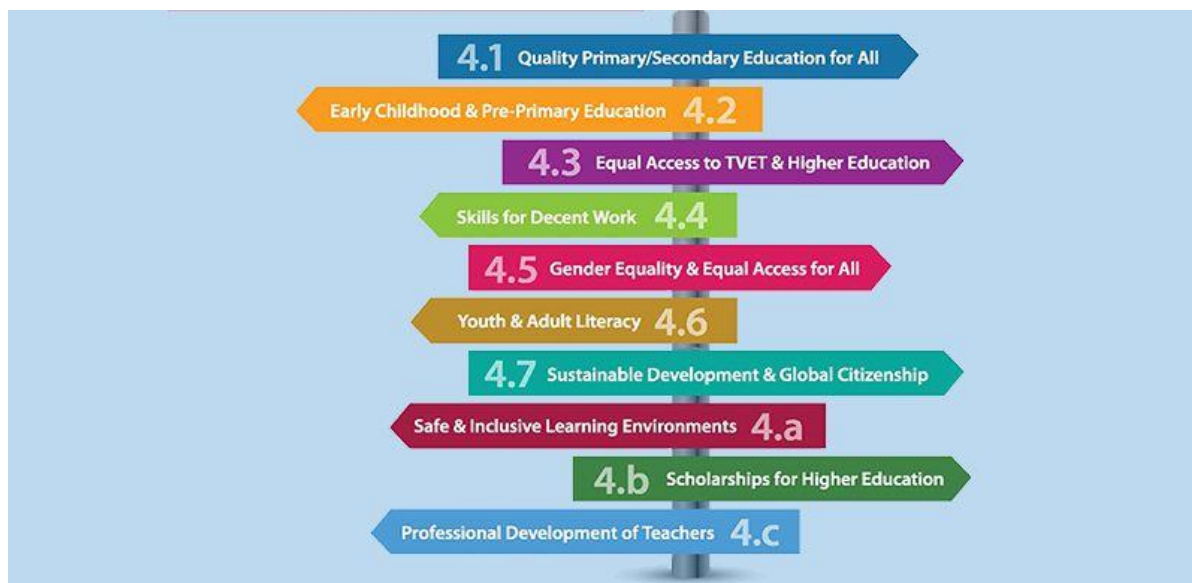


# BUREAU RÉGIONAL AFRIQUE DE L'OUEST & DU CENTRE

## NEWSLETTER **ÉDUCATION**



## Agenda 2030: 10 ans pour atteindre l'ODD4

L'Objectif de Développement Durable 4 -Garantir une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous- est un **objectif clé** du programme 2030 *Ne laisser personne de côté*, car il est un catalyseur pour la réalisation de tous les ODD.

Alors que 2020 marque le début de la '**Décennie d'action**', nous sommes encore loin d'atteindre les objectifs de l'ODD4, en particulier en ce qui concerne l'**égalité d'accès à des opportunités d'éducation de qualité pour tous**, sans tenir compte de l'âge, du sexe, du statut ou de l'origine géographique des individus.

Le défi de la réalisation de l'enseignement primaire et secondaire universel est particulièrement grand pour les **pays d'Afrique subsaharienne**, où la population d'âge scolaire croît plus rapidement qu'ailleurs. La part de la région dans la **population mondiale non scolarisée** en âge de fréquenter l'école primaire est passée de 41% en 2000 à 54% en 2017, tandis que la région a le taux d'accès à l'**éducation de la petite enfance** le plus faible. Parmi ceux qui sont scolarisés, seulement 1 sur 10 atteint un niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques à la fin du primaire<sup>1</sup>.

En plus de cela, la **proportion d'enseignants formés** diminue, seulement 64% des enseignants du primaire

et 50% des enseignants du secondaire ayant la formation minimale requise.

Dans la **région du Sahel**, où 65% de la population a moins de 25 ans, l'éducation reste un privilège. Au Mali, 40% des enfants ne sont pas scolarisés; au Tchad, moins de 30% complètent le cycle primaire; au Burkina Faso, plus de 40% des 15-24 ans sont analphabètes; au Niger, 56% des filles ne vont pas à l'école; et dans tout le Sahel, moins de 10% des enfants handicapés vont à l'école (UIS, 2019).

Les documents de politique de l'ODD4 mettent l'accent sur l'**équité et l'inclusion**, et ils incorporent explicitement l'engagement mondial à répondre aux **besoins éducatifs des enfants et des jeunes déplacés**.

En tant que membre actif du **Comité directeur ODD-Éducation 2030**, le HCR a un rôle essentiel à jouer dans la défense des droits des enfants et des jeunes réfugiés, déplacés de force et apatrides à une éducation inclusive et équitable afin que les États respectent leurs engagements vers l'ODD4 d'ici 2030.

Les **équipes pays** doivent donc être continuellement engagées pour garantir que toutes les personnes relevant de la compétence du HCR soient visibles et prises en compte au cours des 10 prochaines années de **planification du secteur de l'éducation**.

<sup>1</sup> UNESCO, 2019. [Meeting commitments: are countries on track to achieve SDG4?](#)

## ÉDUCATION EN AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE

### Situation Sahel Central : les écoles continuent de fermer à grande vitesse



L'impact des conflits armés et de la propagation de l'insécurité sur l'éducation dans la région du Sahel central est dévastateur, avec des milliers d'écoles détruites, fermées et utilisées à des fins militaires; des enseignants menacés, enlevés, assassinés; et les enfants privés de leur droit à l'éducation et exposés à des risques accrus d'abus, de violence et d'exploitation.

En février 2020, 2 506 écoles étaient fermées au Burkina Faso, 1 151 au Mali et 300 au Niger, affectant plus de 700 000 enfants et 20 000 enseignants.

Sélection d'articles sur la situation:

- [Burkina Faso: à Kaya, le traumatisme des enfants déplacés](#) (RFI)
- [Burkina Faso: à Kaya, les écoles s'adaptent à la crise des déplacés](#) (RFI)
- [Plus de 2.300 écoles fermées au Burkina Faso à cause des attaques des djihadistes](#) (VOA)
- [Risque de crise humanitaire au Sahel : les femmes et les enfants d'abord](#) (TV5 Monde)

### Stop the War on Children: Brief AOC

Save The Children | Février 2020

En Afrique, 170 millions d'enfants vivent dans des zones de conflit, ce qui équivaut à 1 enfant sur 4. La RDC, le Mali et le Nigéria sont parmi les dix pays les plus touchés. En outre, quatre millions d'enfants en Afrique de l'Ouest et du Centre sont déplacés par le conflit. Le troisième rapport annuel de Save the Children, *Halte à la guerre contre les enfants*, souligne les différentes manières dont les conflits affectent les garçons et les filles.

Télécharger la [version PDF](#).



**Education in Danger**  
Monthly News Brief

### Education en Danger: Bulletin Mensuel

GCPEA | Janvier 2020

Plusieurs écoles incendiées et deux enseignants enlevés au Burkina Faso, tandis que des attaques contre des écoles sont signalées au Cameroun, au Mali et au Niger.

Télécharger la [version PDF](#).

### L'Actualité de l'Éducation

#### Cote d'Ivoire: Encore loin du « zéro grossesse » à l'école

Depuis 2013, l'éducation nationale a fait de la lutte contre les grossesses précoces une de ses priorités, mais il y a encore environ 3 700 cas par an.

Lire l'article entier [ici](#).

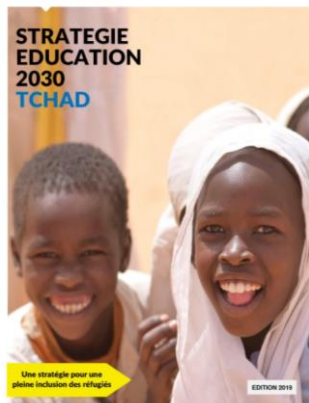
#### Guinea: L'orpaillage, un danger pour la santé et la scolarisation

En Guinée, certains enfants sont obligés d'abandonner l'école pour travailler dans les mines d'or.

Lire l'article entier [ici](#).



## L'ÉDUCATION DES RÉFUGIÉS



### Tchad: Stratégie Education 2030

Conformément à l'[Éducation des Réfugiés 2030: une Stratégie pour l'Inclusion des Réfugiés](#), le Tchad lancera bientôt sa nouvelle stratégie nationale pour l'éducation des réfugiés, développée en étroite collaboration avec les principales parties prenantes: ministères de l'Éducation, partenaires techniques et financiers, société civile, réfugiés et communautés hôtes.

Cette nouvelle stratégie vise à [inclure pleinement tous les réfugiés dans le système éducatif national tchadien](#), dans les situations d'urgence comme de déplacement prolongé, en renforçant les partenariats avec les acteurs humanitaires et de développement.



**EDUCATION  
CANNOT  
WAIT**

The global fund for education in emergencies

### Pratiques Prometteuses de la Région Programme de résilience pluriannuel ECW en RCA & au Tchad

Le gouvernement de la [République centrafricaine](#) et *Education Cannot Wait* (ECW) ont lancé en 2019 un [programme d'éducation de trois ans ciblant environ 900 000 enfants](#) - dont la moitié sont des filles - et s'attaquant à la violence et aux déplacements qui ont laissé près d'un demi-million d'enfants non scolarisés en le pays.

Avec un financement de 19,5 millions de dollars sur 3 ans (2019-2021), le programme cible [les enfants déplacés et des communautés d'accueil](#) afin d'accroître l'accès à l'éducation, améliorer la rétention et assurer la continuité de l'éducation, d'améliorer la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement, et de créer des environnements d'apprentissage sûrs, protecteurs et inclusifs. En tant que bénéficiaire, le HCR mettra en œuvre une série d'activités pour améliorer l'accès des enfants réfugiés à une éducation sûre dans la région d'Obo.

Lire le communiqué de presse du MYRP [ici](#).

Au [Tchad](#), ECW prévoit d'allouer 21 millions de dollars sur trois ans en subventions initiales afin de catalyser les 30 millions de dollars supplémentaires nécessaires pour financer entièrement le programme et atteindre [230 000 filles et garçons touchés par la crise](#). La crise prolongée au Tchad a poussé 1,2 million d'enfants (âgés de 6 à 11 ans) à quitter l'école. Seulement 19% des filles et 40% des garçons ont accès au premier cycle du secondaire, et seulement une fille sur dix achève le collège.

Développé sous les auspices du ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion civique du Tchad (MENPC) avec le soutien d'ECW et d'un éventail d'agences des Nations Unies et de partenaires de la société civile internationale et nationale, [le nouveau MYRP se concentre sur les enfants et jeunes réfugiés, déplacés et de la communauté d'accueil](#) et sur les personnes touchées par l'insécurité alimentaire et la malnutrition.

Lire le communiqué de presse du MYRP [ici](#).

## Enseignement Supérieur : Réalisations & Faits Marquants

Le 27 février, le MESRS au [Bénin](#) a organisé une [table ronde sur l'enseignement supérieur et la formation professionnelle](#) avec les partenaires financiers et techniques. De nouvelles orientations et décisions ont été prises dans le but d'assurer une insertion professionnelle réussie aux apprenants.

Le HCR [Nigéria](#) a mené des discussions avec la société Nigeria Bottling Company et Cadbury PLC pour demander un [stage de 6 mois pour un étudiant DAFI](#) de la faculté de microbiologie. L'étudiant a été appuyé pour la rédaction des lettres de motivation et CVs.

Au [Tchad](#), une convention de partenariat a été signée avec l'université Roi Fayçal accordant une [réduction de 50% sur les frais de santé](#) à 140 boursiers DAFI et une autre avec le Centre d'Apprentissage de Langue Française (CALF) pour une [formation certifiante pour 101 boursiers DAFI Arabophones](#).



*Signature d'une convention de partenariat avec l'université Roi Fayçal le 2/2/2020 à N'Djamena - @Yanik Yankeu/HCR Tchad*

L'atelier [UNESCO-Shenzhen sur le Renforcement de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur en Afrique et l'Elaboration d'Outils Continentaux de Reconnaissance Mutuelle des Qualifications](#), s'est tenu à Dakar, au Sénégal, du 18 au 20 février 2020. Cet atelier a conduit à la constitution du Réseau des Agences Nationales d'Assurance Qualité d'Afrique francophone (RANAQAF).

Read more about the [UNESCO-Shenzhen project](#).

Les bureaux HCR au Nigéria, au Mali, au Niger, en République Centrafricaine, au Libéria et au Sénégal ont participé à la session WebEx sur le projet « [Les opportunités des contrats temporaires \(TA\) pour les réfugiés](#) » organisée par le Bureau régional de l'Afrique de l'Ouest et du Centre. Le WebEx a éclairé les participants sur leurs rôles dans l'identification et l'assistance aux réfugiés qui remplissent les conditions pour postuler à des postes dans les profils « Talent pool ». Les informations partagées par le Bureau ont été communiquées aux réfugiés par le biais de panneaux d'affichage, de courriels, de partenaires et des médias sociaux. Les réfugiés ont assisté à la session WebEx. Il y a eu un total de 36 candidatures dont la majorité a opté pour les profils Programme, suivi par Admin/Finance et ensuite ICT et RH.

## RESSOURCES & NOUVELLES DES PARTENAIRES

### [BLOG] Des systèmes éducatifs intégrant la notion de genre sont essentiels au programme de développement de l'Afrique



Malgré les efforts déployés pour faire progresser le [droit des filles à accéder à l'éducation en Afrique](#), l'espérance de vie scolaire en Afrique subsaharienne est de 9 ans. La [stratégie d'égalité des sexes de la stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique 2016-2025](#) pourrait jouer un rôle clé en aidant les pays à réorienter leurs systèmes éducatifs et à garantir que les filles et les femmes acquièrent les outils nécessaires au développement de l'Afrique.

Lire le blog [ici](#).



### [RAPPORT] L'Enseignement Secondaire en Afrique: Préparer les jeunes à l'avenir du travail

Ce rapport examine les [progrès de l'enseignement secondaire en Afrique](#) afin de proposer des recommandations mettant l'accent sur la garantie que les jeunes acquièrent les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans un marché du travail dynamique et mondialisé.

Télécharger le rapport [ici](#).

### [INTERVIEW] Entretien d'ECW avec Gordon Brown



En sa qualité d'[Envoyé spécial des Nations Unies pour l'éducation](#) et de [Président du Groupe directeur de haut niveau d'ECW](#), Rt. Hon. Gordon Brown a réussi à galvaniser le soutien financier et politique mondial avec l'espoir et l'opportunité d'une éducation de qualité pour chaque enfant dans le monde.

Lire l'entretien [ici](#).



### [BLOG] Niger: Répondre aux besoins éducatifs dans un contexte difficile

Malgré des conditions difficiles, le bureau nigérien de l'[International Rescue Committee \(IRC\)](#) a lancé un programme d'éducation en coordination avec le ministère de l'Éducation du Niger. Nous vous proposons ici quelques [suggestions de bonnes pratiques pour travailler dans des contextes similaires](#), basées sur l'expérience de ce programme.

Lire le blog [ici](#).

### [ARTICLE] Reconstruire la paix dans des systèmes éducatifs divisés

La clé pour [promouvoir la consolidation de la paix dans une génération post-conflit](#) est de comprendre comment la sensibilisation, les attitudes et les comportements des enfants envers les groupes liés aux conflits sont encadrés par l'héritage de la violence.

**ICRC**

Lire l'article [ici](#).

## FORMATION & RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

### Série de webinaires de la Refugee Educator Academy



Connectez-vous avec des [éducateurs de réfugiés](#) du monde entier. Echangez sur leurs contextes d'enseignement et d'apprentissage et sur les questions critiques dans le domaine de l'éducation des réfugiés.

Consultez le programme et inscrivez-vous [ici](#).

### Transformer l'éducation dans des environnements difficiles

Découvrez comment [les enseignants peuvent transformer l'éducation](#) des enfants et des jeunes vivant dans des contextes touchés par des conflits

Consultez le programme et inscrivez-vous [ici](#).



## ÉVÉNEMENTS RÉGIONAUX & MONDIAUX

### “Paix & Sécurité” au Centre Régional de Leadership YALI : les défis liés à la question des réfugiés et des personnes déplacées en Afrique sur la table



YALI REGIONAL  
LEADERSHIP CENTER  
WEST AFRICA • DAKAR

Centre Régional YALI pour le Leadership | 12 février 2020

Le [Centre Régional de Leadership YALI Afrique de l'Ouest](#) basé à Dakar forme des citoyens de 16 pays de la région pour encourager [l'apprentissage transformationnel](#) et [l'amélioration des compétences en leadership](#).

Dans le cadre de sa 17ème formation hybride en leadership, et de son programme Jeunesse, Paix & Sécurité, YALI Dakar a organisé dans ses locaux une [matinée de réflexion autour des défis liés aux réfugiés et aux personnes déplacées en Afrique](#). Cette session a été organisée dans le cadre de l'engagement pris par YALI lors du [Forum mondial sur les réfugiés](#).

Lisez le [compte-rendu de l'événement](#) [ici](#) et [apprenez-en plus sur YALI](#) [ici](#).



### Semaine de l'Apprentissage Mobile de l'UNESCO 2020: Intelligence Artificielle et Inclusion

Paris, France | 2-6 mars 2020

La Semaine de l'Apprentissage Mobile est l'événement phare des Nations Unies sur les [Technologies de l'Information et de la Communication \(TIC\) dans l'éducation](#). L'édition 2020 aura pour thème [Intelligence Artificielle et Inclusion](#) et elle est conçue pour orienter l'utilisation de l'IA vers l'inclusion et l'équité dans l'éducation.

Plus d'information sur l'évènement [ici](#).