

## قائمة التحقق من الحد الأدنى لمعايير البيئة التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLSs)

في المخيمات غير الرسمية-الأردن : "ما يجب ولا يجب فعله"

ما لا يجب فعله	ما يجب فعله
لا تمنع أي من إمكانية الاستفادة من الأنشطة التعليمية (استناداً إلى الجنسية أو العرق أو الإعاقة أو الدين أو الجنس...إلخ).	ضمان عدالة وجودة الأنشطة التعليمية.
لا تنفذ أبداً أي خدمة تعليمية دون تنسيق وبمعزل عن الجهات الأخرى المعنية.	التنسيق مع الحكومة وقيادة مجموعة عمل قطاع التعليم (ESWG) وغيرها من المنظمات التي تنفذ البرامج التعليمية بكافة أنواعها ومستوياتها، وضمان التنسيق والتعاون بين القطاعات ولا سيما تلك التي تعنى بحماية الطفل، والمياه والصرف الصحي والنظافة (WASH)، والتغذية.
لا تقلل أبداً من القدرات والموارد المحلية، أو تتعامل مع المجتمع كجهة مستفيدة فقط.	ضمان الاستفادة القصوى من الموارد المحلية (وخصوصاً البشرية والمادية) من خلال إشراك المجتمع (الأطفال والشباب والنساء والرجال) بجميع مستويات دورة البرنامج.
لا تبالغ أبداً في تنميق المعلومات التي تم جمعها خلال التقييم السريع.	يجب الأخذ بعين الاعتبار الموارد والقدرات والممارسات المحلية التقليدية وتأطير المعلومات عند إجراء تقييم سريع.
لا تنشئ البيانات التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLSs) بشكل متقارب من بعضها البعض أو بعيدة عن المجتمع الذي ينبغي أن تخدمه.	ضمان توزيع البيانات التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLSs) بشكل ملائم جغرافياً لتشمل الجميع ويسهل الوصول إليها وتكون ملائمة إليهم (جسدياً وثقافياً وتنموياً، وتوفر مساحات كافية للمجموعات الصغيرة للقيام بأنشطة مختلفة في وقت واحد).
لا تستخدم أبداً المواد التدريسية/التعليمية التي لم يتم تطويرها أو إعدادها وفقاً لاحتياجات السكان المتضررين.	التأكد من تلبية البرنامج التعليمي لاحتياجات السكان المتضررين، وإعداده وفقاً لاحتياجاتهم واستناداً لاستراتيجية الاستجابة "التي لا تسبب الضرر".
لا تتسبب مبادئ السلامة والأمن للجميع، وخاصة للأطفال، عند التخطيط لأي من الخدمات.	تأكد من مدى حماية وأمان الطريق المستخدم للوصول إلى البيئة التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLS)، ومن أنه قد تم توفير بيئة ملائمة للأطفال وفقاً للثقافة المحلية ومحرماتها وأعرافها.
لا تضخم أبداً توقعات المجتمع بمنحه وعوداً كاذبة.	تأكد من معرفة المجتمع بنوع الخدمات ومدتها وبوجود استراتيجية واضحة لإنهائها.
لا ينبغي أن تتعارض طبيعة الأنشطة وتوقيتها مع الروتين اليومي للمجتمع.	تأكد من أن توقيت الأنشطة وطبيعتها تتوافق مع الروتين اليومي للأطفال وعائلاتهم.

		أحرص على توفير جلسات أو أنشطة منفصلة للبيئات التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLSS) وفقاً للفئات العمرية والجنس (إن لزم الأمر)
لا توفر مواداً غير ضرورية وذات تقنية عالية لم تذكر ضمن القائمة الموحدة.		توفير ما يلزم من مواد للبيئات التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLSS) وفقاً لبنود القائمة الموحدة بحيث تشمل المواد الترفيهية والتعليمية والقرطاسية كافية لجميع الطلاب.
لا تنقص دور "الشرطي"، إنما يتوجب عليك تقديم الإشراف الداعم الذي من شأنه أن يمكن من وجود بيئة مناسبة للتعليم والتعلم.		توفير إشراف داعم ومستمر يراعي نوع الجنس من خلال إشراك الخبراء المحليين والمجتمع المحلي واتباع نظام فعال للمتابعة.
لا ينبغي أن تتجاوز مهام المتابعة وجمع البيانات المؤشرات المحددة مسبقاً، وكما لا يجب أن يتم جمعها بتطفل و/أو بشكل يصرف انتباه الأطفال عن بيئة التعلم.		المتابعة وجمع البيانات بشكل شهري (أي يجب أن تفصل بيانات الطلاب وفقاً لمعدلات الالتحاق والحضور والتسرب) ومشاركتها مع أصحاب العلاقة
لا تجمع بيانات أكثر من المطلوب أو أن تجمع بيانات ولا تستخدمها.		أن يتم استخدام البيانات المتوفرة بشتى الطرق لأغراض التخطيط واتخاذ القرار في التدخلات المستقبلية.
لا تستنزف القدرات البشرية والبيئية بشكل يتخطى المعايير المحلية.		الحفاظ على نسبة عدد الطلاب للمعلمين/الميسرين وفقاً للمعايير المحلية حيثما أمكن.
لا تخطط لأي نشاط دون استشارة المجتمعات المحلية.		إزالة كافة العوائق وعلى جميع المستويات (السياسة والبرامج والتنفيذ) والتي تحد من إمكانية الوصول إلى البيئة التعليمية الآمنة المؤقتة.
لا تشرك المدربين غير المعنيين وتستخدم المواد غير اللازمة ثم تهملهم بعد إتمام التدريب.		حرصاً على استمرارية التطور المهني، تأكد من حصول جميع المعلمين/الميسرين على التدريب اللازم من حيث السياق وعلى التوجيه بشكل منظم. وتأكد من فهم جميع الموظفين مبادئ عمل البيئات التعليمية الآمنة المؤقتة (TPLSS) والتزامهم بها.
لا يجب أن تكون المعلومات زخمة وشديدة التكرار، ويجب مشاركتها مع الأفراد/الجماعات لغايات محددة مسبقة وذات صلة.		أحرص دائماً على تطوير آليات شفافة وسهلة الاستخدام لنشر المعلومات بطريقة منتظمة وواضحة وللمعنيين فقط.
لا تنظر إلى البيئات التعليمية الآمنة المؤقتة على أنها مكان منعزل و/أو تتسى أنها قد تكون بيئة آمنة و"مدخل" لتقديم خدمات أخرى بعد الحصول على موافقة الأطفال وأبائهم (مثلاً: الفحوصات الصحية، مقياس التوتر المحسوس (PSS)، حماية الطفل... الخ)		يمكن اعتبار البيئات التعليمية الآمنة المؤقتة على أنها "مدخل" لتقديم خدمات أخرى ذات فائدة (مثلاً: الفحوصات الصحية، مقياس التوتر المحسوس (PSS)، حماية الطفل... الخ) والتي يمكن تقديمها بطريقة تشاورية مع الأطفال وأولياء أمورهم.
لا تستخدم الحوافز المالية لاستقطاب كفاءات من الجهات الشريكة.		تقديم تعويضات المعلمين/الميسرين وفقاً لقائمة الحوافز المالية الموحدة للجميع وتأكد من اتباع جميع الموظفين/المتطوعين لمدونة قواعد السلوك والممارسات الموحدة.
لا تشجع أبداً سلوكيات المحاباة أو التحيز بين المعلمين/الميسرين والطلاب.		التأكد من وجود تواصل قائم على الاحترام والحرية بين المعلمين/الميسرين والطلاب.
لا تشجع أبداً الحوافز الفردية ولا سيما المالية منها للطلاب والمعلمين/الميسرين.		شجع دائماً استخدام منهج عام وموحد للحوافز يستند إلى معايير أداء محددة بشكل مسبق.