective; children with SEN are mostly studying there.

# What can be done to help inclusion?



A three-pillar strategy can be developed to help children with SEN in the Transnistrian Region get a more inclusive education and social environment

Organize **training sessions** for teachers from special and general schools, and for parents, focusing on **methodologies** to effectively support children with SEN

Train parents and physical educators from the region to work with children with cognitive disabilities in **extracurricular** settings by adapting physical and **outdoor activities**.

Organize **catch-up classes** for these children in subjects such as language development (mainly the Russian language) and mathematics.

Provide adolescents with SEN access to **vocational training opportunities for their professional development**.

Develop a comprehensive policy for **parents** of children with SEN to provide **psychological and financial support**, as well as policies of assisting them in their return to work.

Identify the specific needs of each child specific needs and provide **tailored equipment to support** their inclusive education.

Provide daily **transportation** services for children with SEN to facilitate their attendance at special schools.

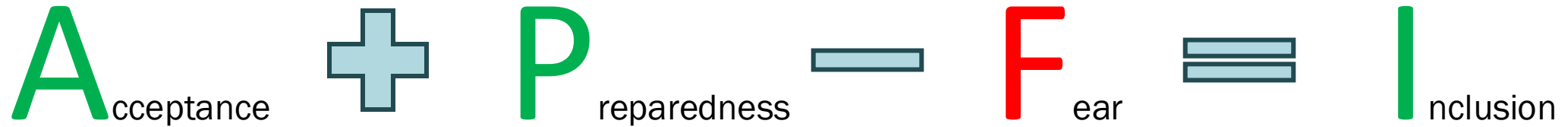
Assist in **strengthening a local parent's association** and strengthen its capacity.

Organize **awareness campaigns** for the public and the education system in the Transnistrian region.





# Inclusion – Children with SEN



Explanation

- The degree of **awareness and understanding** about SEN in the broader society to avoid stigma.
- The degree of political and societal will **to allocate resources to inclusive policies**.
- Willingness to accept SEN children in all **social activities inclusive** of children without SEN.
- Structured **civil society advocating** for the rights of children with SEN.

- The level of **training that the education professionals** are given to work with the children with SEN
- The level of **assistive and developmental equipment** available to integrate SEN in the general education system
- The economic incentives to **improve employability** of children with disabilities and their caregivers

- Parents of children with SEN to fearing **bullying** in education facilities, keeping them in home school.
- Parents of **typically-developing children fearing** the contact with children with SEN

- **Holistic environment that allows children** with SEN to progress, learn and obtain social and professional aptitudes alongside children without SEN.
- The parents of the **children with SEN** do not feel social stigma and are able to continue with their careers.

### 3. AOB



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



- **Planned Summer 2025 Activities.**
- **University admissions for Ukrainian students.**
- **UNICEF consultancies on AEP and the Romanian language curriculum for the preparatory year.**