

Enfoque de género en la evaluación y análisis de necesidades conjuntas

Proceso Planificación RMRP 2020

Asegurar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en la respuesta es central para proveer un respuesta efectiva e integral a los flujos mixtos provenientes de Venezuela. La integración del enfoque de género garantiza que las diferentes necesidades y derechos de mujeres, niñas, niños y hombres sean comprendidos y considerados en la respuesta nacional y regional de manera integral.

En este sentido, esta guía corta llama brevemente la atención de los participantes de la Plataforma Regional sobre la inclusión de elementos clave de género en el Plan de Respuesta Regional a Migrantes y Refugiados (RMRP) de 2020. Basada en el [Manual de Género](#) y el [Marcador de Género y Edad](#) del IASC, recomienda medidas y preguntas básicas con el propósito de promover la perspectiva de género como parte del proceso de planificación, enfocada en la evaluación y análisis de necesidades por cada sector del RMRP.

“Nos aseguraremos de que en nuestras respuestas a los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes se incorpore la perspectiva de género, se promuevan la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas y se respeten y protejan plenamente los derechos humanos de las mujeres y las niñas.”

[Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes](#)

Incorporando la perspectiva de género en el Proceso de Planificación del RMRP 2020

El análisis de género debe ser integrado en todas las etapas de planificación y programación de la respuesta, incluyendo la evaluación y análisis conjunto de necesidades. En consecuencia, el análisis conjunto de necesidades requiere que actores responsables identifiquen y comprendan las necesidades, roles y dinámicas de mujeres, niñas, niños y hombres de manera diferenciada. Incluir el análisis de género en la fase de evaluación de necesidades implica identificar cómo las dinámicas de movilidad humana impactan a mujeres, niñas, niños y hombres, al igual que cómo la respuesta prevista considera sus necesidades y prioridades.

Evaluación y análisis conjunto de necesidades

Recoger información disponible sobre el contexto de género y datos desagregados por sexo y edad, cuando sea posible.

Identificar e incluir un componente de género en los problemas centrales y en cada sector.

Asegurar la participación igualitaria de mujeres y hombres así como de organizaciones trabajando sobre asuntos de género y VBG.

Personas en Necesidad (PiN)

Desagregar las proyecciones de población y la estimación de personas en necesidad por sexo y edad a nivel de país y por cada sector, cuando sea posible.

Proveer estimaciones de personas en situación de necesidad basada en diferentes fuentes, incluyendo oficiales, obteniendo datos desagregados por sexo y edad cuando sea difícil.

Identificar brechas en la información relacionadas con género y edad, así como con poblaciones específicas (Ej: personas LGBTI).

Planificación 2020

Incluir indicadores que puedan ser desagregados en la mayor medida posible.

Incluir objetivos y actividades dirigidas a responder a la desigualdad de género, incluyendo la violencia basada en género.

Desagregar la población objetivo por sexo y edad, e incluir mujeres, niñas y personas LGBTI explícitamente, cuando sea posible.

Mecanismos para la igualdad de género, institutos de estadística, oficinas de migración y ONG's son algunas de las fuentes de información. Algunos ejemplos:

- [Care \(2019\). CARE Rapid Gender Analysis Latin America & Caribbean: Venezuelan Migrants & Refugees in Colombia](#)
- [Refugees International \(2019\). Searching for Safety. CONFRONTING SEXUAL EXPLOITATION AND TRAFFICKING OF VENEZUELAN WOMEN AND GIRLS](#)

Preguntas clave durante la sesión de evaluación y análisis de necesidades:

1. ¿Cuáles son las necesidades, roles, capacidades y prioridades de mujeres, niñas, hombres, niños y personas LGBTI migrantes y refugiadas y las comunidades de acogida?
2. ¿Hay información desagregada por sexo y edad (cualitativa y cuantitativa) disponible sobre las necesidades de mujeres, niñas, hombres y niños? ¿Cuáles son las brechas de información?
3. ¿Cómo son afectadas las mujeres, niñas, hombres y niños en cada sector?
4. ¿Cuáles son los riesgos que enfrentan los diferentes grupos de mujeres, niñas, hombres, niños y personas LGBTI en cada sector?
5. ¿Cuáles servicios multisectoriales diferenciados son suministrados a mujeres, niñas, hombres, niños y personas LGBTI en cada sector?

Comprender las necesidades, expectativas y acceso diferenciados de mujeres, niñas, hombres y niños permite a los responsables proveer soluciones que contemplen sus necesidades básicas y brinden beneficio igualitario a las personas afectadas. La siguiente sección brinda una **lista básica de preguntas por sector** con el objetivo de incorporar de forma eficaz el análisis de género en la sesión de evaluación conjunta de necesidades¹:

Albergue/ NFI / Transporte Humanitario:



1. ¿Cómo el género y la edad afecta las habilidades individuales para acceder y/o mantenerse en un albergue/NFI/transporte? ¿Cuáles son las barreras existentes para grupos específicos?
2. ¿Cuáles son los roles de mujeres, niñas, hombres y niños relativos a la construcción, manejo, suministro y toma de decisiones relacionadas con albergue/NFI/transporte? ¿Cómo interactúan estos roles?
3. ¿Los albergues son diseñados para permitir la privacidad y la seguridad con dignidad? ¿Las mujeres, niñas, hombres y niños tienen acceso a espacios seguros?
4. ¿Qué pasos han sido tomados para reducir el riesgo de violencia de género en albergues, entrega de NFI y transporte humanitario?

Seguridad Alimentaria



1. ¿Ciertos grupos, familias o individuos encuentran más difícil acceder a comida, sitios de distribución o puntos de registro?
2. ¿Cuáles son los roles de mujeres, niñas, hombres y niños en la producción, selección, recolección y preparación de comida?
3. ¿En las familias, quién toma las decisiones acerca de la compra y obtención de comida, así como el uso de los recursos productivos?
4. ¿La inseguridad alimentaria contribuye al matrimonio temprano o al sexo transaccional?
5. ¿Cuáles son las tendencias de consumo? ¿Cómo las mujeres y hombres usan sus ingresos?

¹ Based on IASC [Gender Handbook](#) and [GAM Tip Sheets](#).

Nutrición



1. ¿Cómo la crisis afecta el bienestar nutricional de mujeres, niñas, hombres y niños? ¿Quién tiene más riesgo de desnutrición y afectación a su salud?
2. ¿Los datos desagregados por sexo y edad sobre estado nutricional o mortalidad indican que mujeres, niñas, hombres y niños son desproporcionadamente afectados por la desnutrición?
3. ¿Quién come primero o más y quién come menos o de último en las familias?
4. ¿La desnutrición contribuye al matrimonio temprano o el sexo transaccional?

Tasas relacionadas con el acceso al agua



1. ¿Cómo la crisis afecta al acceso al agua, la higiene y baños de mujeres, niñas, hombres y niños?
2. ¿Hay información desagregada por sexo y edad de tasas relativas de acceso a agua y/o prácticas de higiene (Ej. lavado de manos)?
3. ¿Cuáles son los roles de las mujeres, niñas, hombres y niños en la recolección, manejo, almacenamiento, tratamiento y uso del agua?
4. ¿Algún grupo enfrenta barreras y riesgos de protección en relación con agua y aseo?
5. ¿Cuáles son las necesidades menstruales de mujeres y niñas y cómo impactan su acceso a servicios?

Salud



1. ¿Las tasas de enfermedades son similares en diferentes grupos de género y edad?
2. ¿Hay tasas de enfermedades o muertes desproporcionadas en ciertos grupos? Si es así, ¿por qué sucede?
3. ¿Cuáles son los roles y responsabilidades de mujeres, niñas, hombres y niños en el cuidado de la salud en las familias y comunidades?
4. ¿Cómo ha afectado la crisis a las posibilidades de acceder a la salud y a los servicios de rehabilitación? ¿Hay barreras para el acceso a servicios o información en salud, incluyendo prácticas seguras de higiene, para mujeres, niñas, hombres y niños?
5. ¿Hay servicios de salud sexual y reproductiva y un manejo apropiado de casos de violencia de género?

Educación



1. ¿Cuáles son las tasas de asistencia escolar? ¿Cómo varían las tasas de acceso?
2. ¿Cuál es el número de niñas y niños fuera de la escuela?
3. ¿Cuáles son las tasas de alfabetización para mujeres y hombres?
4. ¿Cómo el género y la edad afectan a las capacidades de acceder a la educación?
5. ¿Existen barreras para el acceso a la educación de mujeres, niñas, hombres y niños?

Protección



1. ¿Cuáles son los distintos riesgos de protección que la crisis ha causado o agudizado? (Ej. Documentos de identidad expirados, violencia sexual, trabajo infantil, matrimonio temprano, trata de personas)
2. ¿Cuáles son los grupos de género y de edad más afectados por estos riesgos y cómo son afectados?
3. ¿Cuáles son las tasas de violencia? ¿Cómo las tasas de violencia varían por género y edad?
4. ¿Son las mujeres y niñas incluidas en los esfuerzos de registro e identificación? ¿Cuáles obstáculos que enfrentan las mujeres y las niñas en el restablecimiento de su documentos de identidad perdidos, expirados e inexistentes?
5. ¿Cuáles son las necesidades de sobrevivencia que ponen a las personas en riesgo de acoso, abuso, explotación o violencia debido a su vulnerabilidad, falta de documentación y registro, o de medios de provisión o distribución, etc.?

Integración – medios de vida



1. ¿Hay datos desagregados sobre las habilidades, niveles de educación, experiencia de trabajo, estrategia de superación, acceso a mercados, oportunidades disponibles en la comunidad, familias e individualmente?
2. ¿Cuáles son las barreras existentes para acceder a oportunidades de medios de vida existentes?
3. ¿Participan mujeres, hombres y jóvenes LGBTI en el mercado como vendedores, proveedores, mayoristas y consumidores?
4. ¿Quiénes (mujeres, hombres, niñas y niños) participan en el trabajo de cuidado no remunerado? ¿Qué roles y responsabilidades tienen?
5. ¿Cuáles son los trabajos disponibles para las mujeres? ¿Qué barreras particulares enfrentan las mujeres a la hora de trabajar?

Iniciativas Basadas en Efectivo (CBE)



1. ¿Cuáles son las necesidades, capacidades y aspiraciones relacionadas con iniciativas basadas en efectivo de mujeres, niñas, hombres y niños?
2. ¿Qué apoyo adicional, como cuidado de niños y tránsito, necesitan las mujeres para participar en actividades laborales?
3. ¿Qué factores (por ejemplo, cantidad, duración, frecuencia, mecanismo de transferencia) son esenciales para garantizar transferencias de efectivo más seguras a mujeres y hombres?
4. ¿Qué actividades potenciales podrían emprender las mujeres para mantener un ingreso después de que termine la asistencia en efectivo (capacitación vocacional)?
5. ¿Cuáles son las actitudes del hogar hacia las mujeres que manejan efectivo y deciden sobre su uso? ¿Las mujeres tienen experiencia en el manejo de efectivo o se requiere capacitación financiera?